

图书基本信息

书名：<<高等教育专业评估理论及方法研究>>

13位ISBN编号：9787500473091

10位ISBN编号：7500473095

出版时间：2008-10

出版时间：中国社会科学出版社

作者：张志英

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在胡绳同志倡导和主持下，中国社会科学院组成编委会，从全国每年毕业并通过答辩的社会科学博士论文中遴选优秀者纳入《中国社会科学博士论文文库》，由中国社会科学出版社正式出版，这项工作已持续了12年。

这12年所出版的论文，代表了这一时期中国社会科学各学科博士学位论文水平，较好地实现了本文库编辑出版的初衷。

编辑出版博士文库，既是培养社会科学各学科学术带头人的有效举措，又是一种重要的文化积累，很有意义。

在到中国社会科学院之前，我就曾饶有兴趣地看过文库中的部分论文，到社科院以后，也一直关注和支持文库的出版。

新旧世纪之交，原编委会主任胡绳同志仙逝，社科院希望我主持文库编委会的工作，我同意了。

社会科学博士都是青年社会科学研究人员，青年是国家的未来，青年社科学者是我们社会科学的未来，我们有责任支持他们更快地成长。

内容概要

本研究针对高等教育质量保障的重要模式——专业评估与认证这一新领域在理论上进行了探讨，在很大程度上丰富了我国高等教育质量保障研究的内容，并对完善我国高等教育评估制度提出了理性思考。

运用文献法、调查法、对比分析法、因素分析法等对世界各国专业评估理论与实践进行了较为系统的分析，在一定程度上拓展了高等教育质量保障研究领域，并对建立具有中国特色的专业评估制度提出了合理的建议。

作者简介

张志英，女，1970年8月11日生，汉族，中共党员。

1993年毕业于华中师范大学教育系；1995年毕业于中国社会科学院研究生院社会学系，同年赴海南师范大学任教；2006年毕业于北京航空航天大学，获管理学博士学位，同年进入中国社会科学院社会学博士后流动站，合作导师为中国社

书籍目录

第一章 绪论 一 问题的提出 二 研究意义 三 研究内容、研究方法与创新之处 (一) 研究内容 (二) 研究方法 (三) 创新之处

第二章 教育评估的产生与发展 一 教育评估的演变 (一) 西方教育评估观的演进 (二) 中国教育评价的发展 二 教育质量保障运动的兴起 (一) 关于教育“质量” (二) 关于高等教育质量 (三) 关于高等教育质量保障 (四) 构建具有中国特色高等教育质量保障机制的思考

第三章 教育评估的理论分析 一 教育评估的理论基础 (一) 从评估的对象看, 高等教育学是评估的理论基础 (二) 从评估的标准看, 教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育测量学、教育统计学是高等教育评估的理论基础 (三) 从评估的过程来看, 系统科学是教育评估的理论基础 (四) 从评估的原理来看, 管理学是评估的理论基础 二 教育评估的分类 (一) 按评估主体分 (二) 按评估客体分 (三) 按衡量因素分 (四) 按评估结果分 三 教育评估的理念及基本模式 (一) 教育评估的基本理念 (二) 教育评估模式 四 基本概念辨析 (一) 评估 (二) 认证 (三) 专业认证 (四) 评价、评比、认可、评定 (五) 专业 (六) 学科与专业

第四章 世界各国高等教育评估理论与实践 一 北美地区高等教育评估 (一) 美国高等教育认证制度的形成背景 (二) 认证制度的出现 (三) 认证制度的特色 (四) 启示 二 欧洲国家高等教育评估 (一) 欧洲国家教育质量保障运动兴起 (二) 欧洲国家认证体系特色及模式 三 亚太国家高等教育评估概况 四 世界发达国家先进评估经验对我们的启示 五 中国高等教育评估理论与实践 (一) 普通高等学校本科教学评估 (二) 学位与研究生教育评估 (三) 建筑类专业评估 六 深化高等教育评估理论与实践的若干思考 (一) 高等教育评估是高等教育管理的重要内容 (二) 评估指标体系是评估的核心 (三) 关于评估结果的有效利用 (四) 几点思考

第五章 专业评估理论体系构建 一 专业评估理论体系构建依据 (一) 个体本位论和社会本位论 (二) 人的全面发展理论 (三) 专才教育论和通才教育论 (四) 专业评估实践依据 二 专业评估体系的构建 (一) 专业评估本质与目的 (二) 作用与功能 (三) 关于专业评估标准 (四) 指标体系设计原则 (五) 关于评估方案设计 (六) 关于专业评估程序和方法 (七) 评估与认证结果分析与利用

第六章 专业评估指标体系要素分析 一 要素及其含义 二 各国专业评估要素比较 (一) 美国院校认证标准 (二) 美国工程教育专业评估与认证标准 (三) 英国sARTOR 3中CEng学位课程的认证标准 (四) EuR-ACE认证标准 (五) 大学排名 (六) 中国各类评估指标要素分析比较 三 专业评估指标要素论 (一) 办学指导思想 (二) 专业设置 (三) 办学条件 (四) 学科基础 (五) 师资队伍 (六) 课程建设 (七) 教学 (八) 管理与质量监控 结论 后记

章节摘录

第一章 绪论 一 问题的提出 高等教育是教育的最高层次，分为三个阶段：专科、本科：研究生。

可见，本科教育是高等教育的关键和基础，因而本科教育质量是衡量高等教育质量的重要标志，是学校综合实力的重要体现。

本书在随后提到的“专业评估”一词将试图打通本科教育与研究生教育阶段的壁垒，实现本科与研究生专业评估的衔接。

评估是基于近年来高等教育质量问题的提出而备受世人瞩目的。

回顾高等教育发展的历史我们可以发现，早在1961年中共中央在《关于一九六一年和今后一个时期文化教育工作安排的报告》中就指出：“科学教育水平并不决定于数量，主要是质量。

文化教育工作必须贯彻执行调整、巩固、充实、提高的方针。

高等教育要把提高教育质量摆在第一位。

”同年，由中共中央发布的《高等教育六十条》强调：“高等学校必须以教学为主，努力提高教学质量。”

媒体关注与评论

如何尊重高等学校的办学传统与优势，促进高等学校走特色化和个性化发展道路，一直是高等教育评估研究的重点和难点。

但是，偏重于学校整体办学水平的评估，难以突出不同学校在专业方面的差异和特点。

所以，近年来对高等教育专业评估的研究开始受到各方面的广泛重视。

该选题敏锐地抓住这一问题，在国内外理论与实践比较研究的基础上，系统构建了高等教育专业评估的理论体系，创造性地提出了专业评估的基本要素体系，对建立具有中国特色的专业评估制度进行了深入探讨。

该研究对高等教育专业评估的理论和实践具有重要的参考价值。

——张彦通 近年来高校的持续扩招使得高等教育质量问题成为全社会关注的焦点，如何建立行之有效的高等教育质量保障体制将在确保高等教育质量、促进高等教育发展方面起到至关重要的作用。

专业评估是保证高等教育专业质量的重要模式，也是国际间专业教育质量相互认可的重要依据，该选题正是抓住了这一重要新课题进行了前瞻性的探索。

其创新之处有三：一是在国内首次提出了专业要素论；二是初步构建起了专业评估理论体系；三是对建立具有中国特色的专业评估制度提出了构想，具有重要的学术价值和实践价值。

——景天魁 近年来随着高等教育大众化进程的逐步推进，社会公众对高等教育质量的关注日趋强烈。

目前高等教育评估和高等教育质量保障体系构架中对专业高等教育的质量问题没有给予应有的重视，对专业评估的意义和作用的认知严重不足。

因此，学习和借鉴发达国家专业评估的经验，将其引进、改造、发展和应用，对于大众化条件下如何有效地保障高等教育质量有着十分重要的现实意义。

该选题涉足了中国高等教育研究的新领域，选题新颖，视野开阔，资料翔实，具有重要的学术价值和现实意义。

——李培林

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>