

<<中国高等教育研究方法的反思与>>

图书基本信息

书名：<<中国高等教育研究方法的反思与重构>>

13位ISBN编号：9787500477846

10位ISBN编号：7500477848

出版时间：2009-6

出版时间：中国社会科学出版社

作者：田虎伟

页数：290

字数：243000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国高等教育研究方法的反思与>>

前言

改革开放以来，教育研究在多门学科、多重领域展开了深入而广泛的研究，取得了丰硕的成果，其间出版的著作、教材和发表的论文数以万计，研究成果和研究范式对教育实践也起到了一定的推进作用。

但是，近30年来，围绕教育研究的问题，发生了很多的争论，并且有些争论很尖锐。

例如，什么是教育研究？

仅仅坐在书斋里看看书和杂志，写几篇文章就是教育研究吗？

把自己从事教育工作的经验加以总结，提出几句响亮的教育口号，就是教育研究吗？

借用其他学科知识，“建构”自己的理论体系，就是教育研究吗？

教育研究需要科学化吗？

如何理解科学化？

教育理论的形成和检验需要自然科学那样铁的事实的证实吗？

需要经过实验室的检验吗？

教育学需要建立规律性的陈述体系吗？

在这些问题面前，有些教育研究者对于教育研究不能达到社会学、经济学（更不用说与自然科学相比较）等学科那样的科学化、规范化程度而自卑，有些研究者转而试图从事教育研究的科学化运动，采用科学的方法研究教育。

<<中国高等教育研究方法的反思与>>

内容概要

一项完整的教育研究应由“是什么”、“为什么”和“怎么办”三部分组成。

遵循这样一种研究逻辑，本书定位于我国高等教育研究方法的现状、问题及出路，主要围绕以下基本思路展开研究：首先，确定调查提纲，开展对我国高等教育研究方法的现状调查，为存在问题、原因分析及研究转向提供比较可靠的现实基础；其次，根据调查结果，展开问题分析、原因分析和比较分析；最后，依据高等教育研究对象和性质的特殊性，从方法范式的角度探索性地提出高等教育研究方法的总体特征。

根据上述研究思路，本书安排了以下主要内容。

第一章绪论。

包括研究缘起、研究现状、研究的价值、概念界定、研究的性质与方法和内容架构。

第二章中国高等教育研究方法的现状调查。

首先，建构一个高等教育研究方法分类框架；其次，对2000—2004年出版或完成的期刊学术论文、高等教育研究博士学位论文、高等教育论著等使用的研究方法展开一系列调查。

第三章中国高等教育研究方法中存在的问题及其影响因素。

首先，以上述调查结果为依据，从中分析存在的问题；其次，以托马斯·库恩科学认识活动中的“三体运动”理论为依据，系统地分析影响这些问题的主要因素。

第四章美国高等教育研究方法的历史、现状、趋势及启示。

调查美国近几年高等教育期刊中研究方法的状况、分析其研究方法论的发展趋势，为比较分析提供参照点。

第五章中国高等教育研究的转向及范式更新。

存在问题及其影响因素中蕴涵着研究转向的必要性，基于高等教育研究对象和性质的特殊性，方法范式的转变在某种程度上就成为必然。

<<中国高等教育研究方法的反思与>>

作者简介

田虎伟，1969年生，河南淅川县人。

1992年6月在河南大学获教育学学士学位，2002年6月在华东师范大学获教育学硕士学位，2007年6月在华中科技大学获教育学博士学位。

现任河南科技大学副教授、硕士研究生导师。

研究方向为高等教育原理，高等教育管理。

曾主持和参与省部级课题

<<中国高等教育研究方法的反思与>>

书籍目录

序第一章 绪论 第一节 问题缘起 第二节 研究的价值 第三节 概念界定 第四节 研究性质、方法与内容框架第二章 中国高等教育研究方法的现状调查 第一节 高等教育研究方法分类框架的建构 第二节 中国高等教育研究方法的现状调查第三章 中国高等教育研究方法中存在的问题及其影响因素 第一节 中国高等教育研究方法中存在的问题 第二节 高等教育研究方法的影响因素分析第四章 美国高等教育研究方法的历史、现状、趋势及启示 第一节 美国高等教育研究历史的回顾 第二节 美国高等教育研究方法的历史回顾 第三节 美国高等教育研究方法的现状 第四节 美国教育研究范式的发展趋势 第五节 美国的经验对我国教育研究方法论的启示第五章 中国高等教育研究的转向及范式更新 第一节 中国高等教育研究的转向 第二节 高等教育研究的对象和性质 第三节 中国高等教育研究的理想范式：混合方法研究附录一 2000—2004年百篇高等教育研究博士学位论文中研究方法的情况统计表附录二 高等教育论著调查书目参考文献后记

章节摘录

(二) 中国高等教育研究客体的特点及对研究方法的总体要求 从广义而言, 高等教育的研究对象主要是社会客体和精神客体。

高等教育研究的社会客体主要指高等教育系统内的社会现象及过程, 包括历史的和现实的种种社会活动; 精神客体主要指人类从事高等教育活动凝结而成的精神产品部分。

但是, 根据库恩的“三体运动”理论, 高等教育研究并非把这些高等教育社会客体和精神客体统统纳入自己的研究对象, 而是由高等教育学科范式所限定的这些对象中的某一特定领域, 只研究这个有限范围内的具体问题, 即“疑点”。

那么, 中国高等教育学科是否对自己的研究范围有所限定呢?

1. 中国高等教育研究客体的特点。

高等教育学的研究对象是高等教育, 高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育, 高等教育学以接受普通本科教育的大学生作为主要研究对象。

这样的高等教育研究对象观已经获得了较广泛的认同, 对于中国高等教育学成为一门独立的学科起到了奠基性的作用。

然而, 这样的界定只能说是初步限定了高等教育研究对象的范围, 只有根据研究对象的性质做进一步的分类, 才能满足本研究分析的需要。

中国教育界学者叶澜教授提出教育研究的对象应当是“教育存在”, 并把教育存在分为理论形态和实践形态两类。

后来, 她进一步从形态上把“教育存在”划分为教育活动性存在、教育观念性存在和教育研究反思性存在三大类型。

第一类为“教育活动性存在”, 包括一切以影响人的身心发展为直接目标的人类实践活动。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>