

### 图书基本信息

书名：<<教师.学生和家長焦点难题解决方案>>

13位ISBN编号：9787500672906

10位ISBN编号：750067290X

出版时间：2007-1

出版时间：中国青年出版社

作者：琳达·梅特卡尔夫

页数：223

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

前言 如果你是一名老师、校长、学校辅导员或心理学家，那么可能你还会记得当初在决定从事这门职业时的兴奋感。

对于你们中的一些人来说，可能正是某位老师曾经打动过你的心灵，才激发你选择了这个职业。而对于其他人来说，促使其做出这个选择的，则是这么一种感觉：觉得自己拥有某种可以帮助孩子的能力，并认为唯有这个职业才最能发挥这种能力。

但是，当接受了更多的教育，积累了更多的经验之后，你们中的一些人可能会失去最初的那种兴奋感。

你甚至会变得愤世嫉俗：认定孩子们并没有你最初想象的那么充满志气，或者家长们对孩子的教育并没有你最初想象的那么关心，或者本该从事教学的学校职员却被要求处理更多的社会问题等等。

由琳达·梅特卡尔夫撰写的这本书是帮助你重新找回活力，在学校面临巨大挑战时开辟解决问题可能性的一个强有力的工具。

阅读本书就像是注射富含希望和解决方案的“大剂量维生素试剂”。

它并没有回避老师、学校辅导员（心理学家）、家长以及学生们今天所面临的严重问题，而是为快速解决这些问题画出了一幅实用的路线图。

这幅路线图不需要花费大量政府经费，不需要招收新的学生，也不需要所谓的虚无缥缈的解决方法。

相反，它依赖早就是现成的，但却被学生、家长和学校忽视了的力量和资源。

迄今为止，心理健康作为心理疾病研究的领域，正发生着一场革命。

最终，我们将重点放在心理健康上。

我们看到，通过书中提出的技巧和思维的辅导，学生们身上发生了戏剧性的惊人变化。

学校是应用这些理念的天然场所。

因为，老师、校长和学校辅导员（心理学家）并没有太多时间 对那些面临困难的学生做心理分析

。

而我们则需要进行简短、实用和有效的干预。

本书的这些方法将远远超过你的期望。

当我在读本书时，心情是如此的激动，我给我儿子的三年级老师和他的校长各买了一本。

我确信你也会激动的，最终你将会买下这本书并推荐给你的朋友和同事。

但是，我有一个忠告：本书对倦怠和灰心丧气的人来说是危险的。

阅读本书将使你和你学生不断地激发出新的希望和热情。

比尔·奥汉隆

## 内容概要

我向各级辅导员和教师推荐这本书，这可以改变个人行为，让人积极向上；它可以帮助各年龄档的学生克服自身的问题，并在此过程中获得自尊和自信。

本书展示了一种全新的解决学校、学生和家長之间焦点问题的方式，即以解决问题为重点的短暂心理疗法（SFBT疗法）。

这种方法不是对学生的问题以及问题的原因穷追不舍，而是关注那些当问题还没有出现时的情形。关注点的转变，将帮助学生自己完成改变。

本书的突出特点包括：展示对学生问题例外情况进行确认的过程；大量学校中发生的具有代表性的真实案例；富有启发性质的对话和提问；指导如何运用语言使问题得到更好的解决；为家长会和师生问题的解决提供具体的策略。

简而言之，《教师、学生和家長焦点难题解决方案》为开始使用“SFBT疗法”的所有人提供所需了解的一切，帮助学生们学会控制自己的行为和生活。

## 作者简介

琳达·梅特卡尔夫，博士，曾担任过初中教师、小学辅导员和得克萨斯州立大学教育系讲师，现在是得克萨斯州阿灵顿私人婚姻和家庭职业治疗师。

作为实施“SFBT疗法”的辅导员，她与学校、儿童以及青少年就学校和家庭问题有着广泛的合作关系。

。

书籍目录

如何使用本书前言第1章 改变我们的思维,以解决问题为重点 换个角度看待学生=重新审视自己 跨越问题之铁丝围栏 案例研究:度过不哭泣的一天 介绍性案例:缓和“紧张局面” 解决问题型思维 “SFBT疗法”使用指导原则 建立自信,培养自尊 本章结语第2章 让语言创造可能性 老问题 新看法 假设变化就要发生:改变消极观念建议 案例分析:一个不愿上学的学生 关注“例外情形” 将问题外 表化:避免“相互指责” 案例分析:《化身博士》 摆脱问题影响的补充领地 将问题的大小标尺化 第3章 基于夸奖能力的对话 夸奖对话的建议 倾听的过程:倾听对目标和例外情形的描述 进行夸奖对 话的指导原则 师生之间:消除分歧的方法 通过夸奖帮助失望的老师、学生、家长和同事 最大化个人 能力:将问题标尺化 “SFBT疗法”疑难解析 “那是他人的过错”:鼓励承担责任而不鼓励相互指责 妥协:一种促进团结的手段 个人能力自测第4章 “特殊的”学校计划 一个虚构的案例分析:未来的 学校体系 校长的三大原则.....第5章 集合你的资源——小组辅导第6章 化不可能为可能——特殊局面 应对理念第7章 化态度为办法——课堂指南第8章 行为转换——别样的纪律第9章 全校总动融——创造 解决问题的环境附录

## 章节摘录

第1章 改变我们的思维，以解决问题为重点 请等一下&hellip;&hellip;想一想。就用几分钟，回顾一下过去的一周，回忆一下你在学校过得最好的一天。努力记住那些真正有用的课堂计划，记住一次与你同事进行的饶有兴致的谈话；记住改变一位顽固的学生的经历；记住你在课堂上启发学生的课&hellip;&hellip;记住所有能启发他们想象力的活动。

你是怎么做到这些的呢？

想象一下，如果你开始把更多的精力集中到寻求“解决方法”而不是问题本身，那么你的日子将会是什么样的？

如果你称赞学生们取得的哪怕是很小的成绩，并不再对他们的问题说三道四，那么你的学生会做何反应？

再想象一下，你是否献出了自己所有的资源，将自身兴趣与教学指导方案，教学责任与课堂创意融合起来了呢？

本书中的这些想法基于一些“以夸奖能力为基础和以解决问题为重点的心理疗法，包括一些简短有效的对付问题的方法，它集中关注当问题还不存在时的“例外情形”。

本章重点 对问题采取新的思维方式； 以着眼于解决问题的目光关注学生——减少抵触情绪，鼓励负责任； 介绍性案例研究：“舒缓紧张气氛”； 使“用SFBT疗法”的指导原则； 培养自尊心。

换个角度看待学生=重新审视自己 如果你运用发现问题时的同样思路，那么你就不能解决问题。

——爱因斯坦 数年前的一天，当时还是一名年轻老师的我坐在教师休息室，听着老师们在给自己的学生归类和贴标签。

我记得当时我对自己班上几位学生感到十分沮丧和失望。

我向几位经验丰富的老师表达了我的失望心情，以期寻求帮助和忠告。

我听到了许多表示同情的话，如“对，他在我的班里也是一个恐怖的家伙”、“她母亲拒绝接听我的电话&hellip;&hellip;这只是许多家庭中的一个而已”。

尽管我确信这些话都是为了对我表示支持，但它们对我来说几乎毫无帮助。

幸运的是，我记得有一位教过我大学教育课的教授曾经说过，对一名新老师或任何老师来说，为自己和学生们做的最有用的事情就是远离办公室——否则你会变得对自己的学生有偏见！

我对自己从与其他同样感到失望的老师谈话后没有获得任何帮助而感到失望。

带着以上想法，我在午餐和会议间隙，通常与另一位老师躲到艺术课教室里去。

我们很快就发现，在午餐期间进行的更加积极的谈话令人耳目一新，因为我们谈论的是个人问题和富有成果的教学计划。

我注意到，在听不到同行们对学生的偏见后，我对我的学生开始有不同的感觉。

此后，我也注意到，我越少了解学生们在其他课堂上的表现，他们对我的回应就越积极。

在成为一名心理辅导员后，这种改变思维方式的方法对我有很大帮助。

比如有一次，我为得克萨斯寄宿治疗中心提供咨询服务。

在我驱车来到这座精神病院时，我注意到孩子们正在操场上踢足球。

我原以为他们在踢球和互动方面会有所不同。

但我发现，他们之间发生的也是普通孩子们在一起比赛时会发生的争吵，而且他们也有团队精神，场地上充满了笑声。

我找到寄宿治疗中心的主任，准备称赞他为孩子们创造了这么一个快乐的环境。

他好奇地看着我说：“太难了！”

“我告诉他，孩子们之间的互动给我留下了深刻的印象：他们似乎玩得很开心，他们的表现和正常的同龄孩子一样。”

随后他对我说：“你还不知道他们究竟有什么毛病，对吧？”

“我的确不了解他们的状况。”

我只是看到了他们有能力 and 成功的一面，我并没有任何偏见。

我禁不住怀疑：如果我带着认为他们是“特殊”人群的印象去接触他们，孩子们会对我做出何种反应。

我想他们会告诉我，是因为“他们自身的”原因才被带到这里的，他们是多么希望在生活中改变自己。

也许是改变我们思维方式的时候了。当今学校的辅导员和老师面临着“采取一些行动”解决学生问题的压力，但为达到效果，教育工作者首先需要了解自己何时的工作最有效率。使用“SFBT疗法”的好处就是没有必要去研究“问题为什么会发生”，就可以起到帮助作用。

为什么不注意一下一次对一个很难对付的学生的指导，一个激起学生浮想联翩的课堂计划，一个让学生上讲台讲课的大胆尝试呢？

注意一下校长在走廊上对学生拍拍肩膀的一个动作……所有这些以夸奖能力为基础，以解决问题为重点的做法，能够也已经在校园里产生了显著的效果。

对工作重新思考，意味着我们要超越学校里所看到的消极行为。

更重要的是，要抓住我们在学校里曾经有过的美好时光的瞬间，并注意“什么是今天有用的方法”。

这种思维方式可以使要问的问题发生变化：从“吉米，你现在动不动就发怒，你必须学会控制你自己”到“现在你容易动怒的情绪得到了控制，吉米，你今天是如何做到的呢”？

如果其他学生正在教室内乱跑的时候，查理在凳子上坐了5分钟，这就值得注意；尽管乔纳森脾气很大，但如果当天他做功课的时间比往常长了些，就值得注意。

在英语课上朗读一首诗而激发一个学生本周首次提问时，那也值得注意。

这种新的思维方式能够化解学生的抵触情绪，打开与学生的沟通之门。

这难道不就是教育的意义所在吗？

到了合上书本的时刻在校园里，也许合上书本具有更重要的意义，因为它能使我们用不同的眼光看待学生：更多地看到他们的长处。

对教育工作者来说，发现自己的长处也有重要意义。

在你与学生一起工作时，什么是你最宝贵的能力？

你是一个善于倾听意见的人，还是一位具有创意的老师，或是一位有幽默感的校长？

“SFBT疗法”的理念包括简化师生之间的互动过程的建议。

正如沃尔特和佩勒在下面提到的，在探讨不同思维和反应的方式时，要学会中止旧的思维方式，尝试一下新的想法，让它们发挥作用：我们向那些试图学会这种方法的人提议：为避免同时学习数个方法时造成的困扰，最好的办法就是暂缓自己的想法……稍后，在学习这种工作方式有了眉目后，可以决定在自己的工作中糅进多少自己的想法和采取什么方式。

……

编辑推荐

《教师学生和家長焦点难题解决方案》由中国青年出版社出版。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>