

<<走进语文新阅读>>

图书基本信息

书名：<<走进语文新阅读>>

13位ISBN编号：9787313053534

10位ISBN编号：7313053533

出版时间：2009-1

出版时间：上海交通大学出版社

作者：李跃平，庄燕 编写

页数：112

字数：140000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;走进语文新阅读&gt;&gt;

## 前言

我的几位朋友编写了这一套《走进语文新阅读》的书，要我为它写一篇序。据他们向我介绍，他们编这套书的宗旨，是想在两极之间找到一个“平衡点”，这两极就是：“使学生获得基本的语文素养”和“提高学生的应试能力”。

按常理说，“语文素养”和“应试能力”之间本来就是一致的，不是对立的两极，语文素养高的学生，他们的应试能力应该也不会差。

但事实却往往并不如此，有些语文素养高的学生，考试中未必稳操胜券；而一些所谓“高分低能”的考生，语文素养并不高，却很会答题。

人们无法解释这种现象，于是在不少人的心目中，“语文素养”和“应试能力”成了毫不相干的两回事，甚至成了对立的两极——要么提高学生的语文素养而不顾考试成绩，要么狠抓考试成绩而牺牲语文素养，顾此必然失彼，所谓熊掌与鱼，不可兼得。

而考试成绩是“硬指标”，语文素养是“软任务”；“硬指标”不抓不行，“软任务”可以让路，于是就有了“题海战”和“应试教育”。

因此，怎样才能既让学生获得基本的语文素养，又能提高学生的应试能力，找到两者之间的平衡点，把本来并不对立的这两件事真正统一起来，这作为一个课题，确实很有探索的价值。

这就是我为什么十分乐意为这套书写序的理由。

从大面积语文教学的情况看，现在学生的语文素养不高，已是不争的事实。

这使我想起一年多之前在报上看到的一则新闻，现在当然已是“旧闻”了。

那则新闻说，教育部已发文要求各高等学校面向全体大学生开设中国语文课，并称已经有北京大学、清华大学、北京航空航天大学、南开大学等多所大学把语文课列为必修必选课。

这一消息，一度引起热议，不少学者在议论中对现在大学生的语文素养低下深感忧虑。

试想，能考取北大、清华的学生，都是高中毕业生中的佼佼者，他们的语文素养尚且不能适应大学学习的需要，那么其他的高中毕业生就更是等而下之，可见一斑了。

我作为一名中学语文教师，看到这样的消息，心里实在不是滋味！

一个学生从幼儿园学拼音识汉字开始，然后由小学而初中，由初中而高中，先后总共接受了13年的语文教育，上了数不清的语文课，但直至高中毕业，他们的语文素养竟然还不能“过关”，以至不得不要到大学“补课”，确实不能不让每一个有责任心的中小学语文教师汗颜！

有人说“大学推出语文课，是对整个中小学语文教学的全面否定”——话也许说得过重了一些，但这种情况至少也说明了，现在中小学的语文课对提升学生的语文素养，作用实在有限得很！

造成学生语文素养低下的症结究竟在哪里？

病因不止一端，但语文教育界对“语文素养”缺乏正确理解也许是症结所在。

什么是“语文素养”？

我问过很多语文教师同行，发现大家对这样一个概念，大多说不清楚。

这件事真有点像在开玩笑：我们要“使学生获得基本的语文素养”，却连什么是“语文素养”都稀里糊涂，又怎么去帮助学生“获得”！

上网搜索“语文素养”，一下子涌出了成千上万的搜索结果，大多也是各说各的，莫衷一是。

但我从各种纷繁的观点或意见中也发现了一个共同点，那就是在对“语文素养”的界定中普遍存在的泛化倾向。

## <<走进语文新阅读>>

### 内容概要

本书基于新课程背景下，根据“新课标”对学生读写能力培养的要求，结合最新教材的重点课文，编选了大量文质兼美的阅读材料，让学生乐于阅读，勤于思考，从阅读中快速收获知识，从阅读中迅速提高理解和感悟文本能力。

通过本书的阅读和训练，使学生语文素养与水平有较大发展。

本书具有阶梯性、开放性和拓展性的特点。

<<走进语文新阅读>>

书籍目录

绚丽童年重温 语段阅读 同步阅读 拓展阅读 考题阅读 综合训练科学生活畅想 语段阅读  
读 同步阅读 拓展阅读 考题阅读 综合训练奇妙自然遨游 语段阅读 同步阅读 拓展  
阅读 考题阅读 综合训练光辉形象再现 语段阅读 同步阅读 拓展阅读 考题阅读  
综合训练迷人景致共赏 语段阅读 同步阅读 拓展阅读 考题阅读 综合训练智慧火花忽  
闪 语段阅读 同步阅读 拓展阅读 考题阅读 综合训练经典名篇品读 语段阅读 同步阅  
读 拓展阅读 考题阅读 综合训练神秘科学探索 语段阅读 同步阅读 拓展阅读  
考题阅读 综合训练独特节令回味 语段阅读 同步阅读 拓展阅读 考题阅读 综合训  
练美味成语咀嚼 语段阅读 同步阅读 拓展阅读 考题阅读 综合训练参考文献

<<走进语文新阅读>>

章节摘录

“菩萨”争肉吃 从前，有一家人家，只有父子两人。父亲因先后死了妻子和女儿，以为是得罪了鬼神，就请了几尊菩萨供在家里，常买东西供奉。儿子不相信这些，免不了要和父亲争吵，惹得父亲不高兴。时间长了，儿子想，光顶嘴没用，他要想法子让父亲心服口服。

一天，父亲要出远门，叫儿子用煮好的肉供奉菩萨。儿子照父亲说的，把肉放在供桌上，还摆上几双筷子。等父亲一走，他便把肉吃个精光，还把几尊菩萨打了个粉碎。

几天以后，父亲回来了，看到供桌上一片狼藉，十分惊慌，忙问儿子是怎么回事。儿子平静地说：“几个菩萨互相争肉吃，各不相让，就打起来了，打得粉身碎骨。”

父亲越听越生气，愤怒地大骂：“菩萨是泥做的，怎么会争肉吃？又怎么会打起来呢？”

儿子说：“既然菩萨是泥做的，不会吃东西，你用肉菜供他做啥？”

既然菩萨是泥做的，它怎么能保咱们平安无事呢？”

父亲给说得张口结舌，一时说不出一句话来。

过后想想，儿子说得对也对。

几个泥菩萨连自身都保佑不了，怎么能保佑别人呢？”

于是，父亲把供桌撤了，与儿子相依为命，勤俭持家，过上了安宁的日子。

<<走进语文新阅读>>

媒体关注与评论

我觉得这套书把“提升学生的语文素养”和“提高学生的应试能力”成功地统一了起来。我相信，学生将会获得“两全其美”的喜悦。

——全国著名特级教师 钱梦龙 新阅读，好阅读，爱阅读。

会阅读，语文就是这样炼成的。

——华东师范大学副教授 郑桂华 《走进语文新阅读》就是一座阅读的宝库，通过一篇篇短文的阅读。

一道道问题的思考。

同学们。

你会掌握更多的思考方法和阅读技巧，优美的人生，优异的成绩，你会一步步“走进”。

——上海知名特级教师 徐鹄 走进新语文，走进新阅读，你将会踏上成功的路径，我坚信。

——上海师范大学初等教育系教授 吴宗豪

## <<走进语文新阅读>>

### 编辑推荐

《走进语文新阅读（3年级第2版）》具有阶梯性、开放性和拓展性的特点。

<<走进语文新阅读>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>