

<<激情与回应>>

图书基本信息

书名：<<激情与回应>>

13位ISBN编号：9787313077561

10位ISBN编号：7313077564

出版时间：2011-10

出版时间：上海交通大学出版社

作者：刘宏森 编

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<激情与回应>>

内容概要

《激情与回应(青少年社会参与研究)》通过文献梳理、实证调查等方式,对20世纪以来,上海市青少年社会参与,包括政治参与、文化参与、经济参与、社会活动参与等方面的基本情况进行了分析和总结。

在此基础上,根据上海市经济社会发展和青少年自身社会化的需要,对青少年社会参与的概念进行了比较完整的界定,针对青少年社会参与的态度、意识、行为等方面的不足,特别是针对青少年社会参与途径较为狭窄、单一等问题,进行了深入的分析,提出了相关建议。

全书含绪论、青少年社会参与的理论探索、青少年政治参与、青少年的文化参与、青少年经济参与、青少年社会活动参与、青少年社会参与的新途径、建议与对策等篇章的内容,内容较为丰富,资料较为翔实,可读性比较强。

《激情与回应(青少年社会参与研究)》可供青少年工作者参考,也可供从事青少年问题研究者、青少年思政工作者阅读。

本书由刘宏森主编。

<<激情与回应>>

书籍目录

第一章 绪论

- 第一节 “青少年社会参与”的含义
- 第二节 “青少年社会参与”的主要方面
- 第三节 青少年社会参与的作用

第二章 青少年社会参与的理论探索

- 第一节 青少年社会参与的理论基础
- 第二节 青少年社会参与研究综述
- 第三节 青少年社会参与的发生学原理

第三章 青少年政治参与

- 第一节 青少年政治参与的主体特点
- 第二节 青少年对政治参与的认识、态度和目的
- 第三节 青少年政治参与的主要途径
- 第四节 青少年政治参与的主要特点和问题
- 第五节 对策研究

第四章 青少年的文化参与

- 第一节 青少年文化参与的主体特点
- 第二节 青少年对文化参与的认识、目的和态度
- 第三节 青少年文化参与的主要途径
- 第四节 青少年文化参与的主要特点和问题
- 第五节 原因及对策分析

第五章 青少年经济参与

- 第一节 青少年经济参与的主体特点
- 第二节 青少年对经济参与的认识、目的和态度
- 第三节 青少年经济参与的主要途径
- 第四节 青少年经济参与的主要特点和问题
- 第五节 分析与对策

第六章 青少年社会活动参与

- 第一节 青少年社会活动参与的主体特点
- 第二节 青少年对社会活动参与的认识、目的和态度
- 第三节 青少年社会活动参与的主要途径
- 第四节 青少年社会活动参与的主要特点和，叫题
- 第五节 思考及对策

第七章 青少年社会参与的新途径

- 第一节 青少年社会参与的新途径
- 第二节 青少年社会参与新途径的特点
- 第三节 青少年社会参与新途径的意义

第八章 建议与对策

- 第一节 正视青少年社会参与的战略意义
- 第二节 加强立法，保障青少年社会参与的权利
- 第三节 完善青少年社会参与促进机制

参考文献

后记

章节摘录

(六) 青少年社区参与 青少年社区参与是青少年社会活动参与的重要内容。学者们指出,目前,青年对社区发展和社区建设高度关注,参与社区的意愿强烈。但青年社区参与程度较低,参与范围较窄,参与途径有待拓宽。这既有微观的社区等方面的原因,也有宏观的青年政策和参与机制的原因。随着“单位社会”的逐渐解体,社区建设的推进和网络虚拟社区的出现,青年参与社区事务的状况也势必在发生变化(张波、孙凌寒,2001;黄琳,2008)。

值得注意的是,现实生活中,中小學生社区参与比较普遍。许多学校给学生布置的寒暑假作业,往往就是要求学生参与社区工作。但学术界相关的研究却比较少。

整体上看,对青少年社会参与的现有研究,密切关注青少年政治参与、文化参与、经济参与、社会活动参与的实际状况,涉及面极广。

在具体研究过程中,既有历史发展脉络的梳理、发展现状的扫描,也有深层问题的辨析;既有量化的数据统计和分析,也有定性的概念分析。

相对来说,现有研究中,青少年的政治参与和志愿服务参与是两大重点和热点,研究成果比较多,而对青少年文化参与、经济参与、社区参与等方面的研究则比较少。

同时,政治参与和志愿服务参与的研究较为系统,涉及历史的梳理、概念的辨析、现状的把握、问题的挖掘等各个方面,而对青少年文化参与、经济参与、社区参与等方面的研究,则相对缺乏系统性。

.....

<<激情与回应>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>