

<<给教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787500673842

10位ISBN编号：7500673841

出版时间：2007-5

出版时间：中国青年出版社

作者：安奈特·L.布鲁肖

页数：217

字数：175000

译者：方雅婕

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给教师的101条建议>>

内容概要

阅读此书不亚于进行一次全面的教师职业培训。

本书所提供的108条建议来自美国最好的教育行业培训项目之一——FIRST教师培训体系在全国十余年所积累的培训经验。

路易斯安那州通过本培训体系成功地在一年内将教师流失率降低了43%，创造了令人称奇的行业纪录。

这些建议给所有的新、老教师及时提供了他们迫切需要也本该得到的帮助和培训：

为“教”和“学”提供即时而有效的指导；

为新教师提供各种实用的教学技巧；

为老教师提供有益的指导方法和案例；

为任何有意于自身提高的老师提供最实用有效的技巧策略。

这些建议在改善学生与老师的关系上所产生迅速而直观的效果，使教学成果“立竿见影”。

<<给教师的101条建议>>

作者简介

安奈特·L·布鲁肖

曾经从事过课堂教学工作，现在负责安排和协调学校的全部课程，同时还是全美国公认最好的、专门针对教师岗前培训项目——FIRST的负责人。

安奈特的教育理念是教学的实用性和人性化，注重在与学生的接触中进入他们的情感世界，并强调情感教学与创造性教学手段的结合。

主要著作有《改善学生课堂表现的50个方法》《万人迷老师养成宝典》等教育畅销书。

<<给教师的101条建议>>

书籍目录

增订版前言

前言

第1章 关于课堂管理

- 1 一个好的开端
- 2 课堂管理是基础
- 3 任何事情都要按章程办
- 4 有效的纪律体系可以预防学生的违规行为
- 5 贯彻“你还好吧”策略
- 6 每天都问候学生
- 7 学会忽略
- 8 私下处理学生的不当行为
- 9 独立处理纪律问题
- 10 善于“捕捉”学生的积极举动
- 11 要有前瞻性
- 12 经常课间休息
- 13 采取“亲近”原则
- 14 不要挑起学生的攻击欲
- 15 避免“空白”时间
- 16 让学生安心
- 17 提供系统的“即时作业”
- 18 不要和学生“角力”
- 19 惩罚要适当
- 20 对事不对人

第2章 关于教学规划

- 21 合理利用时间
- 22 要明白教学工作的艰难
- 23 不要无故延迟
- 24 精心备课
- 25 精心准备，井井有条
- 26 保持精确的记录
- 27 每一堂课都要有明确的教学目的
- 28 为代课老师制订计划

第3章 实际授课指导

- 29 及时改正错误
- 30 要因材施教
- 31 观摩其他老师的课
- 32 切忌只讲不练
- 33 切忌照本宣科
- 34 传授社交礼仪
- 35 关注学生的优点
- 36 允许和鼓励学生互相帮助,一起学习
- 37 将课堂内容与现实生活相联系
- 38 作业不要过量
- 39 给学生做示范
- 40 寓教于乐

<<给教师的101条建议>>

- 41 鼓励学生积极参与课堂活动
- 42 让学生独立思考
- 43 评估方式要合理有效
- 44 教学手段要多样化
- 45 一切以学生的最大利益为重
- 第4章 职业精神：优秀教师的态度和行为
- 46 维护良好的声誉
- 47 不要总以为自己是一个受害者
- 48 控制自己的反应
- 49 不要被态度消极的同事影响
- 50 学会与家长合作
- 51 跳出互相指责的怪圈
- 52 积极参与学校活动
- 53 拒绝堆砌教学资源
- 54 不要传播流言蜚语
- 55 不要忘记为什么选择当老师
- 56 寻求帮助
- 57 做到最好
- 58 设立目标
- 59 学会随机应变
- 60 从错误中学习和成长
- 61 敢于提问
- 62 着装要规范
- 63 设计一张教师成绩单
- 64 要以身作则
- 65 时刻保持镇定
- 66 与管理层合作
- 67 不要带着怒气行事
- 68 不要把私人问题带到课堂上
- 69 关注力所能及的事情
- 70 不断取得职业上的进步
- 第5章 积极与和谐：构建成功的师生关系
- 71 每个学生都是一个独特的个体
- 72 点燃学生心中的火花
- 73 保持微笑
- 74 给学生比实际情况稍高一点的评价
- 75 让每个学生都成为你的“最爱”
- 76 搭建成功的舞台
- 77 给予积极的反馈
- 78 学会心理“战术”
- 79 把自己教的每一个科目都当成是“最爱”
- 80 关注课堂上积极的事情
- 81 展示学生作品
- 82 给予学生积极的期望
- 83 熟悉每一个学生
- 84 不求完美，只求进步
- 85 切忌冷嘲热讽

<<给教师的101条建议>>

- 86 对待学生要“人性化”
- 87 使用第一人称指自己
- 88 小事不小
- 89 答错题的学生也需要尊严
- 90 切忌“唠唠叨叨”
- 91 与学生一起欢笑
- 92 做一个乐观向上的人
- 93 经常向学生表示感谢
- 第6章 影响力：永不消散的教师魅力
- 94 认识你的影响力
- 95 认识自己将影响别人的生活
- 96 记住你“最喜欢的老师”
- 97 记住你“最不喜欢的老师”
- 98 一生的激励 160
- 99 建立一个“我与众不同”文件夹
- 100 让学生知道失败是学习的良机
- 101 不要放弃任何一个孩子
- 第7章 新增加的7条建议
- 102 私底下的练习课
- 103 学生是否通过考试是教师的责任
- 104 每天都是一个新的开始
- 105 从讲桌后面走出来
- 106 如何应对无礼的学生
- 107 平和轻柔的声音最有力量
- 108 乐观地教学
- 结语

<<给教师的101条建议>>

章节摘录

第1章 关于课堂管理 第一印象不可改变。

——资料来源不详 建议1：一个良好的开端 没有人不懂得“第一印象”的重要性。

开学第一天定下的基调将会影响你以后全部的学校生活。

通常，开学第一天老师们就会迫不及待地开始讲授教学内容，这是一个错误的举措。

其实第一天最重要的事，是让学生来认识你，同时你也来认识他们——与众不同的每一个个体，让他们认识到你可以帮助他们获得成功。

如果已经参加过岗前培训，第一天该怎样安排你自然心中有数；如果没有的话，请教其他老教师，然后再制订一个详细的计划。

第一天的工作安排，应该是极其详尽且条理清晰的（具体步骤参照建议4）。

想要获得一个良好的开端，必须做到以下各点： 在教室门口亲切地向学生致以问候，欢迎他们的到来； 充分准备，井井有条，精心备课，精确到每一分钟的内容（结构严谨是关键）；

准备一张标注明确的座位表，以免在安排学生座位时出错； 准备一些有趣的内容，确保学生一进教室就有事可做——比如逐个了解一下他们的兴趣； 保持镇定、快乐、积极的心态； 告诉学生你对他们的期望，你能帮他们做到什么，以及他们能从整个班级生活中得到什么；

与他们分享你对教育事业的热忱，告诉他们你非常高兴他们成为自己班级里的一员； 表达你对他们每个人都有美好未来的坚定信念。

建议2：课堂管理是基础 课堂上最大的问题不是没有纪律，而是缺乏规程。

——哈利·黄，露丝玛丽·黄 向乘校车上学的学生提这样一个问题：“今天早上乘车的时候，有没有留意校车的轮胎？”

绝大部分学生会回答没有注意。

再问一个问题：“如果今天早上上车的时候，校车的轮胎不见了，你们会不会注意到？”

同样地，绝大部分学生会说这次当然会注意到。

现在让我们把这个场景与课堂管理联系起来：课堂管理就如同校车上的那些轮胎。

管理得当，课堂井井有条，那么有谁会注意到管理本身呢？

（当然，老师本人除外，因为正是他为课堂管理投入了大量的精力和心血。）

但是，如果课堂管理不善，你一眼就会注意到出了问题。

没有轮胎校车跑不起来，没有管理，课堂教学就无法进行。

如果校车的轮胎始终安装不上，学生就没法到学校上课；同理，如果没有好的课堂管理，学习自然也就无从谈起。

与传统观点不同，我们认为，纪律并不是课堂上的首要问题。

纪律问题的根源在于缺乏井井有条、严格恪守的规章和秩序。

课堂管理包括为保证正常教学所做的全部工作，优秀的教师深谙此道。

第一堂课，他们就明白无误地告诉学生该遵守怎样的规章和秩序，以及自己对他们的期望。

如果你想尽可能避免或根本就不想为学生的纪律问题而发愁的话，就不要另走他路，忠实地将最优秀的老师曾经用过的那些行之有效的管理技巧付诸实践。

哈利·黄和露丝玛丽·黄合著的《开学的第一天》一书，可以为你提供一些实用、容易的课堂管理技巧。

建议 设计汽车的时候，设计方案可以有无数种；一旦投入装配，设计方案就是唯一的了。

——安奈特·L·布鲁肖 建议3：任何事情都要按章程办 有些活动可以激发人无穷的创造力，其他的则不行。

比如汽车设计允许有多种不同的设计方案，汽车装配就不行。

课堂管理也是如此。

为了成功有效地管理一个班级，必须建立一套明确、严格的章程，任何事都必须按照这套章程来做。

假设有三十个学生，如果没人告诉他们该怎样去做一件事，那么他们每个人都可以找到无数的方法来

<<给教师的101条建议>>

完成任务，其中必然有很多方法是行不通的。

不难看出，三十个学生各自采取自己的方法来完成同一个任务，采用的方法可能会数不胜数。

如果我们在教学生如何进行思考，这个结果相当不错；但是，如果我们在教他们如何做到举止端正，这可就太糟糕了。

那么，课堂上哪些活动要求固定的章程呢？

答案是：任何一种无法激发人们创造力的活动都必须有固定的章程。

比如，学生走入教室，削铅笔，交作业，加入小组或走进食堂时，都无需什么“创造性的”方式。

作为一个课堂的管理者，你的责任就是建立一套固定的章程，以确保课堂教学的顺利进行。

请告诉学生你对他们的期望，希望他们如何行事，与他们一起来实践这套章程，并在实践中不断将其强化。

在学习和创造力上，让他们自由发挥；在课堂举止上，给他们指明方向。

建议4：有效的纪律体系可以预防学生的违规行为——纪律就如同外科手术，要求精准——不可随意切口，也不可随意评论。

而老师，必须成为遵规守纪、举止端正的典范。

——海姆·吉诺特，美国临床心理学家——人们常把“纪律”和“课堂管理”混为一谈，纪律的确重要，但它仅仅是课堂管理的一部分。

课堂上必须有一个纪律体系，即一套规章制度，一旦学生违反了其中的某一条，就必须接受相应的处理。

这个处理结果并不是老师在学生违反纪律时临时决定的，相反，它受到的恰恰是最初制定的纪律体系的约束。

规章制度的目的是设定限度，维护秩序，同时为其他人提供保护。

道路上有限速，一旦超速行驶，后果轻则罚单，重则车祸，这个后果是可以预知的，司机们对于超速的后果有着相当清醒的认识。

学生们也一样，必须要清楚违反课堂纪律需要承担的后果。

因此，必须制订一个纪律体系，并严格恪守，贯彻始终。

制订方案的时候，请注意那些优秀的教师采取了什么手段来保证课堂的一丝不苟，井然有序。

他们成功的关键，并不在于学生违反纪律后如何具体地惩戒他们，相反，他们的秘诀在于预防，严格的课堂管理方案、亲切的态度和时时掌控的主动权可以有效地预防学生可能的不规矩行为。

最简单不过的道理是，在一个管理得当、制度严明的环境中，纪律问题极少发生。

建议5：贯彻“你还好吧”策略——我在一所学校里给八年级的留级生班上课，他们当中难缠的学生很多。

我的策略是“你还好吧”，多少年来，这一策略屡试不爽。

我真的很喜欢它！

——利兹·布鲁肖，八年级教师，2002年美国年度优秀教师——“你还好吧”策略的一个简单的前提是，如果孩子们相信你真的关心他们，他们就表现得很乖。

我们来看看这个策略是怎么起作用的：如果有学生在课堂上捣乱，比如捉弄同学，喋喋不休，不做作业等等，只要把他/她带出教室问一句：“你还好吧？”

记住，表情要真诚，切忌恼怒。

通常情况下，学生会回答，“是，还好。”

但眼神里却难免会有一丝不信任。

那么你可以接着跟他/她讲，“哦，我这么问你，只是因为今天你的表现有些不太对劲，不太像平常的你。”

（当然，这么说可能不符合事实——他的行为实际上已经很过火了。）

然后再告诉他/她，“我想你一定是遇到了什么不开心的事，所以才会这么做，对不对？”

所以我知道你是不是有事，如果真有什么事，不妨讲给我听啊。

就是这样，下一步你就可以回教室，接着上课。

<<给教师的101条建议>>

猜猜看，结果会怎样？

他/她再也不捣乱了！

而你则一举多得——既向这位学生指出了他/她的行为不妥当，同时又照顾了他/她的自尊心，而且你的所作所为完全是出于对学生的关心，而不是恼怒和怨气。

此外，你还恰当地表达了自己的关切。

难道这还不够吗？

建议6：每天都问候学生 每天我都会在教室门口给每个学生一个拥抱，我相信，这样会让她们知道自己是受欢迎的，被需要的，而且是与众不同的。

不幸的是，对大多数学生而言，这是他们一天当中能得到的唯一一个拥抱。

而且，如果学生认为自己在班级中受欢迎，那么他们就很少会违反纪律。

这可真是是一个双赢的局面。

——鲁贝卡·蒙利尔，一级教师 走进百货商场的时候，有乐于给你提供帮助的售货员向你问候；走上飞机的时候，有空中小姐向你表示问候和欢迎；走进饭店的时候，有殷勤的侍者向你问候，为你提供周到的服务。

为什么这些场所愿意投入那么多的金钱、时间和心血来让每一位顾客一进来就感到亲切和受欢迎呢？原因就在于人们都喜欢那些欢迎他们，让他们感到与众不同的地方，同时能够做出积极的回应，教室也不例外。

但是通常情况下，我们的教师不会站在教室门口给学生一个微笑，向他们表示欢迎。

每天在走进教室时受到问候的学生，上课时也最容易“买你的账”。

一个小小的微笑，一声真诚的“欢迎”，会为你与学生一整天融洽的相处开一个好头；轻轻地握一下手，说一声“你好”，能让你轻松赢取学生的信任和尊敬。

学生们喜欢那些欢迎他们的地方，而且，只有在积极健康的环境里他们才能取得成功。

想让他们成为快乐、成功的学生吗？

那么，别忘了说上一声：“嘿，你好！”

建议7：学会忽略 智慧就是懂得该忽略什么的技巧。

——威廉姆·詹姆士，美国社会心理学家 人无完人，孩子也一样。

总是希求学生有完美表现的老师是极端不现实的，得到的也只能是无尽的失望。

如果你希望上课时孩子们从不交头接耳，那你就是不现实的。

如果他们之间偶尔的“嘀咕”基本不影响上课，那么就忽略它，这没什么大不了的。

当然，如果很多学生都叽叽喳喳，影响课堂任务的完成，你就必须予以制止。

孩子们总是会讲话，会犯错误，偶尔也会捣捣乱，为什么？

就因为他们还是孩子。

聪明的老师明白，如果总是揪住学生的一点点小毛病不放，一天下来除了发脾气，真正用在教学上的时间聊胜于无。

至于到底哪些是可以忽略，哪些是不可以忽略的问题，我们还没有一个明确的规定，但如下这个小方法一定可以帮你不论在什么情况下，都高枕无忧：一杯常理，几勺耐心、宽容、恒心，积极的期望和向上的态度，再浇上满心的爱，烘焙一学年后服用。

建议8：私下处理学生的不当行为 朋友，背着人可以责怪，当着人要赞扬。

——莱奥那多·达芬奇，意大利画家 我把它称为“教职工会议法则”，具体含义如下：如果在学校的教职工会议上别人说的某些话或做的某些事令你感到难堪，那就不要将这些话或这些事运用到学生身上。

这是一个极好的衡量标准。

在教职工会议上，教师置身于同辈人中间，自然不愿意被另眼相看，当众被批评时也感到格外难堪。

同理，在教室里，学生也置身于同辈人中间，他们也会有一样的心理感受。

想想看，因为在教职工会议上讲话，被校长不客气地当众点名批评时，你会有怎样的感受？

大多数老师会感到丢尽了脸。

再如，校长当众宣布每一位老师的听课结果，你又会有怎样的感受？

<<给教师的101条建议>>

这些都应该是私下交谈的事情。

实际上，每位老师都拥有一间自己的“私人办公室”，它就在教室外远离全班同学的地方。

虽然我们不可能每一次都完全私密地解决学生的纪律问题，但至少我们可以谨慎行事——你所学到的，不过是在那个犯错的学生身边，俯下身子和他低声讲几句话。

记住，公开责骂毫无益处，只会导致学生的逆反情绪，要知道即使是犯了错误，他们也一样期望得到尊敬。

你对他们隐私的尊重，他们完全可以感觉得到。

而且，只有自尊得到了维护，他们才可能虚心地改正错误。

远离其他同学，一对一地进行谈话和指导，你会发现，他们并不是那么的“桀骜不驯”，相反，乖巧听话得很。

建议9：独立处理纪律问题 成功教学的关键是课堂管理。

如果教师能够始终贯彻和执行一定的规章制度，并合理地根据孩子们的认知能力、学习方式和兴趣范围展开教学，纪律问题自然消失得无影无踪。

但是，我们很多教师动不动就把犯错误的孩子交给校长。

问题并不是出在孩子身上！

恰恰相反，管理不善才是真正的“罪魁祸首”。

而且，无论问题大小就把他们交给校长，只会让他们认为你无能。

成功的老师早就意识到了这一点，他们尽全力独立解决的问题大约占了全部问题的90%。

——辛迪·埃利瑟，2002年度路易斯安那州杰出校长 据说，90%有纪律问题的孩子来自于10%的教师的课堂上。

难道这是这10%的老师恰好不幸地遇到了全部的“问题”学生？

不太可能。

更可能的是，其余90%的老师通常都依靠自己的能力，独立处理遇到的纪律问题。

他们知道，学生们尊敬有能力又乐于保持一个健康、积极和安全的学习环境的老师。

他们也知道，学生们尊敬那些能够控制局面的老师（注意，这里是“能控制”，而不是“在控制”）。

当然，这不是说，优秀的老师从来都不会把违反纪律的学生交给校长，但这种情况少之又少，一旦发生，必然是一些引起上级领导和广大学生关注的大事件。

学生上课说话、走神、做怪动作以及互相打闹等等这些常见问题，完全应该由教师来独立解决。

建议10：善于“捕捉”学生的积极举动 一个小小的赞扬 我在校园里帮了一个小女孩，她摔倒了，擦破了膝盖。

我不过是做了一件所有孩子都会做的事，但老师说，我是她见过的世界上最乖的孩子。

“哦，天哪，原来老师还不了解我。”

我暗自叹气。

有时候，我也是个坏小孩，会说脏话，做坏事。

也不能每一次都完成作业，还拖到最后一秒进教室。

但老师还是觉得我特别乖，所以只要她在，我就真的很乖，一次又一次。

在她的课上，我比以前更努力。

再也不会慢吞吞，完成作业的速度好快。

她总会一眼就知道我做的每一件好事，“你是与众不同的”，她说，真的，现在我也这么认为！

——安奈特·L·布鲁肖 走上工作岗位之前，我们已经接受过这样的培训：如何发现学生的问题，找出问题的症结所在，并找出相应的对策。

事实上，这是每一位优秀的老师都必须掌握的技巧。

但是，有谁接受过这样的培训：如何发现学生良好的行为，是什么原因促使了这些行为的发生，又如何进一步培养这些行为？

<<给教师的101条建议>>

没有多少人。

想一想，我们都长着一只“后眼”，这只眼在一里外的地方都能发现学生在捣乱。

这也是一门必须的技巧。

但更重要的技巧是——学会使用这只“后眼”来观察哪个孩子表现得很乖，并对他/她的行为予以鼓励和赞扬。

说一声“谢谢你举手”或“感谢大家的合作”，会有意想不到的神奇效果。

学生渴望得到我们的关注，也会不遗余力地来争取他们想要的东西。

一旦他们意识到乖一点就能得到你的关注，就会自觉自愿地乖起来。

注意好行为的老师遇到的课堂纪律问题，要比那些只关注学生淘气行为的老师少得多。

所以，留意学生们那些好的行为吧，只要这样做，你就会发现它们无处不在。

……

<<给教师的101条建议>>

编辑推荐

美国当前中小学教育领域的畅销之作 阅读此书不亚于进行一次全面的职业培训 入选《中国教育报》“2009年影响教师的一百本图书” 《中国教育报》“最佳图书奖” !

<<给教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>