

<<计算机辅助语言学习研究>>

图书基本信息

书名：<<计算机辅助语言学习研究>>

13位ISBN编号：9787313088017

10位ISBN编号：7313088019

出版时间：2012-8

出版时间：上海交通大学出版社

作者：戴培兴

页数：168

字数：205000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<计算机辅助语言学习研究>>

### 内容概要

计算机辅助语言学习作为一种新的学习形式，它能为行为主义、认知学、建构主义和二语习得理论提供实验平台，然而作为应用语言学的一个学科分支，计算机辅助语言学习也能为外语教学研究提供比较客观的素材和实证。

戴培兴主编的《计算机辅助语言学习研究》汇集在计算机辅助语言学习的领域内的相关文章，分为五个研究方向。

《计算机辅助语言学习研究》可作为英语教师和外语教学研究人员的参考资料。

## <<计算机辅助语言学习研究>>

### 书籍目录

#### 第一部分 网络环境中的英语教学

网络辅助语言学习中教师角色的转变  
利用网络信息技术培养英语交际能力  
应用多模态影视教学培养研究生的跨文化交际能力  
网络教学模式对交际法语言教学局限性的消解作用  
网络信息技术对英语口语教学的影响  
IRC会话中的合作原则

#### 第二部分 英语教学软件的设计、应用与评价

技术与意义生成——论多模态PPT在大学英语  
课堂中的应用  
计算机辅助语言学习软件的评价  
大学英语口语CAI：设计和功能

#### 第三部分 语料库与英语教学

语料库研究的课堂教学价值——评《从语料库到课堂：语言使用和语言教学》  
基于语料库分析SHALL用法  
基于中国学习者英语口语语料库模糊限制语的使用分析  
语料库语言学研究发展趋势  
短语学研究综述  
网络语料库索引行信息在外语教学中的应用

#### 第四部分 建构主义与多媒体英语教学

图式理论在多媒体辅助大学英语听力教学中的应用  
建构主义在英语口语教学中的应用  
以学生为中心的听力教学成效探讨  
大学英语教学资源的可获取性  
变革中的校园英语广播——浅谈大学校园英语广播的有效配置

#### 第五部分 网络英语学习的功效与元认知水平

论网络自主学习的功效与学习者元认知的发展  
论视觉多模态话语的符号间性与认知功效  
多模态语言输入与英语阅读效果研究

#### 参考文献

## &lt;&lt;计算机辅助语言学习研究&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：学生在该环境中是积极的参与者而不是被动的信息接受者”（Dickinson 1987）。口语CAI将课程的宗旨转化为一系列的计划和步骤，模块设置和内容安排体现课程目标的各层级标准，并提供实践环境和操作建议。

教师可根据本班学生的知识素质、认知特点、课堂进程来选择内容深浅合适、时间长短相宜的节点在课堂上实施辅助操练运用，把口语课堂搞得有声有色，充分发挥口语CAI的个性化课堂教学功能；例如，第一模块《快速对答》、第二模块《情景提问》和第三模块《谚语释义》中的内容以其短、频、快的特点常可穿插在其他口语训练项目中发挥气氛调节作用，而在讨论和辩论课前，安排一些相关的《看图说话》、《读读讲讲》和《听听说说》内容往往又为正题讨论和辩论做好了铺垫和引动。

口语CAI创造的语言环境和学生可能使用语言的现实情况基本一致或相类似，便大大提高学生课后练习的积极性。

口语CAI的交互功能有利于激发学生的学习动机，学生可以根据自己的兴趣特点和语言基础来选择学习材料和练习，在任何时间、地点，只要有一台电脑，学生就能自主学习。

他们既可以配合课堂教学有重点地选择内容节点，也可以通过按钮的操作在某一模块或多模块中随机通达选择；他们既可以选择从背诵样例（即参考答案中的范文）开始进入学习，然后将“词语框”和“句型框”的提示作为拓宽思路、增加知识的窗口，又可以先打开与个案关联的“词语框”和“句型框”，根据提示的词语和句型尝试自己操练而后参看范文，并通过对范文的分析和比较形成规律性的认识。

同样概念的学习内容经不同角度多次切入，有助于学生去有效地获取和重构新的语言和语用知识；于是，学生在使用口语CAI的过程中思路趋于成熟，语言变得准确；他们渐渐具备能力来为自己确定学习要点、发展个人学习风格和策略。

学生正是在发现与分析学习任务，寻找与获取信息资源，把握和取舍资料直到最后确定解决问题途径的过程中，发展了自主学习的能力。

口语CAI不仅具备教学和自学的功能，而且可以用来实现复习和测试的目的。

学生可以将这次选中学习的课题内容存入“复习夹”，以便下次直接打开复习使用。

口语CAI具有题目随机选取的功能，在主页面点击测试按钮进入测试平台后，数据库里的课题便已转变为测试库题供口试调用，加上软件具备的语音播放和录制功能，学生可以将自学情况记录下来，充当自己的学习管理者，对自己的进步和成功进行自测自评，也可以和同学互相协作进行互评。

当学生真正学会自我测试和评价时，当自我测试和评价成为学生学习的有机组成部分时，当通过学习过程以及自测自评促进学生真正掌握口语这项社会活动能力时，口语CAI的积极作用便得以最大限度的发挥。

## <<计算机辅助语言学习研究>>

### 编辑推荐

《当代外国语言文学研究文库:计算机辅助语言学习研究》可作为英语教师和外语教学研究人员的参考资料。

<<计算机辅助语言学习研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>