第一图书网, tushu007.com

<<走进生活的道德教育>>

图书基本信息

书名：<<走进生活的道德教育>>

13位ISBN编号：9787500484585

10位ISBN编号：7500484585

出版时间：2009-12

出版时间：中国社会科学出版社

作者：李志强

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<走进生活的道德教育>>

内容概要

李志强博士的新著《走进生活的道德教育：杜威道德教育思想研究》就要出版了。
作者邀我作序，我欣然接受，因为我和作者一样都关心这个领域。
这部新著对于作者本人来说，是他开始学术生涯以来的最大收获；对于他所从事的道德教育来说，是一项适逢其时的重要研究成果，是近年来少数从人物思想人手挖掘经典著作资源的力作之一。
这部新著是对杜威道德教育思想的研究。
杜威是20世纪世界公认的现代哲学大师。
正是他把美国古典实用主义哲学推向巅峰，也使得20世纪美国哲学摆脱了形而上学之僵化的桎梏，成为关注实际生活和科学的现实哲学。
杜威的哲学思想在许多国家都产生了冲击性影响，并在20世纪初给徘徊挣扎的中国哲学带来了新的气息。
但是杜威哲学思想在我国的传播并不顺畅，它经历着兴起、停滞、衰落、再兴起的颇为坎坷的历程。
这个历程也成为我国西方学术思想研究中颇具代表性的个案。
在很长一段时间里，杜威就是实用主义的代名词，而实用主义也是杜威思想的基本概括。
实际上，杜威的思想远不只集中在“实用”的视阈，即便如此也不像以讹传讹的“实用主义”那样简单化。
我们经常谈到的所谓“工具主义”、“效果主义”、“经验主义”等特征仅是杜威庞杂思想的一些方面，并不等于对它的整体评价。
这些众所周知的特征背后到底是哪些要素在决定着他的思想走向？
对此我们的关注和研究还不够深入。
再者，杜威的思想虽然没有德国古典哲学那种高深的思辨，但它仍不失博大圆润、文思精深，也因此而使得人们既欲质疑问难而又难以全面把握。
杜威思想的来源和走向是与他所处的时代背景、理论状况及其个人特征密切联系的。
他的思想演变的复杂性使很多学者在阐发其思想时往往缘于不同目的而作出不同的取舍，甚至断章取义地误解其精神实质。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

李志强，1977年生，黑龙江齐齐哈尔人。
2006年毕业于中国人民大学哲学院。
获哲学博士学位。
现为北方工业大学思想政治理论教研部副教授、硕士生导师。
主要从事道德教育研究。
在《道德与文明》、《伦理学研究》、《学习与探索》等学术刊物上发表论文40余篇，其中多篇被全文转载或索引。
参加5部著作的编写。
参与和主持国家社科基金和全国教育科学规划项目等省部级课题多项，目前正在承担教育部人文社科研究项目、北京市教委人文社科计划项目和北京市委组织部优秀人才培养计划个人项目等课题。

<<走进生活的道德教育>>

书籍目录

序/1 引论/1 一 美国精神的代表/1 二 思想的重新解读/4 三 选题的研究现状/7 第一章 改造观念——实用道德理论/16 第一节 实用道德理论的内容/16 一 实用的道德概念/16 二 道德的人性基础/23 三 经验的道德内容/27 四 反省的道德方法/30 第二节 实用道德理论的特征/32 一 行动与效果/32 二 工具与方法/35 三 经验与反思/38 四 发展与过程/41 第三节 实用道德观念的改造/45 一 主动积极的道德/45 二 具体的道德判断/47 三 礼俗和理智结合/49 四 道德目的即生长/52 第二章 尊重个体——人性的道德教育/56 第一节 先天的本能/57 一 人性与行为/57 二 冲动与习性/58 三 兴趣与努力/63 第二节 人的社会性/66 一 好群与交往/66 二 社会的情绪/68 三 道德与社会/71 第三节 个人与社会/75 一 道德的自我/75 二 积极的自我/79 三 新个人主义/84 第三章 统一知行——全面的道德教育/88 第一节 知与行的关系/88 一 知行分离的传统/88 二 认知模式的局限/91 三 道德知识的特性/94 第二节 道德教育的全面改造/96 一 道德观念与关于道德的观念/96 二 直接的道德教育模式的弊端/99 三 间接的道德教育模式的建立/101 第三节 行为习惯的养成/105 一 行为习惯的概念界定/105 二 行为习惯的构成因素/109 三 习惯的养成步骤和途径/111 第四章 彰显理智——科学的道德教育/116 第一节 欲望、情感与理智/117 一 欲望在道德生活中的地位/117 二 情感在道德生活中的功能/119 三 理智在道德生活中的作用/123 第二节 科学的人文主义/129 一 科学与道德的一致性/130 二 科学判断与道德判断/134 三 科学态度与科学方法/139 第三节 教育的理智方法/144 一 理智方法的特点/144 二 反思的理智方法/147 三 其他的理智方法/152 第五章 关注生活——现实的道德教育/159 第一节 现实道德生活中的教育观点/159 一 教育即生活/159 二 教育即生长/164 三 教育即改造/169 第二节 道德生活中的三对矛盾/174 一 理想与现实/174 二 自由与权威/178 三 原则与情境/183 第三节 走进现实生活中的道德教育/189 一 儿童的成长/189 二 公民的训练/195 三 教育目的论/201 结语/207 附录 五四运动以来中国道德教育理论西学东渐之研究——以杜威道德教育思想的传播为视角/212 参考文献/240 后记/254

章节摘录

杜威的实用道德是以行为为核心的，但这种行为并不完全是孤立的个体行为，而是一种社会行为。
道德是和社会紧密相连的。
每个人作为一个个体都生活在一定的社会环境之中，不可能摆脱社会环境的影响。
一个人在道德上的认知与行动都要受到他人的影响和制约。
当个体预先认识到自己的行为方式对他人所产生的影响以及他人的行为方式对自己所产生的影响时，也就形成了行为判断的起点。
而当个体与他人之间的这种相互影响作为一定的伦理关系②出现时，这种预先的认知就构成道德行为判断的起点。
正是在这个意义上，杜威所理解的道德良知就是当个体意识到自己的行为是与他人相关的，并相应地做出的反应③。
道德良知都是一种对于（社会）关系的反应，道德行为更要受到社会关系的影响和制约，它一定体现在一定的社会关系之中。
在杜威看来，一个人的道德行为在一定的社会关系之中表现为社会效率、文化修养等方面。
所以，与社会相关的文化修养、社会效率、纪律、性格改善等方面都是道德的特性，也都是一个有用的和良好的社会成员（公民）所必须具备的。
这里要看到，杜威把文化修养、社会效率、纪律和性格等要素都称为道德的特性，在于一个基本前提，那就是这些要素都是“对社会有用的”。
换句话说，这些道德特性都是“一个社会优秀成员的标志”。
由此他进一步提出，既然一个人总是生活在与他人相关的社会环境之中，那么光做一个好人还不够，还要做一个有用的好人。
他眼中所谓有用的好人就是一个有道德的人。
一个有道德的人在和别人的共同生活中，要使自己给社会的好处和自己所得到的好处保持一定的平衡。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com