

<<教学改革>>

图书基本信息

书名：<<教学改革>>

13位ISBN编号：9787500478980

10位ISBN编号：7500478984

出版时间：2009-7

出版时间：中国社会科学出版社

作者：徐奉臻

页数：395

字数：302000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教学改革&gt;&gt;

## 前言

“概念”（concept），即关于“一类事物的基本观念”（idea underlying a class of things；general notion）。

概念是反映事物本质属性的思维产物，也是抽取和组合事物共同特征后所形成的知识单元，具有抽象性、概括性、明晰性和动态性。

在功能上，概念既是思维的起点和思维的基本单位，又是判断、推理和论证的依据。

也正是在这个意义上，《马氏文通·正名》有言：“凡立言，先正所用之名以定定义之所在。”

由于“教学改革”、“理念创新”和“教学模式”，是本书的三个关键词。

因此，厘清这三个术语的内涵及其相互关系，就成为撰写该书的起点所在。

一 概念及其关系：教学改革 / 理念创新 / 教学模式 “教学改革”（reformation of teaching）是系统性概念。

如果把“教学改革”作为复杂的系统工程，那么教学理念、教学内容和教学方法等就构成该系统的不同子系统。

借用教育家苏霍姆林斯基的认识，可将“教学改革”诉求调动学生学习主观能动性真髓的功能表述为：如果教师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而使不动感情的脑力劳动带来疲劳。

## &lt;&lt;教学改革&gt;&gt;

## 内容概要

本书基于作者20年教学实践，以对“教学改革”、“理念创新”和“教学模式”概念的厘定为楔入点，阐释了在博士生、硕士生和本科生教学中构建的“一主三线梯级型教学模式”、“导/研究/协调三位一体的教学模式”、“RMSD教学模式”、“研究型-开放式-动态性社会实践模式”、“参与式-体验式教学实践模式”、“多元化教学模式”的生发原则、学理依据、操作程式、意义功能等，并就其中重要问题做个案研究。

全书立足于“五个结合”——“教学与科研相结合”、“课程建设与学科建设相结合”、“选修课教学改革与必修课教学改革相结合”、“本科生教学改革与硕士生教学改革和博士生教学改革相结合”、“课堂教学和第二课堂活动相结合”，并由此体现教育的复杂性和系统性。

<<教学改革>>

作者简介

徐奉臻，哈尔滨工业大学人文与社会科学学院教授。  
首都师范大学史学硕士，吉林大学马克思主义学院博士生。  
先后任教于哈尔滨师范大学和哈尔滨工业大学。  
1999年破格晋升为教授，2008年被评为哈尔滨工业大学三级教授。  
中国世界近代史学会理事。  
主要研究方向是：现代化理论与

## &lt;&lt;教学改革&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 序言 一 概念及其关系：教学改革/理念创新/教学模式 二 余年从教之路回眸：一个简短的勾勒

第二章 “一主三线梯级型教学模式”的构建——博士生课“现代科技革命与马克思主义”教学改革 一 课程描述：“现代科技革命与马克思主义” 二 关键词释读：一主/三线/梯级型 三 六个不同于：“一主/三线/梯级型教学模式”的构建原则 四 “一主/三线/梯级型教学模式”的学理依据 五 “一主/三线/梯级型教学模式”的路径功能 六 “马克思主义”：课程理论主线之诠释 七 动态性—常规化：“现代科技革命与马克思主义”考试体系

第三章 “RMSD教学模式”的构建——本科生课“中国近现代史纲要”教学改革 一 “中国近现代史纲要”与“RMSD教学模式”释读 二 R (Revolution) /M (Modernization)：教学内容的革命/现代化路径 三 S (Specialization)：教学过程的专题化运作 (一) “基础课专题化”的必要性 (二) “基础课专题化”的操作路径 (三) “基础课专题化”的合理性 四 D (Diversification)：教学方法的多样化形式 (一) 问卷式调研法 (二) 回溯提升教学法 (三) 问题引领式教学法 (四) 名篇名著导读法 (五) 案例教学法 五 “研究型—开放式—动态性社会实践模式”的构建 (一) “研究型—开放式—动态性社会实践模式”的动因意义 (r) (二) “研究型—开放式—动态性社会实践模式”的框架路径 (三) “研究型—开放式—动态性社会实践模式”的特点功能 (四) “研究型—开放式—动态性社会实践模式”的操作建议 (五) “中国近现代史纲要”社会实践手册 六 “参与式—体验式教学实践模式”的构建 (一) 四个衔接：“参与式—体验式教学实践模式”的诉求 (二) “参与式—体验式教学实践模式”的程式与原则 (三) “参与式—体验式教学实践模式”的功能分析 七 构建“RMSD教学模式”面临的四对关系及其解决对策 (一) “纲要”与中学中国近现代史的关系及解决对策 (二) “纲要”与世界近现代史的关系及解决对策 (三) “纲要”与大学本科专业历史的关系及解决对策 (四) “纲要”与“概论”课程之间的关系及解决对策 八 累加式—发散型：“中国近现代史纲要”课程考试体系 (一) “中国近现代史纲要”之“累加式”考试框架 (二) “中国近现代史纲要”之“发散型”试题示例

第四章 “导/研究/协调三位一体教学模式”的构建——硕士生课“现代化理论与实践研究”与“中国科技思想史”教学改革 一 导师之“导”：如何导？ 二 研究生之“研究”：如何凸显“研究”？ 三 “协调”：研究生培养之各种关系形态 (一) 主体关系：“教”与“学”之相生相长 (二) 博约权重：“树木”与“树林”之关怀互现 (三) 培养环节：“课堂教学”与“论文写作”之互以为缘 (四) 目标定位：“知识生产”与“人格生产”之双重诉求 四 研究型—发散式：硕士研究生课程考试体系

第五章 “多元化教学模式”的构建——本科生课“世界近代史”教学改革探索 一 框架勾勒：多元化教学模式 二 史学理论多元化个案：群体心理历史学 (一) “群体心理历史学”的定位与学理路径 (二) “群体心理历史学”的功能及方法论 (三) “群体心理历史学”的意义与学科价值 三 “教学方法多元化”之盘点 四 “教学内容多元化”之尝试 (一) 时代性：沟通历史与现实/衔接中国与世界 (二) 客观性：传统史学与政治文化史学相结合 (三) 教化性：热点/难点/疑点问题专题讲座 五 内容/方法多元化个案：纵横双向多维整合 (一) 纵横双向多维整合的必要性 (二) 纵横双向多维整合的特点与方法 (三) 纵横双向多维整合的视阈或论域 六 口试—讨论式：“世界近代史”课程考试体系 七 附录：《史海清如许源头活水来——记徐奉臻》

第六章 关于“第二课堂”与选修课教学 一 “第二课堂”和选修课教学活动盘点 二 “第二课堂”和选修课教学的特点与功能

第七章 教学科研成果一览 一 教学科研课题一览 二 教学科研著论一览 三 教学科研获奖一览 后记

## &lt;&lt;教学改革&gt;&gt;

## 章节摘录

第二章“一主三线梯级型教学模式”的构建——博士生课“现代科技革命与马克思主义”教学改革  
“一主三线梯级型教学模式”是笔者在哈尔滨工业大学博士生课程“现代科学技术革命与马克思主义”教学中，探索课程内容、课程体系及教学方法的重要尝试。  
从2001年起，该教学模式开始实施。  
时至今日，已历时8年。

在“一主三线梯级型教学模式”构建中，笔者相关的教研项目和教研成果主要包括：课题“构建‘一元三线梯级型教学模式’——博士生公共理论课教学内容及课程体系研究”（世界银行贷款资助项目）；课题“现代科技革命与马克思主义”（哈尔滨工业大学研究生主干课程建设项目）；论文《“一元三线梯级型教学模式”的构建与思考——有关博士生“现代科技革命与马克思主义”课程内容与体系的一项探索》（载于《自然辩证法研究》2001年第7期）；论文《“一元三线梯级型教学模式”的功能定位及可行性分析》（载于《哈尔滨工业大学教学改革研讨会获奖论文集》2004年9月）；论文《试论“一元三线梯级型教学模式”》（“中国第八届理工农医科院校博士生教学模式研讨会”入选论文，2000年8月·北京）；论文《有关博士生“现代科技革命与马克思主义”课程理论主线的思考》（“中国第九届理工农医科院校博士生教学模式研讨会”入选论文。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>