

图书基本信息

书名：<<社会转型与教师教育改革-第三届教师教育国际研讨会文集>>

13位ISBN编号：9787312027109

10位ISBN编号：7312027105

出版时间：2010-6

出版时间：中国科学技术大学出版社

作者：汪青松 等著

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

经历百年历史的我国教师教育正处于一个历史性转折和重要的发展时期。

教师教育作为教育事业的工作母机，关系到教育改革发展的全局和建设更高水平小康社会的目标。

中国教师教育的发展伴随着中国社会的变革和转型，在教师教育改革与发展的新的历史时期，我们应该从社会转型与教师教育改革的高度认识教师教育优先发展的战略地位。

改革开放以来，中国社会政治、经济、文化等各个方面都发生了深刻变化，从农业的、乡村的、相对封闭的传统型社会，向工业的、城镇的、开放的现代型社会转型。

由此而带来了社会结构转换、机制转轨、利益调整和观念转变，甚至人们的行为方式、生活方式、价值体系都会发生明显的变化。

社会转型具有整体性、复杂性和渐进性的特征，社会转型长期积累而带来的社会变化是巨大的和深层次的，其中必然包含对教育的影响。

在中国教育体系中，教师教育具有非常重要的地位。

党和国家高度重视教师队伍建设，党的十七大报告中明确指出：加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》专章阐述“加强教师队伍建设”问题，提出了教师队伍建设和教师教育发展的目标和任务。

近年来，国家在教师教育领域采取了一系列的举措，加大对教师教育领域的投入，提升教师素质，促进教师队伍的专业化发展，先后启动教师教育网络联盟计划，教师教育创新平台项目计划，农村学校教育硕士师资培养计划，农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，中小学教师国家级培训计划，农村中小学教师特岗计划，实行师范生免费教育，研制《国家教师教育课程标准》，成立全国教师教育专家委员会、全国教师教育课程资源专家委员会，高校学前、小学、中学教育教学指导委员会等有力措施。

中国教师教育的改革与发展无不是在中国社会转型的大背景下展开的。

为了探讨社会转型与教师培养和专业发展的问题，全国教师教育学会师范学院协作委员会于2009年10月23日至25日，在广西钦州学院围绕着“社会转型与教师教育改革”这一主题，召开了第三届教师教育国际研讨会暨第二届全国教师教育学会师范院校协作委员会年会。

会议的主题引起了国内外专家学者的高度关注，正如马立会长给大会发来的贺词中所言：“‘社会转型与教师教育改革’这一主题非常具有前瞻性，是教师教育必须面对的问题，必须解决的问题。

”来自美国、澳大利亚、泰国、越南、韩国等国家的教师教育专家、学者以及全国教师教育学会师范院校协作委员会各理事单位、国内各师范院校等共200多名代表参加了会议。

内容概要

《社会转型与教师教育改革：第3届教师教育国际研讨会文集》是第三届教师教育国际研讨会文集。

由全国教师教育研究会和全国师范学院协作委员会结集出版。

文集共分三大部分。

第一部分，社会转型与教师教育策略的变革（共收录论文15篇）；第二部分，教师专业发展研究（共收录论文10篇）；第三部分。

师范院校教师培养的探索与研究（共收录论文29篇）。

书籍目录

序第一部分 社会转型与教师教育策略的变革社会转型与教师教育的改革与创新社会转型期地方本科师范院校人才培养的策略——云南玉溪师范学院师范生培养的探索及实践Teacher Training in the 21st Century : Equipping Teachers to Prepare Students for the Emerging Global SocietyLearning from the Past , Changing for the Future : Salisbury University's History and Current Practices in Liberal Arts EducationLeapfrog Learning via TransdisciplinarityChanging Roles of Teacher Education in the Process of Social Transformation走向实践生存——教师教育变革的人学路径教育史的教师教育价值及教学问题刍议转型期师生文化冲突的和谐之道谈谈教师教育的“软环境”全球化视阈下我国教师教育改革动向社会转型期价值观嬗变与教师教育价值取向变化的思考教师教育：地方师范院校面临全新的挑战第二部分 教师专业发展研究中小学教师专业化发展影响因素的调查与分析——以合肥地区中小学为例Teaching Quality in Lower Secondary Mathematics ClassesResearch-based Programs Proven Effective with Minority Children小学教师校本成长的模式初探——以安庆市健康路小学为例合肥地区中小学教师专业化发展情况实证调查关于综合型教师及其培养机制的研究“3+2+3”本科学历小学教师培养模式研究Transforming Education : Hardware , Software , Wetware-The Need to Reinvent Teaching Practice教师教育一体化的教师继续教育刍议要从观念和体制上解决问题——谈中小学教师学历培训的若干问题第三部分 师范院校教师培养的探索与研究Development of the Quality Management System for Teacher Training at NakhonPathorn Rajabhat University , Thailand地方综合性院校教师教育一体化体系的构建发达地区农村顶岗实习支教的探讨论师范生教育智慧的培养学前教育专业的目标定位与课程体系的建构教育学课程群建设初探教师教育模式创新的构想——“顶岗实习置换培训”的启示师专升格为综合本科院校后的教师教育资源整合探讨关于整合新建本科院校教师教育资源的思考试论地方学院教师教育资源的整合拓宽阵地整合课程——关于“大学语文”课程内容设置的一个设想教师与高校课堂教学质量的提高透过基础音乐教育现状看高师音乐教育改革——以广西北部湾沿海地区基础音乐教育现状为例分析论教师在特色校园文化建设中的作用——以钦州学院校园文化建设为例社会转型期大学数学教学应加强数学建模环节社会转型时期高校计算机教学思路的探究社会转型期成人教育的研究与发展中等程度英语学习者作文错误的简要分析及其对英语教学的启示浅议英语阅读教学中的读中活动面向就业的学生管理模式初步研究——以钦州学院为例浅论高校青年教师科研能力的培养社会转型与英语师资教学技能改革——以听力教学为例浅议新课改背景下民族地区高师院校化学专业师范生培养模式的改变论高校体育教师如何应对社会转型的挑战识字教学中教师的汉字素养：问题、成因与对策问题表征对问题解决影响的教学实践适应基础教育改革需求，凸显地方特色，建设科学实用的课程体系——试论小学教育文科方向汉语类课程教学改革加强实验室全面建设迎接本科教学评估化学工程与工艺专业核心课程体系建设

章节摘录

实践生存是蕴涵于马克思实践哲学中的具有自我批判与超越精神的人学理论，它以人的生存为基础，以人的实践活动的展开为主旨，围绕人自由自觉的生存目标，把人的研究置于生活境遇之中，从人的感性、超越与现实的结合上理解、确立人性，使人真正走向自己，回归人的实践的属人本性。

生存意味着生命存在的展现、开拓与创新，意味着人性异化的真切呼唤，同时也意味着人对自身境遇及活动的追问与反思。

人的生存境遇既不是预定的、凝固的，也不是永恒的，它是人在现实的感性活动和历史过程中生成的。

不同的生活方式、不同的存在境遇、不同的生存结构，形成并造就不同属性的人。

“人是一个特殊的个体，并且正是他的特殊性使他成为一个个体和现实的、单个的社会存在物，那么，同样地，他也是总体、观念的总体、可以被思考和被感知的社会之主体、自为的存在，正如在现实中，他既作为社会存在的直观和对这种存在的现实享受而存在，又作为属人的生命表现的总体而存在一样。

”人的生存活动既具有个体性，又具有整体性，它是主体与类主体两个生存维度不可分割的统一体。

人对自身生存的高度自觉集中体现在生命活动的理论阐释与自我批判的活动中。

人的个体生命，人的自我生存，以及人的自我实现，都是人自由自觉的自我超越结果。

人类社会对自身生存观念的重大转变是从对动物性的生存观念的批判开始的，通过对绝对占有的物欲生存观、片面发展的异化生存观的批判，逐步发展到升华生命存在的意义与质量，协调人、社会、自然全面和谐发展的属人的生存观。

现实中的人始终是未完成的、不断变化的、“在路上”的人。

人的生存境遇是人之自我实践的结果。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>