

<<语文有效课堂教学设计与实施>>

图书基本信息

书名：<<语文有效课堂教学设计与实施>>

13位ISBN编号：9787500496915

10位ISBN编号：7500496915

出版时间：2011-5

出版时间：中国社科

作者：许书明

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文有效课堂教学设计与实施>>

内容概要

本书有以下特点：

一 开创了运用有效教学理论全面研究语文课堂教学问题的专题研究

本著作之所以能够在今天问世，当与目前的基础教育课程改革背景不无直接关系。

近年来我国对教学理论的研究正处于一个新的高潮期。

随着这次基础教育课程改革的酝酿和启动，国外许多先进的教育理论成批量的涌进来，形成了中外教学理论交融而以世界先进教学理论为引的趋向。

新课标的课程理念、课程目标、教学建议和评价建议等集中反映了这一基本趋向。

素质教育、生命教育、学习教育、主体性教、学本论(以学为本，因学论教)、对话教学、有效教学等教育理念正成为人们认同和践行的指导思想。

其中，有效教学理论尤为引人关注重视。

有效教学，人们从不同的角度探讨会有不同的认识，但集中到一点，就是指能够促进学生学习和发展的有效教学行为和有效教学动。

学习发展是人类社会发展的永恒主题。

学生的学习和发展是学校教育的根本目的，也是衡量学校教育质量的唯一标准。

这次基础教育课程改革的具体目标有六条，在第一条目标中，提出要使学生“获得基础知识和基本技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程”。

我个人理解是，“获得基础知识和基本技能的过程”，就是学生学习和发展的基本途径和现实目标，而“学会学习和形成正确价值观”，则是学生学习和发展的根本目标和终极目标。

实现这一课程改革目标，促进了学生的学习和发展，就是有效教学。

教学设计，是教学活动的规划蓝图，是教学活动目标、内容、程序方法、手段和评价的总体方案。

课堂教学，是学校教育环境中的主要教学形式，是学生学习和教师指导学习的主要途径。

课堂教学设计，是课堂教学中统筹安排、合理调控各项要素，逐步推进课堂教学活动的实施计划。

课堂教学设计一直是教学理论研究，特别是各个学科教学理论研究的重点问题。

学习方式，是新一轮课程改革中提出的新概念。

学习方式是丰富多样的和不断发展的。

新的课程标准积极倡导自主、合作、探究、体验、网络等学习方式。

就学生个人而言，需要在学习中形成有个性的稳定的有效学习方式。

就学习活动而言，需要运用多种学习方式完成学业和促进发展。

就教师而言，需要根据学生的学习方式调整 and 改变自己的教学方式。

许书明教授承担的“多元学习方式与语文有效教学”子课题，即是从指导学生运用多元学习方式促进语文课堂的有效教学。

关于有效教学、教学设计和学习方式方面的著作，大概每年都会有不少新作出版。

本著作与其他同类选题的著作相比，其创新之处在于：从教学设计的角度探索在语文课堂教学中运用多元学习方式追求有效教学的问题。

这是一项具有开创性的专题研究。

它的理论意义和实践价值将会随着时间的推移而日益显现出来。

二

构建了语文有效课堂教学设计与实施研究的理论框架

全书以有效课堂教学的设计和实施为经线，以多元学习方式综合运用的指导为纬线，构建出语文课堂有效教学设计的理论框架。

作者将全部内容分为“思考与构想”、“预设与生成”、“策略与实施”三个板块，三大板块的逻辑

<<语文有效课堂教学设计与实施>>

顺序是：理论假设—有效设计—有效实施。

例如，在“第十章阅读教学有效设计与实施”里，作者安排了三节内容：第一节“文本的有效解读”，第二节“阅读教学规划设计与思路”，第三节“课文设计的多种思路”。

在第一节里，对“文本解读及误区”、“文本的自我解读”、“文本的教学解读”三个问题从理论上进行了具体阐述。

在第二节里，作者将“阅读教学规划设计”分为“宏观设计”、“整体设计”、“中观设计”、“单元设计”、“课文设计”五个不同层次，使语文教师获得了阅读设计层次性的系统认识。

在第三节里，作者提供了“线索式”教学思路、“反复式”教学思路、“迁移式”教学思路、“板块式”教学思路、“主问题”教学思路五种设计思路。

在“板块式”教学思路里，作者以课文《卖油翁》的“板块式思路”教学设计为例，具体说明板块式设计的思路和要领，使读者一目了然，易于把握。

这样分节对文本解读、设计层次、设计思路三个问题，从宏观到微观，从理论到实践，作了有层次有详略的论述，为语文教师提供了阅读教学有效设计的系统指导。

相信语文教师阅读之后，对于阅读教学的有效设计问题，从理论上能够整体把握，从实践上可以操作运用。

<<语文有效课堂教学设计与实施>>

作者简介

许书明四川师范大学文学院教授、硕士生导师。
全国精品课程“语文教育学”主讲，全国新课程国家级骨干者培训主讲。
全国语文学科专业委员会常务理事、副秘书长，四川省分会副会长兼秘书长，四川省教育学会中学语文教学专业委员会
科研课题“参与性教学研究”等多项荣获国家教育部、四川省哲学社会科学、四川省政府及四川师范大学优秀成果奖。

出版著作《语文四大名师研究》《语文教学整体优化》《语文课堂教学艺术》《参与性教学研究》等

10多部。

在《教育探索》《甘肃社会科学》等核心期刊发表论文((协同学与语文教学整体优化》《语文参与性教学模式研究》《试论个性化作文教学目标和原则))《口语交际教学理论体系的构建》《语文阅读教学生成秩序的表现特征》等100多篇。

个人传略收入《中国世纪英才荟萃》(文化部)《中国世纪专家传略》(人民日报出版社)《中国专家大辞典》(人民日报海外版)等。

<<语文有效课堂教学设计与实施>>

书籍目录

上编 思考与构想

第一章 有效课堂与教学设计

第一节 有效课堂的本质和特征

- 一 课堂教学的本质
- 二 有效课堂教学的内涵和特征

第二节 “有效教学”必然走向“教学设计”

- 一 教学设计是有效教学的必然追求
- 二 教学设计必须适应课程改革的需要
- 三 教学设计是有效教学的前提和保证

第三节 “教学实施”必须指向“教学设计”

- 一 语文教学活动化
- 二 教学实施的指向性

第二章 有效课堂教学设计构想

第一节 有效教学设计特征和理念

- 一 有效教学设计特征
- 二 有效教学设计理念

第二节 有效教学行为与设计技能

- 一 有效教师
- 二 有效教学行为
- 三 有效教学设计技能

第三节 有效教学设计内容和过程

- 一 有效教学设计内容
- 二 有效教学设计过程

中编 预设与生成

第三章 学生学情的有效分析

第一节 学情分析概述

- 一 什么是“学情”
- 二 学情分析的意义及现状

第二节 学情分析的内容

- 一 学习需要分析
- 二 学习内容分析
- 三 学习者特征分析

第三节 新课程背景下怎样关注学情

- 一 课前预测学情
- 二 课中关注学情
- 三 课后反思学情

第四章 有效课堂教学内容的处置

第一节 教学内容的误区及相关概念

- 一 认识上的误区
- 二 实施中的误区
- 三 相关概念辨析

第二节 教材内容的有效处理

- 一 教材内容的教学化处理
- 二 根据学情确定语文教学内容
- 三 立足于教材编写意图确定教学内容

<<语文有效课堂教学设计与实施>>

第三节 如何用好语文教材

- 一 选择合适的教学策略
- 二 充分发挥教和学的作用
- 三 落实教材的整体教学功能

.....

下编 策略与实施

参考文献

<<语文有效课堂教学设计与实施>>

章节摘录

第一章 有效课堂与教学设计 人们对现有教学设计理论的抱怨大都源于课堂教学。无论是教学设计活动发生的频率、设计结果对学生的影响以及设计难度，都以课堂教学的教学设计为最。

与从教学媒体的角度相比，从课堂教学的角度来审视教学设计的理论，将更具广度和深度，所得的结论将会更具普遍意义。

李秉德说：“教学论”与“教学设计”是“你中有我，我中有你”。

二者所涉及的范围基本相同。

但二者的源头和发展道路有所不同：教学论是从“教育”或“教育学”分化乃至演绎出来，而“教学设计”则是“教育技术学领域中很重要的一个分支”；教育技术学又作为教育学科中的一门学科。

本书的基本概念“教学设计”虽更接近于李秉德先生所说的“教育技术设计”概念，但也不能避免与教学论相关内容的某些交叉。

教学设计包括课程设计和课堂教学设计，课堂教学设计属于微观教学设计，语文课堂教学设计，属于语文学科教学论与教学设计的交叉范畴。

语文课堂教学有效设计研究，应在现代学习理论、教学理论、教育传播学、教学媒体论以及系统科学等相关学科的理论和方法指导下进行，应是新课程改革背景下最具实效性的教学改革行动。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>