

<<儿童问题行为实例解析与对策集>>

图书基本信息

书名：<<儿童问题行为实例解析与对策集>>

13位ISBN编号：9787500691174

10位ISBN编号：7500691173

出版时间：2010-2

出版时间：田中康雄(Yasuo Tanaka)、陈涵石 中国青年出版社 (2010-02出版)

作者：田中康雄 编

页数：238

译者：陈涵石

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童问题行为实例解析与对策集>>

### 前言

本书以某幼儿园的教育实践为中心，以如何面对今天的孩子及其家长为关注点进行整理和编纂。书中提到的这个幼儿园现在非常“火热”。

该幼儿园致力于孩子及其家长所面临的各种课题，为了取得成果而不懈努力，表现出了温柔、坚强、不折不挠、永不放弃的顽强姿态。该幼儿园所采取的各种措施初看上去可能会让人误解为是专为那些轻度发育障碍儿童而准备的，但相信随着阅读的深入，我们将会深深地感受到他们心中的信念。

而这种信念，是面对任何一个孩子时都必须具备的一种心理准备与觉悟。

虽然我们经常说每个孩子都是不同的，但实际上还是有相同的地方的。

因此对于任何一个孩子，我们都拥有着同样的信念，相信“任何一个孩子，都是最最重要而且无可替代的存在”。

为了让这一份关切之情不断成长壮大，我们在这里郑重提出：我们要思考的，不是“这个孩子存在怎样的问题或者障碍”，而是“这个孩子是抱着怎样的理想在生活”、“这个孩子真正要传递给我们的是什么样的信息”、“对于孩子还无法表达的想法。

## <<儿童问题行为实例解析与对策集>>

### 内容概要

《儿童问题行为实例解析与对策集》以某幼儿园的教育实践为中心，以如何面对今天的孩子及其家长为关注点进行整理和编纂。

书中提到的这个幼儿园现在非常“火热”。

该幼儿园致力于孩子及其家长所面临的各种课题，为了取得成果而不懈努力，表现出了温柔、坚强、不折不挠、永不放弃的顽强姿态。该幼儿园所采取的各种措施初看上去可能会让人误解为是专为那些轻度发育障碍儿童而准备的，但相信随着阅读的深入，我们将会深深地感受到他们心中的信念。

<<儿童问题行为实例解析与对策集>>

作者简介

译者：陈涵石 编者：(日本)田中康雄(Yasuo Tanaka)Yasuo Tanaka，日本北海道大学研究生院教育学研究科教育临床讲座教授。

儿童精神科医师。

毕业于独协医科大学医学系，后进入旭川医科大学精神科神经科医疗局。

先后担任过旭川医科大客座医师、北海道立绿丘医院医师长兼儿童部门负责人、国立精神神经中心精神保健研究院儿童及青春期精神保健部儿童期精神保健研究室室长。

2004年4月开始担当目前职务。

专业是儿童及青春期精神医学。

经常深入地方基层与专业现场，并与其他相关机构联手，积极解决与儿童相关的各类问题。

## &lt;&lt;儿童问题行为实例解析与对策集&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 序章如何对待“令人头疼的孩子” 第2章 轻度发育障碍的基础知识易被误解的“轻度发育障碍了解轻度发育障碍注意力缺陷多动性障碍·ADHD广泛性发育障碍·PDD自闭症阿斯伯格综合征小专栏 社会性交往类型学习障碍·LD发育性运动协调障碍·DCD轻度智力障碍诊断标准自闭症阿斯伯格综合征症状与对应图——ADHD自闭症轻度发育障碍诊断和对应的难度轻度发育障碍相关参考书籍介绍 第3章 为班里令人头疼的孩子提供支援CASE 1 流程的更替导致恐慌CASE 2 计划的变更导致恐慌小专栏 理解孩子的恐慌,寻找相应的对策CASE 3 讨厌集体活动,不能积极参与小专栏 如何提高自尊心CASE 4 集会时无法保持安静小专栏 理解多动倾向的孩子CASE 5 很快就开始开小差,无法集中注意力CASE 6 稍不注意就擅自离开教室跑到外面去CASE 7 总是对自己不喜欢的特定小朋友施暴CASE 8 动不动就会发怒,对周围的人施暴小专栏 孩子的攻击性及其对策CASE 9 无法与同龄小朋友一起玩耍CASE 10 完全不跟其他小朋友交往CASE 11 要是没得到“第一”就会不开心CASE 12 无法理解游戏规则小专栏 何谓社会技能CASE 13 对某种特定的游戏方式或兴趣爱好存在偏执小专栏 自闭症儿童的偏执CASE 14 无法很好地控制身体动作小专栏 何谓感觉统合疗法CASE 15 即使很累了也睡不着CASE 16 五感极其敏感,并存在特定的偏执小专栏 如何处理孩子感官过度敏感的问题全年幼儿园生活中应该注意的关键点如何得到班里孩子们的理解与认可幼儿教师之间的配合小专栏 参观疗育机构第4章 为家长们提供支援CASE 1 顽固地否认孩子存在发育障碍的可能性小专栏 接受孩子存在发育障碍的现实(障碍接纳)CASE 2 眼里只有孩子的缺点,并经常责骂孩子CASE 3 看上去并不关注孩子的发育状况CASE 4 对幼儿园的各种工作和努力缺乏反馈CASE 5 给孩子布置过多的功课CASE 6 只相信医生说的话CASE 7 怀疑孩子受到虐待小专栏 如何防止“抚养不当CASE 8 对孩子的未来不抱希望CASE 9 无法得到家人的理解CASE 10 把所有的感情都倾注在弟弟妹妹身上与家长一起为孩子提供支援如何得到其他孩子家长的理解小专栏 为了“无障碍精神”的传递第5章 未来幼儿园的保教形态资源系统的实现之路资源系统的实际情况资源教室概要图资源教室的一天资源教室课程表家长心声充分利用资源教室第6章 在幼儿园外构筑系统网络从幼儿教师向外拓展的系统网络这时候该怎么办?向幼儿园外部推进Q&A相关机构介绍后记

## <<儿童问题行为实例解析与对策集>>

### 章节摘录

插图：“轻度发育障碍”是2000年杉山登志郎提出的，是“（高功能）广泛性发育障碍”、“注意力缺陷多动性障碍（ADHD）”、“学习障碍（LD）”、“发育性运动协调障碍”、“轻度边缘型认知障碍”这五种障碍的总称。

“轻度发育障碍”这一名称并不是正式的医学用语，而是相对于需要高级医疗护理的重症身心障碍患者来说的、存在轻度功能性的（脑功能障碍）发育障碍的总称。

虽说是轻度功能性障碍，但是存在这些障碍的人群所承受的“生活上的艰辛”绝不比那些重度功能障碍患者要少。

轻度障碍人群有其艰苦之处，重度障碍人群也有其困难之处。

可以说，存在障碍的这些孩子与家长们所承担的艰难困苦本身，并没有轻重之分，这一点，我们要时刻牢记在脑海中。

也希望大家不要受制于功能障碍程度的高低，因为所有存在障碍的人们，都具有与其他人相同的人权，对于他们的家庭，我们也应该给予充分的帮助，并形成常规化、体系化的支持。

还有一点不能忘记的是，轻度发育障碍的根本原因是中枢神经系统的问题。

也就是说，这些孩子们并不是故意要做出“令人头疼的”行为，而是他们的大脑发出了让他们做出这样行为的指令。

但是，这类症状很难被大众理解，在目前社会认知度普遍不够的情况下，轻度发育障碍儿童及其家长们经常会遭到各种误解和责难，他们处于长期的自责状态中，这种痛苦的状态非常糟糕。

这一点也希望大家能充分理解。

## 后记

我经常想，所谓“正常”的价值到底是什么……实际上，所谓的“正常”仿佛是个若有若无的存在。我们都觉得自己在“正常”地活着，所以会觉得跟我们不一样的人就是“不正常”吧。

但是，这个世界上并没有任何两个人是完全相同的。

虽然我们的脑子里理性地想着“每个人都不同，这不是很好吗，这不是理所当然的吗？”

可事实上却仍然会对他人产生偏见，也许，这就是人类的不完整性吧。

这个世界上有“障碍”、“残疾”这样的词语和思考方式，但这些到底是什么？

就是所谓的“不正常”、“问题”吗？

我想，决不应该是这样的。

但是，这个世界上的很多人却真的是这么想的。

这的确让人悲哀。

有个人曾经这样说过。

“所谓障碍，只是一种需要理解与帮助的个性。

正因为这是一种个性，所以同样应当受到尊重。

”我非常感动。

我们没有必要特意去使用“障碍”这个词，但反过来，如果刻意去回避“障碍”一词，或许也可以看成是偏见的一种表现形式。

对我来说，这个单词本身并没有特别之处，但考虑到世间的普遍价值观，为了避免偏见的产生，还是像前面那样称之为“个性”吧。

## <<儿童问题行为实例解析与对策集>>

### 编辑推荐

《儿童问题行为实例解析与对策集》：正确理解有自闭、多动倾向的孩子以及他们所面临的“生存困境”深入浅出地介绍轻度发育障碍的基础知识，26个经典实例解析，13个知识性小专栏，幼儿园教师、临床医师、心理咨询师从不同角度为您支招。

日本儿童教育专家、儿童精神科医师Yasuo Tanaka倾力力作北京师范大学儿童发展心理学专家王立新博士特别审订其实你们不懂有自闭、多动倾向的儿童日本儿童教育系列图书畅销经典轻度发育障碍的基础知识幼儿园里的实例解析为孩子、家长提供支援和帮助与小学、医疗机构和相关社会机构的沟通与协作

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>