

<<工程师伦理责任教育研究>>

图书基本信息

书名：<<工程师伦理责任教育研究>>

13位ISBN编号：9787500485223

10位ISBN编号：7500485220

出版时间：2010-3

出版时间：中国社会科学出版社

作者：何放勋

页数：275

字数：219000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<工程师伦理责任教育研究>>

前言

工程是关于科学知识的开发应用以及关于技术的开发应用，以便在物质、经济、人力、政治和文化限制内满足社会需要的有创造力的专业，其实质是综合、创造、实践。

工程活动是现代社会存在和发展的基础，它深刻地影响着人类生活的各个方面。

而工程活动最重要的技术主体是工程师，随着工程师掌握科技知识的增多和干预自然、社会能力的增强，他们对工程活动的影响会越来越大，亦即他们对社会的影响也越来越大。

为此，工程师的素质也愈来愈备受社会的关注。

在工程师的素质当中，伦理责任素质居于核心地位，它能促进其他素质的生成，能引导工程师在工程实践中自觉把公众（社会）安全、健康和福祉放在首位，对工程利益相关者负责。

从某种意义上讲，一个国家工程师的伦理责任素质如何，直接影响着该国工程建设的成败，从而影响着该国社会的发展与进步。

基于此，旨在培养工程师伦理责任素质的工程师伦理责任教育在美国、德国等西方发达国家都引起了足够的重视，这些国家在为社会培养具有高素质（含伦理责任素质）的工程师的同时，产生了一批关于工程师伦理责任教育方面有影响的研究成果。

而在我国，虽然近几年与世界各国相比，培养出来的工程师的人数最多，但是，我们对工程师的伦理责任教育由于种种原因一直未得到应有的重视，且有关研究也凤毛麟角。

<<工程师伦理责任教育研究>>

内容概要

本书从工程师职业切入，首先对影响制约工程师伦理责任教育的一组核心概念进行了分析性的定义，在梳理并反观工程师伦理责任的历史演变过程的基础上，提出了工程师伦理责任新的诉求。其次，对工程师伦理责任教育的合理性进行了论证，并系统地分析了工程师伦理责任教育的逻辑结构。最后，通过对我国工程师伦理责任教育现状的调查与深度分析，在借鉴西方发达国家工程师伦理责任教育经验的基础上，本书从制度层面提出了既有我国特色又有国际视野的工程师伦理责任教育保障体系。

<<工程师伦理责任教育研究>>

作者简介

何放勋：博士，1964年生，湖南祁东人。

本科毕业于华中师范大学；硕士毕业于武汉大学；博士毕业于华中科技大学。

主要从事工程伦理学、伦理学、伦理学导论、思想道德修养与法律基础等课程的教学工作；主要研究方向为高等工程教育、大学生心理健康教育。

近年主持和参加省部级课题多项；在重要、核心等期刊发表学术论文20余篇。

<<工程师伦理责任教育研究>>

书籍目录

第一章 导论

第一节 问题的提出

第二节 研究意义

一、现实意义

二、理论意义

第三节 文献综述

一、概念的辨析

二、关于伦理责任的研究

三、关于工程师伦理责任教育的研究

第四节 研究方法与思路

一、研究方法

二、研究思路

第二章 工程师职业与工程师伦理责任

第一节 工程师职业

一、工程师职业的由来

二、工程师的职业特征

三、工程师的职业困境

第二节 工程师伦理责任

一、伦理责任

二、工程师伦理责任

三、工程师伦理责任与其他行业人员伦理责任的异同

四、工程师伦理责任与其道德责任、法律责任和责任伦理的比较分析

第三节 工程师伦理责任的历史演变

一、“忠诚”和“服从”：军事艺术工程范式阶段的要求

二、工程“效用”最大化：工具工程范式阶段的目标

三、工程利益相关者“满意”：过程工程范式阶段的诉求

第三章 工程师伦理责任教育的合理性论证

第一节 工程师伦理责任教育的现实基础

一、社会发展的需要

二、工程师自身发展的需要

第二节 工程师伦理责任教育的理论基础

一、教育哲学：科学与人文的携手统一

二、技术哲学：技术二重性的必要张力

三、工程哲学：系统与整体的考量

四、应用伦理学：价值判断与选择的理据

第四章 工程师伦理责任教育的逻辑结构

第一节 利益：伦理责任教育的逻辑起点

一、道德与利益的关联

二、工程利益关系与伦理(道德)责任

第二节 责任主体：伦理责任教育的目的

一、主体与责任主体

二、工程师伦理责任主体

第三节 责任感：伦理责任教育的旨归

一、角色身份：责任意识定位维

二、责任情感：责任意识的动力维

<<工程师伦理责任教育研究>>

三、价值取向：责任意识的方向维

四、良心：责任意识的监督维

五、责任行为：责任意识的行动维

第五章 我国工程师伦理责任教育存在的问题与原因分析

第一节 我国工程师伦理责任教育存在的问题

一、宏观：政策导向不明确、不连续

二、中观：认识上的偏差与实践上的缺失

三、微观：伦理责任感的缺乏与伦理抉择的两极分化

第二节 我国工程师伦理责任教育存在问题的原因分析

一、培养目标的“科学”化与“工程”化之间的矛盾

二、狭隘的学科教育设计与综合复杂的工程实践要求的矛盾

三、事实与价值的“分”与“合”的矛盾

第六章 我国工程师伦理责任教育的对策

第一节 建立工程师伦理责任教育支持系统

一、建立国家层面的工程师伦理责任教育制度

二、建立工程社团伦理章程制度

三、建立和健全企业伦理责任制度

第二节 建立高校工程师伦理责任教育长效机制

一、建立工程师伦理责任素质培养制度

二、建立“双师型”教师培养制度

三、创新工程师伦理责任教育方法

第三节 促进工程师伦理责任内化，践行工程师伦理责任

一、自我与社会的发展需要：工程师伦理责任内化的动力

二、认知水平：工程师伦理责任内化的主观条件

三、工程实践(训练)：工程师伦理责任内化的客观条件

结语

致谢

参考文献

<<工程师伦理责任教育研究>>

章节摘录

插图：随着现代科学技术的学科交叉、渗透与综合，工程发展到今天的现代工程无论从规模上还是复杂性上都是传统意义上的工程无法比拟的。

现代工程是由“研究—开发—设计—制造—运行—管理”等环节组成的工程链。

它的科学性、社会性、实践性、创新性、复杂性等特点越来越突出。

基于此，美国麻省理工学院认为“工程是关于科学知识的开发应用和关于技术的开发应用的，在物质、经济、人力、政治、法律和文化限制内满足社会需要的一种有创造力的专业”。

中国科学院路甬祥院士在谈到自己对工程的理解时说“工程不仅与一门技术学科有关，而且往往涉及多门学科的综合知识，还要涉及政治的、经济的、社会的、法律的、地域的、资源的、水文和气象的、心理和生理的因素”。

以上只是对工程释义的简单梳理，还没有很好地触及工程本质的问题。

从工程的本质来看，工程是有别于科学、技术、专业的。

我们不能仅仅把工程看成是静止的东西，而应该把它看成动态的过程。

因为工程总是意味着人对自然界有目的性的变革，在本质上反映着人对自然的能动关系。

简言之，工程就是按照人类的目的而使自然界人工化的过程，是“组织设计和建造人工物以满足某种明确需要的实践活动”。

对于工程本质的问题，我认为李伯聪教授的分析是比较系统和全面的。

<<工程师伦理责任教育研究>>

编辑推荐

《工程师伦理责任教育研究》由中国社会科学出版社出版。

<<工程师伦理责任教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>