

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

图书基本信息

书名：<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

13位ISBN编号：9787500688785

10位ISBN编号：7500688784

出版时间：2009-8

出版单位：中国青年

作者：伊丽莎白·布鲁瑞克斯

页数：187

译者：谢京秀

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

前言

序言 在教育上千万不要出错，因为孩子会盯着我们的一举一动！他们很擅长发现我们的弱点并懂得如何“推我们一把”。有时候，我们就像螺丝，而学生则像螺丝刀，变成了掌握控制权的一方。

这听起来似乎有点夸张，但事实往往如此。而且不幸的是，在我们的课堂上也经常如此。在24年教学生涯中，我经历了一些最严峻的挑战和课堂状况，我的结论就是课堂秩序的崩溃往往是因为我们所犯的某一个或众多我称之为常见的教学错误所引起的——而这些错误本可以被纠正，或是完全可以避免。

阅读本书，你会感觉到你对课堂的掌控力得到了提高。你会感觉到被赋予了一种全新的力量。而有了这种力量，你就可以成为一名更受尊敬、更具效率的教师。请记住，你之所以选择这个职业，最重要的原因就是你对孩子们的爱。你每天都在学生面前作出一个个让他们的生活发生变化的决定。本书将赋予你作出最佳决定的能力，使得你的这些决定能够对你所教的每一个学生产生积极的影响。

我对教学的认知 我认为教学是我从事过的最难但收获回报最多的工作。
我认为职务描述只是一名教师所应承担的责任的最基础的部分。
我认为所有的学生都各有特色，但同时也存在共性。
我认为所有的学生都是可以向我们敞开心怀接受教育的个体。
我认为学生迫切需要规矩和指导，并且渴求有威信和掌控力的指路人。
我认为学生能够察觉教师身上的缺点。
我认为学生会去寻找和挖掘我们身上的每一个缺点。
我认为人的成长需要一个平和、有序并且充满爱心的环境。
我认为当权威代表公平、善良、真实、爱心和坚忍不拔时，学生会尊重这种权威。
我认为课堂上的很多问题都可以归结为老师所犯的某个常见的错误。
我认为当学生“赢”的时候，其实是他们输了。
我认为一个老师的品质是决定学生成功的关键因素。

本书将带给你的收获 如果你想要掌控自己和你的课堂 如果你想要积累你的教学经验
如果你想要营造一个平和有序而且充满爱心的环境 如果你想要在学生的生活中留下真正与众不同的印记
如果你想要深入每个学生从而对他们进行教育 如果你想要不再对自身的行为和反应感到懊悔
如果你想要成为学生成功的关键因素 这本书就是你的最佳选择。
本书将带你走进众多老师的课堂，这些老师跟现今的所有老师一样，都面临着相同的挑战。随着你读完本书的各个章节，你肯定会回忆起你以前的老师或你的同事以及你自身的各种行为。我希望你能够坚定自信并且积极地去采取更多的措施，来使自己能够在今后成为一名更加出色的教师。

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

内容概要

本书针对教师生涯中常犯的20个错误给出了强有力的建议，帮助我们迎接严峻的课堂挑战，牢牢掌控课堂气氛。

不管是新教师还是老教师，都可以从本书中学会如何避免那些不经意间犯下的错误。

自以为学生早该知道

试图控制一切

无视学生差别

轻信表面现象

拒绝承认错误

阅读本书，你会察觉到你对课堂的掌控力得到了提高。

你会感受到被赋予了一种全新的力量。

拥有这种力量，你就可以成为一名更受尊敬和更具效率的教师。

请记住，别吝啬你对孩子们的爱。

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

作者简介

伊丽莎白·布鲁瑞克斯(Elizabeth Breaux)

现任美国路易斯安那州教育管委会的教学督导。

作为一名资深教师，毕生致力于“后进生”教育，取得了令人瞩目的成就。

她的《好老师征服后进生的14堂课》《好老师因材施教的12个方法》《好老师应对课堂挑战的25个方法》对教师教学有着切实帮助，在教师中享有极高声誉。

伊丽莎白的教育理念如此简单：“如果我不了解我的学生，就无法教育他们。

”她曾在全美各处演讲，所到之处留给人们欢笑、泪水，还有对选择教师这份职业的信心。

通过分享多年来教育各级水平及各种背景学生的亲身经历，她的理念总是能深得人心。

伊丽莎白对教育的激情让人钦佩、她的话语带给教师们的是心灵的启迪、切实可行的行动指南，还有最重要的，是对教师这份职业坚定的信念，让他们再次真正体会到教师是最崇高的职业。

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

书籍目录

前言

错误1：自以为学生早该知道

学生应该懂得怎么做

难道学生不知道我是老师吗？

请求学生帮助你从头再来

别让学生对你一无所知

错误2：试图控制一切

究竟是谁在掌控谁

学生不断挑战老师的底线

对学生许下承诺

掌控细节

错误3：陷入权力之争

别让学生逾越界限

当威胁不再起作用

惩罚的策略

警惕学生的挑衅

错误4：从个人角度看待学生的言行

“讨厌”的潜台词——“害怕”

不要戒备学生

让学生体会成功的感受

“讨厌”清单

错误5：忽略课程与现实生活的联系

贴近生活，有效教学

打破常规

创意课堂

用什么来吸引学生

移植乐趣

错误6：无视学生的差别

独一无二的学生

千篇一律

老师教的是整个班级

差别教学中的细节

一样的教室，不一样的学生

错误7：课堂上有太多“自由时间”

巧用闲置时间

我们的课堂到底怎么啦？

带着秒表去课堂

精彩课堂

错误8：课堂杂乱无章

课堂领导者

莱斯顿先生的课堂

哇，漂亮！

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

如何保持课堂秩序

榜样的力量

错误9：表现得不够职业

你称职吗

当抱怨成为习惯

别踏进消极的陷阱

你拥有老师的特质吗

错误10：对学生期望太低

你会夸奖学生吗

学生真的很差吗

让学生坚信自己可以很优秀

挖掘学生的潜力

错误11：对待学生不公平

公平还意味着差别对待

特殊的圆圈

阿卡迪亚中学的延迟政策

摆脱信任危机

错误12：不知道轻重缓急

我们忽略了什么

考试世界中的快乐媒介

别留下遗憾

微妙的平衡

错误13：不严格执行课堂规范

学生渴望一个井然有序的环境

尴尬的老师，怒气冲冲的学生

课堂规范清单

夺取主动权

错误14：课程缺乏精心计划

备课啊，备课

教学不是漫不经心的旅行

课程，你精心设计过吗？

优秀教学计划的5个原则

错误15：滥用行政权力

所有人都如梦初醒

与学校的拉锯战

改变势在必行

别过于依赖学校管理人员

错误16：反馈不及时

最有效率的反馈

被遗忘的作业本

最佳反馈时间

24小时规则

错误17：不重视学生的参与

错误是伟大的

别在不经意间伤害学生

让问题迎刃而解的秘诀

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

大智若愚的讨论

如何提高学生的课堂积极性

错误18：缺乏跟学生家长的沟通合作

家长是老师最好的同盟

与家长的战争

如何改变与家长的僵持局面

与家长沟通的诀窍

向家长敞开大门

错误19：轻信表面现象

别被学生的外表蒙蔽

如何征服后进生

学生不曾说出口的秘密

深入学生的世界

错误20：拒绝承认错误

勇于承担责任

让学生反感的行为

换个角度

避免犯同一个错误

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

章节摘录

错误1：自以为学生早该知道 学生应该懂得怎么做 教师犯的第一个也是后果最严重的错误，就是想当然地认为学生早该知道我们希望他们做的事情。我们经常想当然地认为，学生年龄越大，懂得的事情就会越多。有些人甚至会认为这些学生可以读懂我们的心思，而当他们没有按照我们的想法去做时，又会认为这是他们在违背我们的意愿，或是对我们的不尊重。

通常，当我们急于施教时，却往往会疏于为教学奠定一个正确的基础，忘记了这个基础恰恰是教学能够顺利实施的根基所在。

没有这个基础就不可能存在有效的教学。

我们太急于向学生传授知识，以至于忽略了那些可以使知识的传授和学习更加有效的基本准则和常规。

你自己是不是经常这么说，或者听到你的同事这么说： 我不会去告诉他在我说话的时候插嘴是一种不礼貌的行为！

他已经七年级了，早就应该懂得这个道理！

不用我说，八年级的学生就应该知道走廊里不得喧哗。

总不至于要我去告诉一个五年级的学生说没有我的同意就不能离开自己的座位吧。

如果还要教基本准则和常规的话，那我们哪还有时间来讲课文啊？

这种想当然地认为学生应该知道的想法将是我们在课堂上所犯的最严重的错误之一，因为如果我们想当然地认为他们应该知道的话，那在他们没有实施我们期望的行为时，我们就会出现防范和不满的心理。

难道学生不知道我是老师吗 回想起我第一天执教时的情景，仿佛是昨天才发生的事情（虽然我一直试图忘记这段经历）。

5月份我刚刚大学毕业，正憧憬着在下半年开学的时候开始我的教师生涯。

那是6月初的一个早晨，因为不用早起，所以睡得特别香，这可是一种难得的享受。

但这种享受没持续多久就被打断了。

早晨7点半，电话铃声响起。

那时的我当然还在做着美梦。

我接起电话一听，居然是我住的公寓街对面的一所高中的校长打来的，说是需要一名老师去带一个班的暑期英语。

该校原先定的带这个英语班的老师没有去，所以校长就给学校教务处打电话要求再找一个老师。

因为我不久前在公共学校系统里刚提交了工作申请，所以他就从我的申请表上知道了我的名字和联系方式。

“我这边36个学生都已经在体育馆里坐着了，但老师却来不了，”校长说，“你有没有兴趣过来带这个班啊？”

当时的我还处在半睡半醒的状态之中，想着自己应该是在做梦，于是就回答说马上过去。

接下来的事情记忆犹新，他们给了我一把教室的钥匙，答应会尽快把教材送过来。

此外，也没有给我任何跟课程配套的教师手册之类的东西，为此他们倒还表示了一下歉意。

最后，我所面对的就是那36个昏昏欲睡、死气沉沉的孩子，盯着体育馆的空气发呆。

除此之外，其他的所有情况我都一概不清楚。

现在回过头想想，当时我犯的很多错误都是显而易见的，而其中最大的问题就是我当时一直认为，作为高中学生，这些孩子应该早就知道在课堂上应该怎么做。

就是因为有这种想法，于是我根本没有告诉他们必须遵守我的各种要求！

我觉得我是老师，所以这些学生就应该知道要按照我的要求来做，而每次当他们不按我的要求做时，我就会感到特别受挫！

他们怎么就敢这么做呢？

难道他们不知道我是他们的老师吗？

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

最后我虽然带完了这个暑期班，但却不能说很成功。大部分时间里我都是在苦苦挣扎，但至少还是熬过来了。用游泳打个比方的话，我虽然没有淹死，但整个过程中也只是勉强没有沉下去而已。

请求学生帮助你从头再来 我的学生并没有按照我的要求来做。随着时间一天天的过去，到最后我已经感到精疲力竭，毫无办法了。我一直百思不得其解，都这么大的孩子了，为什么他们就不知道我对他们的要求呢，而我自己怎么就没有早点意识到其实这些事情本应该都可以在我的掌控之下呢？

我任由这些学生在我的课堂上以他们自己的方式行事。我任由自己想当然地认为因为他们这么大了所以就应该有这样的能力来读懂我的想法。而且我还任由自己得出这样的结论，即这些学生之所以没有按照我的要求来行事，很可能是因为他们过去失败的经历。

他们来参加这种暑期班就是因为他们过去的学期里没有学好。于是我把本该由我来行使的权力拱手让给了这些学生，而另一方面却又责怪他们 没有按照我的计划来好好行使这种权力。

我想很多人都应该有这样类似的经历。你每前进一步就得后退十步。该求的也求了，该辩的也辩了，该惩罚的也惩罚了，该抱怨的也抱怨了，把学生叫去办公室、通知家长这些方式都用了，但还是没有起到任何效果。这时的你已经精疲力竭，一点劲儿都使不上了。

那么，你现在应该如何是好？
答案：保持自我。
如果你没有准确把你的要求告知他们，以及没有在课堂上自始至终地正确贯彻这些要求，那么，向你的学生道歉。

然后请求他们帮助你从头再来。问问你的学生，他们是否介意你先占用他们一点上课的时间来说明一下课堂的各项规则和要求。做完这个步骤后再重新开始！教师这个职业有一点很好，就是我们可以随心所欲地选择一年中的任何一周的任何一天来作为开始新一周的“星期一”。

花点时间来做一些改变。在跟学生进行协商后，你可以通过解释和举例说明的方式来教他们理解你对他们的要求。一旦你把某项规则的实施解释清楚，你就可以付诸于实践。要让学生在在你的指导下达到你的要求。在你对这种实践感到满意之后就可以开始去实施每一个这样的要求。

接下来是对我们大部分人来说最困难的一点，即我们要持续地去执行这样的规则从而能够使之发展成为一种习惯。如果你允许你的学生开始用他们而不是你的方式来执行这些规则后，那所有的努力就都前功尽弃了。持续地执行是关键所在，而这样做所能带来的成功则稳稳地掌握在老师的手中。

别让学生对你一无所知 现在，请先假设学生对我们的想法一无所知。我们要利用开学初的几天时间来做好的铺垫。我经常会在新学年开始之际做以下的工作： 向学生就我对他们提出的大量要求和期望表达一下歉意。

对学生就不同课堂存在不同要求的事实表达一下同情。向学生保证，我真切地希望他们能够争取达到我的所有要求，但如果真的达不到我也不会觉得这是一种失败，而只是会把它作为重新审视我所提的要求的一个理由。

接着，我就可以开始立下最初的各种规章和要求，并且开始付诸实施。但在此之前，我自己应该先明确地列出各种规章和要求的內容，并且制定一个完整的计划以便于在开学初的几天时间里向学生一一进行解释和说明。

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

把你认为能够顺利、有序并且高效发挥出课堂功能的最重要的要素做一张列表。

以下列表可供参考。

1. 进入教室
2. 从容不迫
3. 打铃
4. 削铅笔
5. 使用课堂材料/设备
6. 分发/收取课堂材料
7. 吸引学生的注意力
8. 吸引老师的注意力
9. 课堂参与
10. 完成家庭作业
11. 课堂发言
12. 小组活动
13. 丢垃圾
14. 召开家长会
15. 电话家访
16. 要求洗澡的特权
17. 考试

第一天就讲第一点。

把你的要求准确地教（告诉、展示、举例等等）给学生。

然后，让学生不断地练习。

可以让他们进行角色扮演，也要允许他们出现错误！

其实让他们犯错误的做法才是正确的。

而且要让这种练习充满乐趣，这样一来，不管什么年龄层次和年级的学生都会享受练习的这个过程。

通过练习来不断地纠正各种错误。

这样一来，当你进入执行阶段的时候就只需要简单地对学生进行提醒、巩固即可。

在每所学校，有多少课就代表着会存在多少规章、制度和要求。

学生不会总是去猜测老师在想什么。

（对于这一点我们应该感到万幸才是！

）在开学之际就应该向学生明确提出你的要求，花几天的时间来把这些事情教给孩子，让他们进行相应的练习，并不断地执行下去。

要对这些规章和要求适时地进行调整和修改。

一定要明白，如果没有老师的指导，不可能存在一个井然有序并且高效的课堂，所以说老师是关键所在。

对自己和对学生都要要求正确地去执行这些规章和要求。

在态度温和的同时要坚持原则，在乐于帮助学生的同时要做到不屈不挠，在坚持不懈的同时也不能盛气凌人！

错误18：缺乏跟学生家长的沟通合作 家长是老师最好的同盟 世上没有哪个父母不关心自己的孩子。

虽然很多老师都在说“家长一点也不关心他们的孩子”，但这种情况在现实中并不是真实存在的。

事实上，大部分的家长都很关心自己的孩子，只是作为老师，我们有些不太认同他们关爱孩子的方式。

假设这只是一个语义学的问题，那我们必须承认家长是关心孩子的。

他们深深地爱着自己的孩子，即使孩子常常不听话，他们仍然对孩子怀着最美好的期望。

家长可以是老师最好的同盟。

如果家长能够跟我们齐心协力的话，我们就可以克服各种困难。

如果在教育孩子的问题上家长和老师能够达成共识，那所能够取得的成绩绝对高于单方面努力的结果。

另一方面，家长也可能成为老师最大的绊脚石。

当我们视家长为敌人时，我们会感觉到无法去很好地帮助孩子挖掘他们的潜力。

我经常听到有老师也包括我自己抱怨缺乏家长的支持。

他们经常说：“谁都联系不上。”

打电话不是关机就是无法接通。

“孩子的教育问题根本就不是他们最关心的事情。”

“见过他母亲吗？”

有这样的母亲，你对他还有什么指望？”

“开放性课堂根本就是玩笑而已。”

应该来的家长谁都没来。

事实上，很多时候，如果老师希望家长参与进来的话，就应该采取主动的措施。

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

不要光是等着家长来，很多家长都不可能做到主动来的。

很多人确实是很害怕参与进来，或者是根本不知道如何参与。

很多家长会告诉你他们很怕学校找他们，因为怕孩子在学校出了什么问题。

如果我们老师只是等着在孩子出现不好情况的时候才去联系家长的话，那我们和家长之间就不可能建立起协同合作的同盟关系。

另外，我们总是害怕去给家长打电话，因为这会让我们感到很不舒服，有时候在遇到无人接听时我们甚至会暗自庆幸。

我们有这样的能力来改变这种现状。

我们在任何时候都可以主动去联系家长--越快越好--采取积极的行动。

如果我们这么做了，我们肯定能够收获两点： 1. 这将会是一个积极的、令人愉快的电话，家长会感觉他们了解我们，而且我们是跟他们站在同一条战线上的。

2. 如果我们因为学生的负面行为需要给家长打电话时，他们会很高兴地接起电话，而且很乐意为我们提供帮助。

老话说得好：“你永远都不可能获得第二次机会来改变你给他人留下的第一印象。

”在处理家长和老师的关系时，这句话非常适用。

确保初次见面就给家长留下好印象的唯一办法就是要做好充分的准备。

要精心准备，控制住整个氛围。

如果碰到意外状况时，一定要先打电话或发邮件通知家长然后再安排会面。

这是确保留下美好的第一印象的唯一办法。

一旦第一印象好了，双方的关系就能够迅速建立起来。

与家长的战争 “恐吓”老师不需要家长的任何帮助。

他对家长毫无兴趣，因此也就不愿意做任何努力去跟他们协同合作。

他只有在学生出现不好的消息时才跟家长联系，因此和家长之间的会面总是很不愉快，根本谈不上有任何的帮助。

当然，这也就更加印证了他的想法，即“家长对自己的孩子毫不关心”。

杰瑞米是“恐吓”老师最头疼的学生。

上课经常迟到，也不做作业，而且上课也不专心听讲。

冷嘲热讽的办法都尝试过了，但一点用处都没有。

“恐吓”老师当着全班同学的面批评杰瑞米也没有任何效果，于是又把杰瑞米叫去校方的办公室，校方给予了延迟午饭时间和周末补习的处分，但也还是没用。

当校方管理人员问“恐吓”老师是否给杰瑞米的家长打了电话时，“恐吓”老师给出的回答是：“打也没用，反正他们也不关心自己的孩子。

” 校长为“恐吓”老师和杰瑞米的家长安排了一次会面。

刚开始的时候，会面的双方都在采取防守的战略。

“恐吓”老师向杰瑞米的家长列举了杰瑞米的各种问题。

而杰瑞米的家长则一一找出借口来反驳。

“恐吓”老师流露出一不悦的表情，杰瑞米的家长的防卫性就更强了。

“恐吓”老师步步逼近，杰瑞米的家长忍无可忍终于爆发了。

“恐吓”老师获胜，并且印证了他之前的“观点”。

如何改变与家长的僵持局面 父母对他们孩子的老师所持有的看法大部分都来源于他们的孩子对这个老师的看法，所以杰瑞米的家长在一开始就已经对“恐吓”老师持有异议了。

他们在见到“恐吓”老师之前已经从他们的孩子那里对这位老师有了初步的了解，而见面后“恐吓”老师的行为则进一步证实了他们之前的猜想。

唯一能够改变家长的既有看法的人就是“恐吓”老师自己，但他在见面后的行为却还是印证了杰瑞米家长之前对他的看法。

如果“恐吓”老师想改变现状的话就必须做到以下几点： 改变他对待学生和家长的態度。

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

想各种办法并且确定什么样的办法可以带来预期的效果。

在新学年初就开始主动联系家长。

跟家长保持联系。

校长安排了“恐吓”老师今年夏天的时候去参加一个关于如何跟家长建立积极关系的在职培训项目。

于是，他开始主动地创建了一个家长联系日志，并且在不断地使用这个日志。

同时，他还从同事那里搜集了“促使家长积极参与的建议”，并将这些建议付诸到实践中去。

与家长沟通的诀窍 促使家长积极参与的建议： 保证在新学年开始的最初几个星期中就积极主动地去联系你所教的每一名学生的家长。

根据学生的数目来计划你需要进行电话家访所需的时间。

例如，你的班里有50名学生，那就可以给自己安排两周的时间（共计10个工作日）。

要想在两周内完成对所有学生的电话家访，每天就需要联系五个学生的家长。

如果你总共只有25名学生，你也许会计划每天联系五名学生的家长从而在一周内完成这个任务。

开学的第一天就要向学生确认电脑上已有的学生的联系方式。

有时候，登记的家庭电话、邮箱地址和住址等会有所变化。

开学初的时候学生会很乐意跟老师确认这些信息。

准备一份可以用在任何学生身上的赞美之词。

在打电话之前，你可以从中挑选一到两句用在这个学生身上。

例如： 您的孩子很懂礼貌。

您的孩子很配合。

您的孩子很遵守学校的规章制度。

您的孩子很遵守课堂纪律。

您的孩子很愿意帮助别人。

您的孩子上课很专心。

您的孩子学习很努力。

您的孩子很有潜力。

您的孩子积极性很高。

您的孩子能按时完成家庭作业。

你的孩子很有组织性。

您的孩子很有创造力。

您的孩子很喜欢阅读。

您的孩子在犯错误的时候能够主动道歉。

您的孩子很有领导才能。

您的孩子很有团队合作精神。

您的孩子很会处理跟同学之间的关系。

您的孩子很尊重老师。

精心设计自己要说的话。

你不用跟每位家长都在电话里说上半个小时。

我发现我们可以用下面这些话作为开场白： “约翰森夫人，早上好，我是布鲁瑞克斯夫人，杰森的历史老师。

真是不好意思，打搅您了。

我知道您很忙，所以我只占用您一点点时间。

” 当你告诉家长你知道他们忙所以不会耽误他们多长时间时，你就是在暗示这只是一次时间较短的小电话家访。

接下来，你就可以用以下这样的话展开下去： “我打电话是想告诉您我很高兴今年杰森能分到我这个班级里来。

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

杰森确实是个努力学习的孩子！

每次我说的事情他都会认真去完成。

上课很积极也很专心。

我打电话来就是希望您知道很欢迎您随时给我打电话或到学校来找我。

我早上9：30到10：30有空，或者上课前及放学后也都有时间。

这个月月底我们计划要开展一次实践教学可能需要一些帮助。

如果您有时间的话我们很高兴能够得到您的协助。

”给每个学生家长的电话都打完之后，就可以计划以后再主动联系家长的事宜了。

你可以在这学年剩下的时间里每天都给一名学生的家长打电话通报关于这名学生的好消息。

即使你的学生数目比较大，这样做还是代表着每一名学生的家长都可以收到更多主动由老师打出的正面的联系电话。

邮件也是一种很有效的方式。

但要确保每一份邮件都要按照学生的不同情况来写，而不能用同一封邮件发给所有的学生家长。

把你能从家长那里得到的帮助列一份清单以供以后联系家长之用。

一旦家长熟悉你，了解你之后，你就会给他们留下一个很好的印象，当你需要他们的帮助时，他们就会感到自己的重要性并且很乐意为你提供各种帮助。

向家长敞开大门 当学生的家长跟我们成为同盟之后，我们就能克服各种困难。

但如果我们视他们为敌人的话，我们就不可能发挥出我们最大的能力来挖掘学生的潜力。

如果我们真的想要激发家长参与学校活动、参与课堂的积极性，那我们就必须做到以下几点：我们必须坚信，所有的家长无时无刻不在关爱着孩子的教育，不管他们的行为是否体现出了这一点。

我们必须坚信，即使是再不情愿的家长我们也能够搞定。

我们必须意识到，很多家长在跟学校打交道时都留下了不太好的印象，而这也是他们对我们的看法。

我们必须保证去主动联系家长，并且深知，如果我们自己不主动，家长是不可能主动联系我们的。

在坚持不懈地让家长参与到孩子的学习生活中来的过程中，作为老师，我们保证了家长、学生和教师三者之间的互赢状态。

我们不能逼迫家长积极参与进来，但我们可以经常向家长打开欢迎的大门，并且向他们发起邀请。

我们必须坚信，我们有这样的能力来激发家长参与的积极性，并且能够让家长留下一个好的印象。

我们一定不能消极待命，而是应该积极主动，否则是不可能收获到好的效果。

……

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

媒体关注与评论

它是一本适合每位教师阅读和思考的好书，不论什么年龄段，什么资历的教师，都会从中有所收获，我把它推荐给每一位教师！

——北京牛栏山一中 付云海 本书作者提倡用爱心去教书，用智慧去管理。建议老师们都看看，中国教育事业最需要一线教师的爱心和智慧，这是一本提供智慧与策略的书。

——邵阳四中 罗海燕 曾经很寻常的教育经历，很不经意的错误，却给孩子带来了极大的伤害和困惑，甚至一度让自己的课堂走向崩溃的边缘。

读了这本书，便开始尝试着一步步地迈向用头脑和智慧经营教育与教学的道路。

倘若成功，将会是多么幸福！

——英智学校 李波

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

编辑推荐

《好老师可以避免的20个课堂错误（白金版）》入选《中国教育报》2011年影响教师的100本图书，远离20个常见的课堂错误，有助于摆脱教学困惑，打造创新课堂，美国权威教育家的深度解析，立竿见影的解决方案，让教师掌控高效教学的核心力量。

<<好老师可以避免的20个课堂错误>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>