

<<马克思的理论教育思想研究>>

图书基本信息

书名：<<马克思的理论教育思想研究>>

13位ISBN编号：9787500484271

10位ISBN编号：7500484275

出版时间：2009-12

出版时间：韩玲 中国社会科学出版社 (2009-12出版)

作者：韩玲

页数：314

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<马克思的理论教育思想研究>>

内容概要

《马克思的理论教育思想研究》以马克思主义的辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，试图从历史、理论、现实三者密切结合的切入点上来建构逻辑框架，不仅研究马克思的理论教育思想本身，还要论证其理论价值及其现实意义，从理论与实践的统一，历史与现实的结合中阐明事实，获取教益。

<<马克思的理论教育思想研究>>

作者简介

韩玲，女，1974年7月生，中共党员，江西萍乡人。

2007年毕业于武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业，获法学博士学位。

现任江西师范大学政法学院副教授、硕士生导师，江西师范大学井冈山研究中心副主任。

主要从事马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义理论教育等研究工作。

近几年来，在核心期刊发表论文10余篇；参著3部；主持参与课题11项；获省厅级以上科研成果奖2项

。

<<马克思的理论教育思想研究>>

书籍目录

绪论一 概念涵定(一)马克思主义理论教育(二)马克思的理论教育思想二 研究旨趣(一)时代发展的价值诉求(二)理论教育发展的实践需要(三)理论教育研究及学科建设的现实需要三 研究进路(一)阶级分析方法(二)文献研究与解释学理解相结合的方法(三)历史与逻辑相统一的方法(四)理论与实践相结合的方法第一章 马克思理论教育思想发轫之基一 实践之根：无产阶级革命实践发展的需要(一)阶级斗争的客观需要(二)无产阶级的理论需要二 思想之源：深厚的理论基础(一)欧洲古典文化中的教育思想(二)空想社会主义者的理论教育思想(三)工人运动先驱的理论教育思想三 价值之维：主观世界域的确立(一)伟大的人文精神(二)执著的理想信念(三)严谨的学术品格四 友人之助：恩格斯的伟大贡献(一)为马克思的理论创作提供了无私的帮助(二)马克思共同提供了理论教育的初步文本(三)马克思逝世后继续对理论教育事业作出贡献第二章 马克思理论教育思想的发展历程一 马克思理论教育思想历史分期的方法论原则(一)历史性原则(二)客观性原则(三)整体性原则二 马克思理论教育思想发展的逻辑脉络(一)理论教育思想孕育时期(1842-1844年)(二)初步确立理论教育文本时期(1844—1848年)(三)在实践中丰富和发展理论教育时期(1848-1876年)(四)继续理论教育时期(1876-1883年)第三章 马克思理论教育思想的理论阐说一 理论教育的主客体思想(一)理论教育主体(二)理论教育客体二 理论教育的目的与作用思想(一)启发无产阶级的阶级意识(二)树立马克思主义信仰(三)指引人的自由而全面的发展三 理论教育的原则与方法思想(一)理论必须彻底(二)理论掌握群众(三)理论联系实际(四)教育与自我教育相结合第四章 马克思理论教育思想的特色凸显一 理论创立与理论教育同步(一)理论研究与理论教育的目的的一致(二)理论研究与理论教育的过程同步二 理论教育与指导实践紧密结合(一)围绕现实问题进行理论教育(二)理论教育过程中强调实践性三 科学性与价值性的统一(一)严密的科学性(二)鲜明的价值性(三)坚持科学性与价值性的统一四 以批判为主要的理论教育形式第五章 马克思理论教育思想的时代回响一 坚持马克思理论教育思想的基本原理(一)坚持理论教育的根本目的：马克思主义信仰教育(二)坚持理论教育的根本特征：科学性与意识形态性相统一(三)坚持理论教育的根本原则：理论与实践相统一(四)坚持理论教育的根本精神：批判与自我批判相统一二 拓展马克思理论教育思想的时代内涵(一)理论教育内容的深化(二)理论教育功能的拓展(三)理论教育方法的创新结束语：马克思理论教育思想的当代价值参考文献后记

<<马克思的理论教育思想研究>>

章节摘录

但是理论教育与思想政治教育毕竟是同质而不同型的两种教育，存在着许多不同点，不能混为一谈，更不能相互取代。

思想政治教育的内容是多方面的，理论教育绝不仅仅是思想政治教育的一般组成部分，而是思想政治教育最重要的组成部分。

因此，理论教育以其自身的特殊性又与思想政治教育相区别开来。

二者的区别体现在：其一，教育的内涵不同。

理论教育是科学的世界观和正确的政治观的教育，具有更强的理论性、系统性。

思想政治教育是在理论教育的基础上的科学的政治观、法律观、道德观、纪律观、爱国主义观、人生价值观及健康的理想、信念、事业、爱情、家庭、生活等方面的教育，它包括政治教育、法治教育、思想教育和道德教育等方面的内容，是政治教育中思想性较强的内容和思想教育、道德教育中政治性较强的内容的总称。

思想政治教育的这些内容都应该贯穿、渗透在理论教育活动中，但它们显然又不等同于理论教育。

其二，教育对象的不同。

理论教育的对象要求具有相当的理解能力与一定的知识结构。

只有具备能够接受和理解马克思主义理论的文化知识的人，才可能真正成为理论教育的对象。

而一般的思想政治教育对象的文化水平要求不高，它可以针对普通大众而施教，如一般的工人、农民、学生等。

其三，教育的成效不同。

理论教育的成效侧重于人们对马克思主义基本理论的系统掌握和对其精神实质的深刻把握，强调用“理论武装人”，重在提高人们的理论思维水平。

同时，理论教育更强调信念教育的功能。

它不仅是一种认知教育，更是一种理想信念教育，通过理论教育，人们不仅要知道什么是马克思主义，更重要的是要树立坚定的马克思主义信仰。

而思想政治教育的成效侧重于对人的品德、行为进行端正和规范，强调用“观念塑造人”，重在培养人的处世素养。

<<马克思的理论教育思想研究>>

后记

两年前博士论文完成之时，正值武大美丽的樱花缤纷落幕。

那时东湖正绿，在湖光山色、云卷云舒间仿佛所有的思想杂质都凝作湖底的酡酡翠绿。

那片清新的湖景就这样收藏进了心间。

两年多过去了，在本书即将出版之际，那魂牵梦萦的校园生活仿佛又回到眼前，原来往事并不如烟。

党的十七大报告提出：“开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动，推动当代中国马克思主义大众化。

”实现马克思主义大众化的重要途径就是进行有效的马克思主义理论教育，而马克思主义经典作家关于马克思主义理论教育、宣传、传播的理论与实践，是推动当代中国马克思主义大众化的重要思想来源。

至于马克思的理论教育思想，在他的整个思想中占据着特别重要的地位，并在马克思主义理论教育发展史上举足轻重，影响深远，它不仅体现着伟大的历史价值，更能显现出清晰的当代价值。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。

系统梳理和深入挖掘马克思的理论教育思想，并将它同当代科学技术的新发展、国际共产主义运动的新趋势和我国社会主义现代化建设的新实践紧密结合在一起，对于我们进一步明确马克思主义与马克思主义教育之间的关系，对于深入掌握马克思主义理论教育体系，对于我们树立正确的马克思主义观和马克思主义理论教育观。

<<马克思的理论教育思想研究>>

编辑推荐

《马克思的理论教育思想研究》由中国社会科学出版社出版。

<<马克思的理论教育思想研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>