

<<课程与教学视野中的大学教师研究>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学视野中的大学教师研究>>

13位ISBN编号：9787500472476

10位ISBN编号：7500472471

出版时间：2008-7

出版时间：中国社会科学出版社

作者：张艳辉

页数：291

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程与教学视野中的大学教师研究>>

内容概要

《课程与教学视野中的大学教师研究》的研究范畴聚集在课程与教学视野中的大学教师这一研究领域，试图从课程与教学的视角分析大学教师的课程能力和教学学术水平，并对我国大学教师在此方面的基本状况做一总结，据此提出提高我国大学教师课程能力与教学学术水平的途径与措施，以期达到提高我国大学本科教学质量之目的。

《课程与教学视野中的大学教师研究》是关于研究“ ”的专著，书中从课程与教学的视角分析大学教师的课程能力和教学学术水平，并对我国大学教师在此方面的基本状况做一总结，据此提出提高我国大学教师课程能力与教学学术水平的途径与措施，以期达到提高我国大学本科教学质量之目的。

<<课程与教学视野中的大学教师研究>>

作者简介

张艳辉，女，吉林长春人。

1996年考入东北师范大学攻读硕士，1999年获得教育学硕士学位；1999—2005年在大连教育学院从事教师继续教育的工作，工作期间，于2001年考入厦门大学教育研究院攻读博士学位，2004年获得教育学博士学位；现为华东师范大学教育学博士后流动站研究人员。

主要研究领域：高校课程与教学理论、继续教育。

<<课程与教学视野中的大学教师研究>>

书籍目录

导论第一章 大学教师职业发展第一节 大学与大学教师职业的发展一 国外大学的发展与大学教师职业的发展二 中国大学的发展与大学教师职业的发展第二节 大学教师职业的变化一 时代发展趋势对大学的影响二 大学教师职业的变化趋势第二章 课程视野中的大学教师第一节 大学教师与课程一 大学教师与课程的关系二 课程改革中大学教师的作用三 课程运作中大学教师的权利第二节 大学教师的课程意识一 课程意识的含义二 大学教师的课程意识在课程运作中的作用三 现代大学教师的课程意识四 大学教师课程意识的生成第三节 课程领域中大学教师的能力一 大学教师的课程研究能力二 大学教师的课程编制能力三 大学教师的课程实施能力四 大学教师的课程管理能力五 大学教师的课程评价能力六 大学教师课程能力的发展阶段第四节 课程视野中的系主任一 课程领域中系主任的角色行为分类二 课程运作中系主任应具备的能力三 课程运作中系主任面临的困难与压力第三章 教学视野中的大学教师第一节 大学教学的学术性一 大学教学的学术性二 大学中教学与科研关系的现状与成因第二节 大学教师的教学学术水平一 大学教师教学学术水平的内涵二 学术性教学的必备条件三 大学教师教学学术水平的表现形式第三节 大学教师教学学术水平的评价一 大学教师教学学术水平评价的内容二 大学教师教学学术水平评价体系的设计三 大学教师教学学术水平评价的基本要求第四章 提高大学教师的课程能力与教学学术水平的途径第一节 大学教师课程能力与教学学术水平的实际状况一 大学教师课程能力的现状分析二 课程运作中系主任应具备能力的实际状况三 我国大学教师教学学术水平的现状分析第二节 提高大学教师的课程能力与教学学术水平的途径一 国家应完善大学教师资格制度二 国家和学校应努力营造良好的环境和氛围三 改革大学教师的职前培养制度四 改革大学教师的继续教育制度五 改革大学教师教学工作量的计算方法六 加强相关理论研究七 完善大学基层教学组织八 加强大学教师队伍建设九 教师自我完善是提高自身课程能力和教学学术水平的关键十 提高系主任在课程领域中的能力与水平结语参考文献附录1 《提高大学教师教育与教学技能研究》调查问卷（普通教师问卷）附录2 《提高大学教师教育与教学技能研究》调查问卷（系主任问卷）附录3 大学生对大学教学和大学课程满意度调查问卷附录4 厦门大学教师教学工作量计算办法及聘任考核标准后记

章节摘录

第一章 大学教师职业发展 第一节 大学与大学教师职业的发展 一 国外大学的发展与大学教师职业的发展 公元前5世纪左右,由于古希腊经济文化的空前繁荣,产生了具有大学特征的机构——学园。

在中世纪的社会环境中大学各个方面都带有浓厚的宗教色彩,并受经院哲学的影响很深。

教育目标主要是培养牧师、医生、律师和教师等职业人员;课程设置和教学内容都是围绕着宗教神学来进行,神学是最高层次的学问;教学的心理学基础是以神学官能心理学为主;教学方法是充满经院气息的辩论法,但这种以培养学生的逻辑推理能力和抽象理性思维方法为特征的辩论教学方法,直到18世纪仍然是大学中主要的教学方法之一。

中世纪的大学教育主要以传播社会科学为主,大学教育的指向主要是泛人类以及人类以外的东西。

当时的大学教师也是单一的个体,实施的是贵族对贵族的教育。

因此,准确地说古希腊时代的“学园”只具备了大学的某些特征,还不完全属于真正意义上的大学,“学园”的教师属于大学教师的萌芽。

近代意义的大学起源于中世纪的教师与学生行会,最早的近代大学出现于12世纪的意大利、法国和英国。

中世纪以行会起家的大学多半是以培养牧师、僧侣、医生、律师等为目的,其作用仅仅是保存和传授人类已有的知识与文化。

此时的大学与古希腊的“学园”相比,仍然具有明显的宗教和经院神学色彩,仍然是教会活动的地方,大学的课程、教学方法充满了浓厚的宗教色彩,因此传播了,种思想、知识与学问,尤其是传播宗教思想、知识与学问,是当时大学教师的唯一职责。

这种以教学为中心的传统一直保留到19世纪末期。

当时教师职业被认为是与牧师一样神圣的职业,历史学家本迪特曾对此做过评述,“雇佣教师并非根据其学术能力或成就,而是根据其对宗教的承诺”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>