

<<科学课程知识观的重建>>

图书基本信息

书名：<<科学课程知识观的重建>>

13位ISBN编号：9787500468318

10位ISBN编号：7500468318

出版时间：2008-3

出版时间：中国社会科学出版社

作者：赵长林

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学课程知识观的重建>>

内容概要

本书运用社会学、科学社会学、科学知识社会学、课程社会学的原理和方法，对科学课程方法论、科学课程及其变革的人文取向、科学课程与意识形态、科学课程与社会控制、传统科学知识观与科学课程的新发展进行了较为系统的分析和探索。

作者把科学作为一种文化，把科学课程理解为一种社会现象，对科学课程方法论中的技术理性进行了批判，对科学与人文二元对立观进行了反思与批判，指出科学知识本质上是一种社会建构物，多元科学知识观的建立必然导致科学课程的新发展。

<<科学课程知识观的重建>>

书籍目录

序摘要ABSTRACT第一章 导论 1.1 缘起 1.2 研究的目的和意义 1.3 本课题研究现状分析 1.4 研究方法与概念界定第二章 课程方法论的技术理性批判 2.1 技术理性的生长及其泛化 2.2 科学课程及其变革中的技术理性 2.3 建构科学人文主义的课程方法论第三章 人文追求与价值回归 3.1 科学、科学主义、科学主义课程 3.2 科学课程人文追求的必然 3.3 科学的内在人文价值 3.4 科学课程的人文追求与价值回归第四章 道德教化与社会控制 4.1 科学的社会功能 4.2 科学课程与社会控制 4.3 科学课程与意识形态第五章 社会建构与课程发展 5.1 知识论发展的理路 5.2 科学学对科学知识的研究 5.3 科学知识客观、普遍、价值中立性的解构 5.4 科学知识的社会建构 5.5 科学课程知识观的重建与发展结语参考文献致谢

<<科学课程知识观的重建>>

章节摘录

第二章 课程方法论的技术理性批判 技术理性作为现代社会的一种意识形态已经渗透进人们的社会生活和组织结构,目标和效率是技术理性的核心特征。

科学课程及其变革的组织架构、设计理念、实施与评价体现着技术理性的圭臬。

泰勒原理与现代科学管理的理论基础——泰罗原理有着内在的相似性,只不过把社会中的“经济人”假设变成了学校课程中“分数人”假设。

对科学课程及其变革中技术理性的剖析一方面可以让我们理解技术理性的价值合理;另一方面可以让我们认识其历史的与现实的局限性,通过理性批判,寻求更加合理的课程哲学基础。

2.1 技术理性的生长及其泛化 2.1.1 技术与理性 从词源学上看,技术理性隐含着程序化了的理性之意。

技术(technology)一词来自希腊语tekhologia,意指对艺术或工艺的系统应用。

.....

<<科学课程知识观的重建>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>