

图书基本信息

书名：<<芬兰教育给教师和父母的45堂必修课>>

13位ISBN编号：9787500692423

10位ISBN编号：7500692420

出版时间：2010-5

出版时间：中国青年出版社

作者：陈之华

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

芬兰教育，一本最动人的励志书 朋友在海外待了六年的儿子，不久前回到台湾念高一，这位一向认真，也乐于读书的孩子，一年来曾经多次不解地问母亲，为什么大家非得这样读书不可呢？书一定要念得这般辛苦吗？

他问母亲：“你一直告诉我，这所高中的同学都很聪明，是很好的学校，但为什么有些课，老师根本没有教我东西就要考试了，所以大家只好到校外补习？

”这个孩子也很纳闷，为什么台湾有这么多聪明的学生，却没能培养出几位诺贝尔奖得主？

他真想知道，身边这一群又一群聪明绝顶的用功同学，在这种环境下，到底能为自己的生命创造出什么未来与愿景？

巧合的是，几乎一模一样的对话，出现在2007年10月份的一次酒会上。

一位有两个青春期孩子的芬兰人（亚洲女婿）对我说，“I think, you guys are crazy!

”因为他亲眼看到，太太在亚洲的侄女为了升大学，而必须牺牲芬兰人视为至宝的夏日假期努力啃书。

他百思不得其解，却又疼惜不已地问了和朋友儿子如出一辙的问题：你们这么辛苦，一定会比较好吗？

你们这样能为自己创造出什么生活质量？

你们是这么聪明的族裔，为什么无法为生活、环境等等，做出更多的创新？

<<芬兰教育给教师 and 父母的45堂 >>

内容概要

《芬兰教育给教师 and 父母的45堂必修课》共有四章，其中有部分章节曾经发表在杂志专稿和我的“北国风情”博客里，不过内容都做了些许的调整。

而各类课程的描述部分，虽然我家两个孩子是念了以英语教学系统为主的芬兰学校，但这两所学校的课程，都完全依照芬兰教育当局的国家核心课程纲要制定，至于我所写下的众多学生与老师的例子，则是综合了过去多年，陆续在各地的访谈纪要，以及在芬兰多所教育机构的观察、询问，再对照核心基本课纲的研读心得而写下的。

想要书写出来的实例不少，限于篇幅关系，就先择其部分内容来做叙述。

作者简介

陈之华，英国曼彻斯特都会大学视觉传播硕士，目前旅居芬兰，个人博客《北国风情》，述说芬兰、欧洲及世界各地的生活、人文、设计、艺术、建筑、音乐、教育、旅游等感受与体验，获2007年全球华文博客大奖“生命记录”首奖。

她的两个女儿在芬兰受数数载，配收是她对芬兰教育全面了解后的纵深解读。

书籍目录

自序 芬兰教育，一本最动人的励志书前言 回归自然第一章 社会价值，是一切的基础01 让所有事物回到根本面02 医师和厨师一样伟大03 没有“最好”的大学04 以最少的力，做最大的事05 优秀不是只有功课好06 资优，使别的孩子受挫07 教育，是给每个孩子的08 社会不能只看到精英09 不强调竞争，也能获胜第二章 以孩子为中心，是教育的最根本10 以尊重孩子为考虑11 公平正义，从小开始12 任何阶段都不能失衡13 协助孩子选择未来14 不要指名道姓No Names, please15 不为任何测验做演练16 争第一只是永无止境的数字之争17 不对分数推波助澜18 让孩子尽情发挥创造力第三章 文学、艺术、运动，全方位的学习19 女儿们的多语言学习20 母语文学课大家来说故事吧21 孩子森林找路去22 游泳课要怎么学23 在框架中学习，不是真学习24 市长的舞会25 音乐课：融入“国际化”与欣赏26 音乐：“四季”里的“冬”27 认识空间、环境与建筑设计28 工艺课，自己做外套29 安娜学苑的“美学周”30 艺术，动手体验31 八年级生，乐在实习32 见识Work Practice第四章 开阔的生命视野，丰富孩子的人生33 小学校的课堂34 和学生一起找答案35 小国的国际视野，从小开始36 本土化可以这般精彩37 不说学才艺，是去找兴趣38 芬兰孩子的兴趣真不少39 公民责任，高于自身享乐40 品格，来自价值观41 考试，是要让大家都能进步42 评比，让未来更好43 芬兰人都满意他的教育吗44 和孩子们一起正视问题45 美丽与哀愁后记 童话世界的生命期许

章节摘录

第一章 社会价值，是一切的基础 01 让所有事物回到根本面 盯着芬兰教育比的人们该好好思索，追求与学习那个绝对第一的用意在哪里？

是学习她背后动人的精神与追求人本的价值，还是只为了学她得第一的“技巧”？

一个午后，在芬兰举办的国际研讨会上，我遇见几位亚洲来的学者，他们问我：“你认为芬兰教育好在哪里？”

“嗯，好在……很人性，也很务本。”

我缓缓说出心中的想法。

他们接着问：“怎么说？”

我知道他们必定有此一问，就接着说：“因为她不矫揉，不做作，不为了要去‘赢’而教，不为了要‘争’而争，不去‘分化’孩子，不把孩子‘贴标签’，不做无谓的较劲，这其中包括老师、孩子，更包括了学校。”

“可是，要怎么才能做到呢？”

我回答说：“这得让一切事物，回到根本面！”

“这问题该如何回答得更中肯、更清楚呢？”

我停顿了一下，继续说：“从思索教育的本质，仔细去了解什么是教育，什么是义务教育？

什么是社会的根本价值观？

让一切从观念和想法上去着手。”

除此之外，当然，教师的培训与养成绝对也是重要的一环，因为任何改变要能成功、长远，必须要有适当的人才与资源的顺利接轨。

媒体关注与评论

芬兰的教育课程改革打破了传统思路，在课程的三级设置、多种选修、轻松高考、可选式高考方面颇有建树，可以说是当今世界教育新课程改革的一个榜样，不愧让世界教育界冠以“芬兰模式”的美誉。

——国家级骨干教师、中国人民大学附属中学特级教师 靳忠良 我从心底认可芬兰的教育，教育是要讲可持续发展的，如果早早把孩子学习的兴趣和热情耗尽，怎么能算是给了孩子最好的教育？从今往后，我会把孩子放在人生的长河中去看，不再只争朝夕。

——北京市海淀区上地实验小学教师 张亚华 给孩子最好的教育，就是给他最好的人生。

——芬兰前总理 阿赫

编辑推荐

芬兰征服世界的“奇迹教育” 芬兰教育是全球最均衡、学生成绩落差最小的教育体制芬兰中学生被“国际经济合作发展组织”评价为整体表现全球第一芬兰的高等教育，几乎被每一届世界经济论坛评为最佳芬兰教育以“平等”和“珍视每个孩子”为最大特点芬兰教育以更健康、更人文的深度去厘定教育理念与方法。

学习芬兰教育，给孩子最好的人生 芬兰教育对于“考试”的看法 考试或评量，都是为了学校、学生有求进步的机会。

对于总是考不好的孩子，学校和老师都会特别关心、立刻辅导。

只要一有不懂的情况，老师就让孩子有第二、第三次机会，直到孩子建立起自信心。

芬兰教育对于“第一志愿”的看法 芬兰教育有一项长期努力的目标，就是希望能尽量缩小各地各级学校的差距。

所以大多数父母已经习惯就孩子的志向和路程远近等，来考虑下个阶段学校的选择。

他们不会全体一致地以考上某A大，或是某A中为目标，也没有这种亚洲社会最喜欢标榜的“第一志愿”。

芬兰教育对于“分数”的看法 在芬兰，发考卷是学生个人和老师之间的事，所以老师会将考卷翻面、不喊出分数、一个一个学生发，或是直接走到学生面前交给他。

自己考几分，和全班、别人都无关，因为成绩就是个人隐私，也不是拿来比较用的。

芬兰教育对于“排名”的看法 排名与评比，会造成社会上非常不必要的心理恐慌，并扭曲学校的办学理念。

长久下来，对于所坚持的教育平等，不仅不会有任何好处，原本素质相近的老师也会被不公平地分类，更会造成心有不甘的老师开始驱策学生去争取“好成绩”！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>