

<<现代思想政治教育过程研究>>

图书基本信息

书名：<<现代思想政治教育过程研究>>

13位ISBN编号：9787500478850

10位ISBN编号：7500478852

出版时间：2009-10

出版时间：中国社会科学出版社

作者：刘焯

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代思想政治教育过程研究>>

### 内容概要

思想政治教育过程理论是思想政治教育学的基本理论和核心理论之一。它主要揭示思想政治教育过程的本质和规律，探讨其基本原理，为确定思想政治教育的内容、方针、原则、途径、方法提供科学的理论依据。

《现代思想政治教育过程研究》遵循从抽象到具体，由历史到现实的研究思路，以马克思主义为基本的指导原则，对初步构建思想政治教育过程理论的框架体系作了些许探索。

## <<现代思想政治教育过程研究>>

### 作者简介

刘焯，女，1975年生，云南个旧人。2004年获武汉大学法学博士学位，主要从事马克思主义理论与思想政治教育的教学与研究。

现执教于电子科技大学政治与公共管理学院。

迄今在《中国青年政治学院学报》、《思想教育研究》等刊物上公开发表论文近二十篇，参与撰写《思想政治教育学前沿》，《大学生社会实践教育》等五部专著和教材，参与2006年国家社科基金特别委托项目《全国未成年人思想道德建设测评指标体系》等三项国家级课题以及四川省重点委托项目《四川地区大学生科学文化素质教育状况调研》省级课题，主持四川省思想政治教育研究会课题一项，校级课题两项。

## <<现代思想政治教育过程研究>>

### 书籍目录

导论1一、现代思想政治教育过程研究的意义 / 1二、思想政治教育过程及其相关领域的研究现状综述 / 3三、本书的基本思路与框架结构 / 17

第一章 思想政治教育过程理论的历史回顾24一、中国古代德育过程思想的历史回顾 / 24二、西方德育过程理论的历史回顾 / 41三、马克思主义经典作家的思想政治教育过程思想概述 / 55

第二章 解读现代思想政治教育过程的哲学思维路径84一、文化哲学的思维路径：传承、创造--从思想政治教育过程的内容与基本职能方面解读 / 84二、交往哲学的思维路径：交往、互动--从思想政治教育过程的存在形态与运行方式方面解读 / 103三、发展哲学的思维路径：生成、发展--从思想政治教育过程的运行态势与根本目的方面解读 / 120

第三章 现代思想政治教育过程研究的哲学基点--思想政治教育实践129一、实践是马克思主义过程观首要的、基本的观点 / 130二、实践的发展性、创造性、超越性内涵 / 136三、实践范畴与马克思主义文化哲学、交往哲学、发展哲学 / 139四、思想政治教育过程研究的哲学基点--思想政治教育实践 / 143

第四章 现代思想政治教育过程的含义、特征和本质154一、现代思想政治教育过程的含义 / 154二、现代思想政治教育过程的特征 / 156三、现代思想政治教育过程的本质--思想道德主体的生成 / 171

第五章 现代思想政治教育过程的运行历程分析180一、思想政治教育系统的构成要素 / 180二、思想政治教育过程运行的基本环节 / 188三、思想政治教育过程主体理性行为博弈分析 / 193四、主体非理性因素对思想政治教育过程的影响 / 216

第六章 现代思想政治教育过程的矛盾和规律体系分析236一、现代思想政治教育过程的矛盾体系 / 236二、现代思想政治教育过程的规律体系 / 253

结语现代思想政治教育过程研究的发展趋势282  
中外参考文献300  
后记303

## <<现代思想政治教育过程研究>>

### 章节摘录

在中国社会主义革命和建设的过程中，中国共产党人继承了马克思主义灌输论的基本思想，坚持用社会主义和共产主义思想教育党员和干部，教育整个工人阶级及全体人民，认为这是社会主义革命和建设事业取得胜利的政治保证。

中国共产党在成立之初就明确地提出了向工人阶级灌输社会主义思想的任务。党的第一次代表大会上通过的党的第一次决议规定“党应在工会里灌输阶级斗争的精神”，要派党员到工会去工作。

1940年，毛泽东在《新民主主义论》中强调指出：“在现时，毫无疑问，应该扩大共产主义思想的宣传，加紧马克思列宁主义的学习，没有这种宣传和学习，不但不能引导中国革命到将来的社会主义阶段上去，而且也不能指导现时的民主革命达到胜利。

”新中国成立后，毛泽东在《（中国农村社会主义高潮）按语》中明确地提出，政治工作的基本任务是向农民群众不断地灌输社会主义思想。

邓小平一贯坚持马克思主义灌输论，强调以马克思主义武装全党和全国人民。他说：“我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则，这是实现四个现代化的根本前提。

”针对党风问题，邓小平指出：“要教育全党同志发扬大公无私、服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公的精神，坚持共产主义思想和共产主义道德。

”邓小平还说：“没有共产主义思想，没有共产主义道德，怎么能建设社会主义？党和政府愈是实行各项经济改革和对外开放的政策，党员尤其是党的高级负责干部，就愈要高度重视、愈要身体力行共产主义思想和共产主义道德。

否则，我们自己在精神上解除了武装，还怎么能教育青年，还怎么能领导国家和人民建设社会主义！

”邓小平十分重视对青少年进行共产主义理想教育，在党的第八次全国代表大会上，邓小平就要求“各级党组织密切地关怀青年团的思想工作和组织工作，领导青年团用共产主义精神和马克思列宁主义的理论教育全体团员”。

1978年，在全国教育工作会议上，邓小平指出：“革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养。

”他认为，只有“把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才”，共产主义事业才能后继有人，兴旺发达。

江泽民同志也历来重视思想理论灌输的重要性。2001年1月10日，江泽民同志在全国宣传部长会议上提出了“以德治国”的创造性主张，把道德建设摆到了与法制建设的平行位置，并指出：“一定要使马克思主义理论，建设有中国特色的社会主义思想观点和道德要求，不断灌输到并真正深入到全体党员、干部和全体人民的头脑之中，成为他们自觉的思想要求和行为规范。

”在中央宣传思想工作领导小组第20次会议上的重要批示中，江泽民指出：“宣传思想战线坚持贯彻党的路线方针政策，努力以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。

”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>