

<<中国教师教育30年>>

图书基本信息

书名：<<中国教师教育30年>>

13位ISBN编号：9787500474104

10位ISBN编号：7500474105

出版时间：1970-1

出版时间：中国社会科学出版社

作者：梅新林 著

页数：397

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国教师教育30年>>

### 前言

2008年，是中共十一届三中全会召开三十周年，是建设有中国特色社会主义的三十年，也是我国教师教育改革开放的三十年，是不断探索和回答如何走中国特色教师教育发展道路的三十年。

三十年来，我们坚持实践是检验真理唯一标准的原则，稳步推进教师教育的改革与开放，逐步实现了传统师范教育向现代教师教育的转型，建构既符合中国的历史又符合今天的国情及时代发展要求、充满生机与活力的现代教师教育制度，进而实现了教师队伍建设的历史性跨越。我国教师教育支撑起了全世界最庞大的教育体系，为经济、社会与人的科学和谐发展提供了充分的人力支持。

当然，也应该看到，教师教育长期积存的许多深层次问题还需要在实践中进一步探索解决。比如，学术性与师范性的统一问题、文理学科专业与教育学科专业的协调问题、生源素质与教学质最的保障问题、理论知识与实践能力的培养问题、职前培养与人职教育及职后培训的一体化问题、教师教育制度与教师资格制度的有效衔接问题、教师教育与教师管理的有机结合问题，等等，这些问题都必须进行更为深入的研究，既要借鉴国外先进的教师教育思想、理念、制度、模式和经验，又要总结自身教师教育改革的经验和教训，从本国的实际出发，寻求切实可行的解决之道。

## <<中国教师教育30年>>

### 内容概要

《中国教师教育30年》从我国现代化建设的总体战略出发，系统回顾和梳理改革开放三十年来教师教育的发展轨迹，探索中国特色的教师教育道路。今年是改革开放三十年，也是我国教师教育改革开放的三十年，是不断探索和回答如何走中国特色教师教育发展道路的三十年。

<<中国教师教育30年>>

作者简介

梅新林，作者系文学博士，教授，现任浙江师范大学党委书记、校长。  
主要从事中国文学与文化、高等教育的研究与管理工作，主持国家社科基金、全国高校古籍整理重点项目、浙江高校人文社科重大项目等十余项。  
在《中国社会科学》、《新华文摘》、《中国社会科学文摘》等刊物上发表论文80篇。  
曾出版《中国文学地理形态与演变》、《中国游记文学史》等学术著作六部。

## 书籍目录

导言第一篇 制度设计第一章 教师教育法规的制定第一节 教师教育的立法进程一、教师教育的相关法律二、教师的地位与作用三、教师的资格与任用四、教师的培养和培训第二节 教师教育的顶层设计一、《中共中央关于教育体制改革的决定》二、《中国教育改革和发展纲要》及《实施意见》三、《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》四、《面向21世纪教育振兴行动计划》五、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》六、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》七、《2003\_2007年教育振兴行动计划》八、《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》第三节 教师教育的相关政策一、师范院校建设政策二、进修院校建设政策三、教师继续教育政策第二章 教师教育体系的构建第一节 教师教育体系的沿革一、教师教育体系的恢复二、教师教育体系的调整三、教师教育体系的新发展第二节 教师教育体系的特色一、师范院校的主体性二、教师教育的开放性三、教师教育的一体化第三章 教师资格制度的实施第一节 教师资格制度的内涵一、教师资格认定标准二、教师资格认定机构三、教师资格认定程序第二节 教师资格制度的实行一、教师资格的认定二、教师资格的申请者三、教师资格制度的问题第二篇 理论研究第四章 教师教育研究的国际视野第一节 转型与深化：国外教师教育研究内容的嬗变一、教师教育发展的趋势研究二、教师教育发展的国别研究第二节 深入与丰富：有关国外教师教育研究方式的转型一、专著的出现：研究的深化二、研究的拓展：专业团体的成立和学术会议的召开三、大学教育学院教师培养个案：研究的细化第三节 反思与评述：国外教师教育研究理念的革新一、国际经验与现实选择二、热点追踪与本土分析三、学习借鉴与主动建构第五章 教师教育研究的本土取向第一节 教师教育的地位与作用一、工作母机二、优先地位三、战略地位第二节 教师教育的性质与特点一、强调教师教育的双重属性二、强调教师教育的师范性三、强调教师教育的学术性第三节 教师教育的体制与模式一、定向教师教育体制的纷争二、新型教师教育体制的构建三、教师教育一体化模式的探索第四节 教师教育学科的探索与建设一、师范教育向教师教育的转型二、教师教育学科的发展第三篇 实践探索第六章 教师教育的培养模式第一节 教师职前培养模式的特征一、独立设置，定向培养二、层次分明，目标明确三、职前职后，分工明确第二节 教师职前培养模式的改革一、职前培养模式改革的动因二、职前培养模式改革的实践第三节 教师职前培养模式的走向一、师资培养模式走向开放二、师资培养层次逐渐上移三、师资培养改革日益深化第七章 教师教育的课程建设第一节 教师教育课程改革的回顾一、幼儿师范教育的课程改革二、中等师范教育的课程改革三、高等师范教育的课程改革第二节 教师教育课程改革的探索一、教师教育课程改革的特征二、教师教育课程改革的问题第三节 教师教育课程改革的思考一、教师教育课程改革的实践二、教师教育课程改革的思考第八章 教师教育的终身体制第一节 教师职后教育的发展一、能力补偿与学历达标并举阶段二、学历提升与继续教育并举阶段三、职后培训与继续教育展开阶段第二节 教师培训实践的模式一、补偿型培训二、提高型培训三、发展型培训四、骨干型培训五、适应型培训六、专题型培训七、学历型培训八、转岗型培训第三节 教师职后教育的反思一、教师职后教育机构的问题二、教师职后教育内容的问题三、教师职后教育方式的问题四、教师职后教育的激励问题第四篇 历史成就第九章 教师教育的规模扩展第一节 教师职前培养院校的规模扩展一、师范院校二、综合性院校第二节 教师职后培训院校的规模扩展一、师范院校二、教育学院三、教师进修学校第十章 教师教育的条件改善第一节 教师教育财政投入的增长一、教师教育投资体制的健全二、教师教育财政投入的加大三、教师教育投入方式的变革第二节 师范院校设施建设的改善一、普通师范院校教育设施的改善二、教师进修院校教育设施的改善第三节 师范院校师资队伍优化一、普通师范院校教师队伍的建设二、职业师范院校师资队伍的建设三、教师进修院校师资队伍的建设第十一章 教师教育的质量提升第一节 教师教育层次规格的提升一、教师教育层次的变化二、教师教育层次变化的原因三、教师教育层次提升的政府行动第二节 基础教育师资素质的提高一、教师学历层次的提高二、教师专业素质的提高三、教师骨干队伍的壮大四、校长领导素质的提升第十二章 教师教育的历史贡献第一节 基础教育师资的培养一、普通中小学师资的培养二、学前教育师资的培养三、特殊教育师资的培养第二节 农村教师队伍的建设一、农村教师队伍建设的成就二、农村教师队伍建设的举措三、农村教育师资的专项培养第三节 民办教师问题的根本解决一、民办教师的历史二、民办教师问题的解决结语附录 教师教育30年大事记主要参考文献后记



章节摘录

**第一篇 制度设计** 改革开放30年，党和国家不断优化教师教育发展的顶层设计，探索中国特色的教师教育发展道路，陆续制定并出台了一系列促进教师教育改革与发展的法律、法规及其他纲领性文献，形成了一个比较完善的教师教育制度和政策体系，从而确保教师教育的正确方向，规范并引导教师教育逐步走上健康有序的发展道路。

教师资格制度是我国教师教育制度和政策体系的重要组成部分。作为国家法定的职业准入制度，教师资格制度与教师队伍建设及教师教育的改革发展密切相关我国教师资格的法治化进程始于1986年，先后发布《教师法》、《教师资格条例》、《（教师资格条例）实施办法》等一系列法律与政策，建立了一整套教师资格认证考核的制度规范。近年来，随着教师专业化进程的不断加快、教师教育体系的逐步开放及教师教育层次的日益提升，教师资格制度实践中存在的一些问题正逐步得到解决，教师资格制度日臻完善。

## <<中国教师教育30年>>

### 编辑推荐

《中国教师教育30年》一书，从制度设计、理论研究、实践探索、历史成就四个维度，对改革开放三十年来我国教师教育走过什么样的路程、出台过哪些重大的政策、开展过哪些重要的研究、进行过哪些卓有成效的实践、取得过哪些举世瞩目的成就，教师教育的体系和制度是否得到完善、教师教育的学科和专业建设是否得到加强、教师教育的课程和教学改革是否富有成效，教师队伍的学历层次、资格标准、专业水平以及综合素质是否得到提高等问题作了系统而史实性的回答。



<<中国教师教育30年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>