第一图书网, tushu007.com

<<历史与现实的追问>>

图书基本信息

书名：<<历史与现实的追问>>

13位ISBN编号：9787500490067

10位ISBN编号：7500490062

出版时间：2010-8

出版时间：中国社会科学出版社

作者：杜静

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

英国民族性格中有着鲜明的“双重特质”：珍惜传统和超越传统。
这种独特的民族性格决定着英国历史的发展进程，也决定着英国教师在职教育的鲜明个性。
本书对英国教师在职教育的研究沿纵(发展)、横(动因)两个维度展开。
从纵向发展看，英国教师在职教育走过了一条从重视实践到强调理论再到实践中反思、从基于学校到依托高校再到回归学校、从职前在职“合流”到“分流”再到相互“衔接”的过程。
从横向动因看，工业革命的崛起、不同派系的博弈、初等教育的发展、师范学校的兴盛以及终身教育理念与教师专业理论等都是影响教师在职教育发展的重要因素。

<<历史与现实的追问>>

作者简介

杜静，1964年8月出生，河南省许昌市人。
1987年6月毕业于河南大学教育系学校教育专业，并于当年留校工作。
2004年考入西南大学教育学院攻读博士研究生，2007年获教育学博士学位。
曾先后在河南大学教务处、成人教育学院任教务科长、副院长等职，现为河南大学教育科学学院教授、

书籍目录

导论 第一节 研究缘起 一 世界教师在职教育的凸显 二 我国教师在职教育的诉求 三 英国教师在职教育的特色 四 自身工作困惑和研究旨趣 第二节 文献综述 一 国内外研究现状 二 基于研究现状的思考 第三节 概念厘定 一 教师培训 二 教师继续教育 三 教师在职教育 本章小结第一章 回眸：英国教师在职教育的历史嬗变 第一节 教师在职教育的早期发展 一 “ 基督知识促进会 ”的教师培训 二 “ 师徒制 ”时期的教师培训 第二节 教师在职教育的初步发展 一 在职教育与职前教育的互渗 二 在职教育与职前教育的分离 第三节 教师在职教育的快速发展 一 教师在职教育的新生 二 《詹姆斯报告》的推进 三 快速发展的归因 本章小结第二章 变革：英国教师在职教育的现状透析 第一节 多重的教育目标 一 目标模式的考释 二 多重目标的整合 第二节 多样的教育模式 一 严格规范的高校本位模式 二 转向竞争的培训机构模式 三 特色鲜明的校本培训模式 四 蓬勃兴起的网络教育模式 第三节 多元的教育类别 一 备受重视的入职教育 二 普遍展开的职后教育 三 方兴未艾的校长教育 第四节 强化“ 两极 ”的教育管理 一 规约与评鉴并存的国家管理 二 权限式微的地方管理 三 高度自治的学校管理 本章小结第三章 动因：英国教师在职教育的时代驱动与理论导引 第一节 机遇与挑战并存：教师在职教育的时代感召 一 信息化——教师在职教育的时代驱动 二 全球化——教师在职教育的现实语境 第二节 自由与控制交织：教师在职教育的社会场域 一 “ 制衡 ”与“ 自治 ”交织的“ 撒切尔主义 ” 二“ 竞争 ”与“ 合作 ”融合的“ 第三条道路 ” 第三节 应然与实然的落差：教师在职教育的实践需求 一 基础教育改革的诉求 二 变革的期盼与舆论冲击 第四节 知识与理论的导引：教师在职教育的理论创新 一 知识理论对教师实践智慧的唤醒 二 职业生涯理论对教师在职教育的推动 本章小结第四章 反思：英国教师在职教育的思考与借鉴 第一节 英国教师在职教育的优势 一 以法规政策为机制保障 二 以实践反思为价值取向 三 以校本培训为主导模式 四 以伙伴合作为学习型组织 五 以督察评估为促进手段 第二节 英国教师在职教育的困惑 一教师离职：学校的两难境地 二 负担过重使教师主动性低落 三 政策和实施存在一定“ 落差 ” 四 校本培训处在“ 制衡 ”与“ 自治 ”的夹缝 第三节 英国教师在职教育的走向 一 走向多元合作 二 走向“ 工作现场 ” 三 走向“ 目标导向 ” 第四节 英国教师在职教育的启示 一 通过教育立法 完善制度建设 二 依循教师发展 实现目标转型 三 转化运行机制 提升培训质量 四 重视院校协作 倡导伙伴合作 五 关注教师实践 推行校本培训 本章小结结语参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com