

<<论技术本科教育>>

图书基本信息

书名：<<论技术本科教育>>

13位ISBN编号：9787313075123

10位ISBN编号：731307512X

出版时间：2011-6

出版时间：上海交通大学出版社

作者：夏建国

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<论技术本科教育>>

### 内容概要

《技术教育研究与探索：论技术本科教育》记录了作者自2008年以来对技术本科教育理论与实践的不断思考和探索。

全书共分为技术本科教育理论研究、技术本科教育院校研究、技术本科教育人才培养研究和职业技术教育改革研究4部分，是作者多年来对技术本科教育进行系统研究的重要成果之一。

对我国从事高等教育理论与实践研究的专家和学者具有一定的参考价值。

## <<论技术本科教育>>

### 作者简介

夏建国，男，1963年1月生，上海松江人。

教育学博士、教授，现为上海E皂机学院党委书记兼常务副院长，华东师范大学教育科学学院兼职教授、硕士生导师，兼任中国高等职业技术教育研究会副会长、全国应用性本科教育工作委员会副主任委员、教育部本科教学工作水平评估专家、全国高职高专院校长联席会议主席团成员、教育部高职高专人才培养工作水平评估委员会委员、上海产学合作教育协会常务理事兼副秘书长、闵行区人大代表等职。

长期潜心高等技术教育研究与实践研究，著有《理想与现实：技术本科教育发展论文集》、《技术本科教育概论》、《四年制技术教育理论与实践探索》、《职教课程模式开发》、《当代高职高专教育课程研究》等书，并在省(部)级以上期刊上发表学术论文五十余篇，主持过近十项省(部)级以上科研课题，并有多项研究成果获得上海市教育科学研究成果奖、上海市教学成果奖。

## &lt;&lt;论技术本科教育&gt;&gt;

## 书籍目录

技术本科教育理论研究课程体系改革：技术本科教育一道绕不过的坎技术学科：一种客观存在的知识体系  
高等技术教育：一种国际公认的教育类型从中英机械工程专业教学方案的比较看我国高等技术教育的发展——以英国华威大学和上海电机学院为例  
技术教育：一种必须重视的教育类型全球化背景下高等教育国际合作的思考国际工程教育认证及其对我国高等教育改革的启示从三个国际教育协定看工程教育与技术教育的区别与联系从技术型人才的层次分化看技术本科教育发展  
技术视阈中的高等技术教育构建技术本科教育课程内容的理论依据——基于科学与技术的关系视角  
技术本科教育院校研究高校分类发展视野下技术本科院校的特色发展之路  
特色发展是新建本科院校科学发展的应然之策  
技术本科院校学科建设初探建设高等教育强国视野下的技术本科院校发展路径要办出特色必须与同类院校错位发展  
紧密依托行业办学造就现代技术应用型人才  
地方本科院校在建设高等教育强国中的“应为”与“何为”  
金融海啸对我国应用型本科院校的影响及对策建议——基于SWOT分析方法  
技术本科教育人才培养研究“另类”高校的人才培养之路  
技术型人才：一种客观存在的人才类型  
技术类本科院校人才培养模式改革探索——以上海电机学院为例  
校企联合培养人才的创新探索从人才需求层次高移看发展  
技术类专业学位研究生的必然性  
技术类本科院校人才培养模式改革的思考校企合作应用型人才培养模式的创新探索——以上海电机学院为例  
职业技术教育改革研究智慧城市与职业教育的改革英澳职教模式比较及其对我国的借鉴意义  
日本短期大学的发展及对我国高职的启示  
探索严雪怡的教育思想一位耄耋老人的思想追求——严雪怡先生与当代职业教育研究  
职校生的转型教育

## &lt;&lt;论技术本科教育&gt;&gt;

## 章节摘录

(二) 高等教育质量认证要以学生的学习产出为准则 较好的教育条件并不意味着较高的教育质量, 教育质量的高低根本还是要看教育的产出, 也就是学生的质量, 要看学生入学以后各方面的知识和能力是否在逐年提高, 学成以后是否达到专业的培养目标。

正是基于这样的认识, 自上世纪末开始, 世界上很多国家都先后改革认证准则, 如美国ABET于2000年采用了新的认证标准“EC2000”, 开始视学习产出为一项重要的质量准则, 并由此延伸开来, 在国家学位标准、高校教育目标、专业培养计划中都以学习产出为重要质量准则。

要使我国的高等教育进一步提高质量, 实现建设高等教育强国的目标, 就必须切实将学习产出的概念引入到高等教育和认证的有关环节中。

应该将高等教育质量认证准则由重视教育输入(教师教什么)转向重视教育产出(学生学到什么), 把学生和毕业生学习产出列为重要指标之一, 也应该要求学校在改变观念的同时能够付诸行动, 在制定学位培养标准、专业培养计划和教学过程中把学生利益放在第一位, 以学生为中心, 关注学生的能力培养, 提高学生的社会竞争力。

同时各高校要积极探索关于学生学习产出的评价办法, 并开展交流活动。

(三) 高等院校要注重与实业界建立联系 纵观各个国家和地区的工程教育认证机构, 扮演的角色几乎一致, 即高等教育和实业界之间的桥梁和纽带。

通过这个纽带, 实业界对人才的需求及时地反馈到大学人才培养过程中来, 为高等工程教育专业改革和发展指明方向, 使其人才培养更具社会适应性, 同时大学为工程界、实业界提供新生后备力量, 进而强化和深化高等工程教育与实业界的联系, 双方达到互利共赢。

高等教育的人才培养理念是否合理, 各个高校的综合实力如何体现, 这些都由教育产出即毕业生的社会适应性所决定。

毕业生的知识和能力符合企业的人才需求, 毕业生能够在工作中实现自身价值, 这就需要高等院校与实业界建立紧密联系。

首先, 高等院校的专业设置要考虑企业的人才类型需求, 大力培养社会紧缺人才。

如上海电机学院机械类、电子信息类专业, 就是鉴于经济科技快速发展对高新技术人才的大量需求而设置的。

其次, 高校与企业的联系要深入到实处, 进行校企合作, 通过学生去企业实习、员工来学校学习的方式达到共赢。

上海电机学院与上海电气集团合作办学联合培养人才就是一个成功的例子。

<<论技术本科教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>