

<<思绪的痕迹>>

图书基本信息

书名：<<思绪的痕迹>>

13位ISBN编号：9787313057051

10位ISBN编号：7313057059

出版时间：2009-5

出版时间：上海交通大学出版社

作者：林樟杰

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思绪的痕迹>>

### 前言

教育犹如奔腾的长河，前浪不止见后浪，奔腾向前；教育犹如无际的大海，宽阔无垠而深邃，厚积薄发；教育又如连绵的山脉，高峰之外是峻岭，层层攀升……上海的高等教育承先人之传，又在近百年间发展、提升。

如今，一个崭新的、前所未有的新局面已呈现在我们的眼前。

老一辈人都知道，以前上海能进入高等学府深造的人，堪称凤毛麟角。

而到了2005年上海已拥有63所普通高等院校，52万青年才俊借此深造成才；以前我国自行培养的研究生寥若星辰，如今上海在校研究生已超过8万人；以前上海企事业单位中高中毕业生是少之又少，如今在各行各业，学士、硕士、博士毕业生挑起了上海飞速发展的重担…… 30年不过弹指一挥间，其间有难以计数的家庭因为教育而改变了命运；有难以计数的学生得以在知识的宫殿里增知成才；又有难以计数的青年学人引领着时代的创新潮流……上海的高等教育撑起了一方发展的万年基石，莘莘学子以骄人的业绩开辟了一个又一个崭新天地。

因为高等教育，上海变得更强者了。

在这辉煌的30年中，各界志士仁人、万千辛勤园丁思考、探索、创新、追求、奉献，付出了许许多多

。

## <<思绪的痕迹>>

### 内容概要

《思绪的痕迹（林樟杰教育论述集）》展示了一大批高校原书记、校长的风采。这批改革开放的时代弄潮儿，曾站在高校改革、开放的风口浪尖上，不畏困难，勇于改革，坚持创新，在艰难中改天换地；他们从小学到大学不断成长，并从一名普通青年教师到大学领路人的历程也耐人寻味；他们都曾备尝常人难以理解的磨难，他们也尽情享受过成功的喜悦。他们以自己深邃的思想、渊博的学识、高尚的情操和作为一个团队领军人物的气度、风范，写就了一段美丽的人生！

## <<思绪的痕迹>>

### 作者简介

林樟杰，1944年12月生，广东潮阳人，中共党员，教授，博士生导师。1965年毕业于上海师范学院（现为上海师范大学）。曾任上海师范大学党委书记，上海水产大学党委书记，现任上海市毛泽东思想理论与实践研究会会长。

享受政府特殊津贴。

长期从事高等教育管理工作。

在《光明日报》、《解放日报》、中宣部《党建》等报刊杂志上发表文章50余篇。代表作有《试论商品经济的发展对我国高等教育的两重影响》、《精神文明建设的着眼点和误区》等。

出版专著《学思无涯》、《论新时期中国的知识分子问题》、《高等学校管理新认知》等，并主编多部丛书。

## &lt;&lt;思绪的痕迹&gt;&gt;

## 书籍目录

教育人生的回忆与思索办学理念篇大学要鼓励冒尖，办出特色高师办学方向和培养目标的几点思考商品经济的发展对我国高等教育的两重影响高师教育改革必须加快和深化高等院校领导的基本素养与需要把握的问题对高等学校领导体制问题的几点看法树师德铸师魂才是关键按照“三个代表”重要思想的要求，把教学质量提高到一个新水平抓好三项基本建设，学会三个实际本领人才恶性争夺应降温小心另一种冒进坚持与时俱进，推进教育创新学校要增强竞争力、辐射力、凝聚力论高校领导班子的能力建设多校区办学如何扬长避短人事工作必须坚持科学发展观坚持社会主义办学方向的实践与思考下三个功夫，树三个理念高校后勤社会化新路探索积极探索高等学校管理的新思路论影响我国高等教育科学发展的非理性因素思政教育篇分析新情况，探索新思路论高等农业院校学生综合素质的培养论“四育人”精神文明建设的着眼点和误区确立体现时代精神的思想观念时代需要高素质的知识分子中国知识分子问题的再认识关于思想政治工作的几点思考争创市级文明单位，扎实推进精神文明建设知识分子工作事关社会主义现代化事业全局论高校思想政治工作中的若干关系新时期高校师生思想特点试析学习“三个代表”重要思想，以理想信念凝聚人心高校思想政治教育对策研究走出思维误区，走向科学思维和谐社会与科学发展呼唤思想观念与思维方式的更新高等学校思想政治工作的新特点附录唤得春风拂校园办学校不办“学店”夹缝时代的科学思维《学思无涯》：学而不厌诲人不倦学思湖畔的思想者唯有奋斗无悔人生研究生眼中的林老师崇高的品格，渊博的学识一位教育家的风范我们可敬的导师重奏“三部曲”，演绎智慧人生我想说三个字：亲，正，达和蔼可亲的学者幸运，让我成了林先生的学生爱生如子，师恩浩大人人生路上的榜样渡口：我人生的新起点慈父心肠，大师风范浓浓师恩萦绕满怀

## &lt;&lt;思绪的痕迹&gt;&gt;

## 章节摘录

90年代初，我在上师大担任党委副书记兼副校长时，曾接待过苏联社会科学院的几位教授，我想起他们当时苏联大学在意识形态方面的情况，他们说，在大学里思想理论已处于混乱状态，马克思列宁可以被肆意谩骂，社会主义的意识形态已起不到主导作用了。

这样看来，不久以后在苏联一夜之间红旗落地也势在必然。

大学从来是意识形态斗争的前沿，我们在这个问题上千万不可大意和幼稚。

开放的中国大学要走向更加开放，要大胆学习西方国家的大学理念和管理经验，但一定要走自己的路，走中国特色社会主义的大学发展道路，而决不能走全盘西化的道路。

正如解放初期，囿于历史的局限，我国走了一条“全盘苏化”的大学发展道路，结果证明并不成功一样。

因此，大学党委要时刻清醒地把握好发展和办学的政治方向，这是体现执政水平的基本一环。

高校办学方向的另一个表现，是办学的价值体现问题，办学的直接目的问题。

在这个问题上，我认为主要是避免“商化”。

在市场经济的条件下办高等教育，很容易因求利的原则而产生价值观的扭曲。

办大学为什么？

过去在计划经济时代只有一个答案：为社会主义建设培养人才。

但在市场经济的时代，不能不讲效率和效益，不能一切向上伸手，而要靠学校自己的经营。

教职工的收入不再吃大锅饭，在很大程度上要靠自己赚。

这种局面的出现，使办学的负责人校长和书记乃至整个学校领导班子要为市场竞争下的学校生存而焦心。

于是出现偏离办学的正确方向，一心为了赚钱的倾向。

不容否认，我有时也产生过为了扩大创收的效益，片面强调办班的重要性，以致超出了学校的承受力，导致矛盾不断，甚至发生危机。

这个教训是很深刻的。

因此，坚持为人民、为社会服务的方向，避免只为人民币、为创收的商业化办学倾向，也是办学方向的问题，千万不可大意。

高校办学方向问题上还有一个避免“僵化”的问题。

办学过程中从理念原则到教学内容，从办学道路到方式方法，都有一个不断更新、与时俱进的发展过程。

高校由于种种原因，特别是长期计划经济体制的束缚，以及发展的不平衡，确实存在保守封闭的思想和观念，严重影响高校的前进步伐，人们把高校说成是计划经济的最后一个堡垒，不是没有道理的。

<<思绪的痕迹>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>