

<<二语句法习得>>

图书基本信息

书名：<<二语句法习得>>

13位ISBN编号：9787313082558

10位ISBN编号：731308255X

出版时间：2012-5-1

出版时间：上海交通大学出版社

作者：林立红

页数：200

字数：245000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<二语句法习得>>

### 内容概要

本书主要讨论二语习得研究中的基本概念、热点问题、研究视角等，区分了二语句法中的语言能力和语言使用。

二语使用既受语内因素的制约，也受语外因素的影响。

语内制约和二语语法能力相关，语外制约和二语的得体使用能力关系密切。

《二语句法习得：问题与视角》既有对二语句法形式的关注，也有对二语形式所承载功能变异的讨论，分别从句法、语义、语用、功能、认知、大脑语言信息加工等视角分析了二语显性或隐性句法结构出现的理据，从不同层面阐述了二语句法形式及其功能之间的多维制约因素。

《二语句法习得：问题与视角》适合英语专业、汉语专业及对外汉语教学专业的本科生、硕士研究生、教师和语言工作者参考阅读。

## <<二语句法习得>>

### 作者简介

林立红，宁波大学外语学院副教授，硕士生导师。

从事语言学及应用语言学研究，主要研究兴趣为二语习得和语言磨蚀。

在《外国语》、《外语教学》等学术期刊发表论文30余篇。

2010年获浙江省高校科研成果奖二等奖。

参与省部级课题4项，目前正在主持教育部人文社科规划课题“中国英语学习者的汉语磨蚀研究”（10YJA740058）。

## <<二语句法习得>>

### 书籍目录

- 第1章 绪论
  - 1.1 基本概念
  - 1.2 早期研究阶段
  - 1.3 小结
- 第2章 二语句法表征及其异质性
  - 2.1 二语句法中的“偏误”
  - 2.2 二语句法中的异质性
  - 2.3 二语能力及其显性标注
  - 2.4 小结
- 第3章 早期实证研究及其对二语句法性质的定位
  - 3.1 早期实证研究举例
  - 3.2 Dulay和Burt研究评析
  - 3.3 个案分析
  - 3.4 小结
- 第4章 语言迁移与二语表征
  - 4.1 第一语言与二语句法形式
  - 4.2 第一语言与二语语音
  - 4.3 语言迁移与对比分析假说
  - 4.4 小结
- 第5章 二语能力与心智系统
  - 5.1 二语语言能力与输入假说
  - 5.2 二语语言能力与普遍语法
  - 5.3 小结
- 第6章 普遍语法和二语习得中的“逻辑问题”
  - 6.1 二语习得中的逻辑问题及其证据
  - 6.2 普遍语法参数及其作用
  - 6.3 小结
- 第7章 二语习得与年龄
  - 7.1 两个概念
  - 7.2 年龄与初始状态
  - 7.3 年龄与最终状态
  - 7.4 关键期假设的反证
  - 7.5 小结
- 第8章 高水平学习者二语能力与句法表征变异
  - 8.1 个案分析
  - 8.2 映射假说检验
  - 8.3 小结
- 第9章 二语句法中的多选现象及其解释
  - 9.1 二语早期句法特征
  - 9.2 动词屈折变化及其多选标注
  - 9.3 小结
- 第10章 输入与二语语法
  - 10.1 二语输入与二语内部语法
  - 10.2 随意性语料输入与二语发展
  - 10.3 受控性语料接触与二语发展

## <<二语句法习得>>

10.4 受控性语料与优化输入

10.5 小结

### 第11章 普遍语法视角

11.1 原则与参数及其句法制约

11.2 普遍语法可及性

11.3 一语和二语参数

11.4 显性教学与二语句法发展

11.5 小结

### 第12章 功能语言学视角

12.1 主语与话题

12.2 研究思路

12.3 二语形式及其功能

12.4 二语句法中的形式—功能映射

12.5 第一语言语法化与二语句法

12.6 小结

### 第13章 类型普遍性视角

13.1 基本思路

13.2 类型普遍性和二语句法

13.3 类型普遍性的句法制约

13.4 类型标记与二语习得过程

13.5 类型普遍性显性知识教学与二语句法发展

13.6 小结

### 第14章 语言信息加工视角

14.1 信息加工模型及其主要观点

14.2 两个层面的输入加工原则

14.3 提示语类型及其作用

14.4 提示语策略与第二语言加工

14.5 句法层级结构与加工难度

14.6 小结

### 第15章 结束语

参考文献

## &lt;&lt;二语句法习得&gt;&gt;

## 章节摘录

那么,狭义的“习得”和“学习”之间的关系又该如何理解呢?

我们认为二者具有相辅相成的关系。

举一个不一定十分贴切的例子,我们不妨把“学游泳”和“学外语”做一个类比。

记得小时候,我们那里的孩子夏天经常去河里或水塘里玩耍,都是不知不觉学会了游泳,这和“习得”相似,是下意识的。

现在城市的孩子都到游泳班去学习,首先听教练讲解要领并在游泳池外练习动作,然后慢慢地下水体会,这和有意识的“学习”相似,从有意识地学习动作过渡到下意识地习得动作。

我小时候也是在不知不觉中学会了游泳(习得游泳),但划水姿势不是最科学的,也不会换气。后来在游泳池边听了游泳教练讲解的动作要领之后,学会了换气(学习了相关知识),速度和距离都大幅度提高(学习加习得)。

这种“下意识”和“有意识”的学习和语言习得中的“习得”和“学习”在性质上应该是一样的。

“学习”和“习得”只是达到最终目标过程中的两种方式。

学习的知识通过实践便会逐渐内在化,从而在自然生活中变为习得。

也就是说,学习的知识也会渗透到习得的知识中去。

两种方式所获得的能力和知识之间会互相影响。

非正式的习得和课堂上的正式学习可以互相促进,互相补充。

第三,在中国这样的外语学习环境里,采用Krashen意义上的二语习得显然不行。

我们只有靠改进学生学习外语的效率。

“学习”过程虽然有“教”与“学”两个方面,但是“学”是主要方面;这是因为,“教”的语法规则只有被学习者内化后才能转变为学习者的真正语法能力。

用“学”的规律来指导“教”的方式。

在“学”的研究方面,不仅要研究语言学习者的自身特点,如个性特征、学习态度、语能和动机等,而且还要考虑汉语对学习时可能带来的正、负迁移。

尤其要注意加强学习(书面)向习得(听说)的转变问题。

5.2二语语言能力与普遍语法 随着生成语法研究的深入,人们开始从普遍语法的研究思路研究Dulay, Burt和Krashen提出的所谓“协调者”(organizer)(1982:54),即人类的心智系统和语料在二语习得过程中的关系问题。

普遍语法的基本观点是,人类大脑中有一种专门的“语言能力”,这种能力对所有人来说都是均等的,它是人类遗传结构的一部分,通过具体的语言经验构建习得者的内部语法,而内部语法是人们理解或产出话语的基础。

.....

<<二语句法习得>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>