

<<给年轻教师的信>>

图书基本信息

书名：<<给年轻教师的信>>

13位ISBN编号：9787500696834

10位ISBN编号：7500696833

出版时间：2011-1

出版时间：中国青年出版社

作者：科琳·阿姆斯特朗

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;给年轻教师的信&gt;&gt;

## 前言

本书是写给新教师们的一封情书。

我所指的新教师，是指任何一位教龄低于五年的教师。

说这是一封情书，我的意思是对于你有勇气成为一名教师的认可，而本该给予你的称赞你却可能没有在任何地方得到。

我敢打赌很多亲朋好友曾试图劝你别干这一行，尽管如此，你毅然前行。

这需要勇气、胆量、勇猛……甚至几分英雄气概。

所以，我想以这样的保证作为开头：不管你遇到了怎样的困难，都可能不是由于你个人的缺点（否则你会把这些都算在自己头上）。

为此请听我一言：我们所有人都碰到过难堪的时刻，然而我们都挺过来了，并且从中得到成长。

你也会和我们一样的。

如今，很多状况都与我1968年刚开始从事教师这一行时大不相同了。

在那个时候，第一年的新老师们在很少或者没有指导的情况下被扔进坏孩子群里，然后只能拼命地靠自己去扑腾，没有任何人或组织会介入帮忙。

今天，由于你们接受了比我们当时要严格和集中的准备，加之在开始阶段大量的课堂监控，你可能会想当然地认为，时下教育这个行业的现状会比以前常常被泼冷水的状况好得多。

但是我对这样的假定表示怀疑。

教师的午休时间非常短暂，以至于他不能查看邮箱、去休息室以及吞下一只热狗（他只得从这三件事情中挑出一两件去做），这让每个刚刚开始教学生涯的老师都懊恼不已。

或者如果他所在的学校没有空调（很多学校仍然没有），热浪以及达到35 ~38 的室内温度能一直持续到十月末。

或者每个周末都很可能被待批改的作业、待整理的档案以及备课所占据。

在你开始上课的头几个月里，让你的幻想湮灭的因素可能会有很多。

你需要面对非常多的学生并且需要试着了解他们，你需要备很多课并且你的教案需要把细节说得恼人的清楚（有些校长甚至要求提前一周时间上交教案），你需要遵守很多不那么令人愉快的规章制度（

“在消防演习中，由东门离开。

”到底哪边是东面）。

但是我相信，只有当你觉得出了问题责任全在于你的时候，这种幻想的湮灭才会让你辞职。

然而你绝对不是孤立无助的，本书就是对此事实的一个证明。

在你读了本书之后，你再也不会说这样的话：“我以为我在孤军奋战。

” 我说出这些的意图是，通过告诉你这些别人都不愿提及的令人苦恼的事儿，让你有个心理准备

。我常常把这些事儿称为教育的亵渎，因为提起它们常常让有志者望而却步，或者至少是一次旨在让他永远闭嘴的恶毒的言语攻击。

有些人可能会指责我的言论听起来有点愤世嫉俗，但是我想能作为一座灯塔为你在前进的路上投射出一抹亮光，让你不用以如此困难的方式成长：花费数年时间在一次挫折中咬牙切齿地吸取教训

。所以，在这里你会看到对困难的承认——以及紧接着的宽慰，或者在绝大多数情形中，你会看到补救的办法。

我希望本书能帮你觉得不那么孤立并且更有动力，同时让你比以往任何时候都相信教学是你真正的事业。

而且我希望有朝一日，远远早于你达到三十年教龄的时候，你能保持身心的良好状态而且你也有很多有趣的、悲伤的、暖人心房的故事可供分享。

在此，我提出第一个建议，这也很可能是所有建议中最基本的一条。

绝不要忽视你自己的力量 任教于我们的学校是世界上最高贵、最重要、最让人备感振奋和满足的工作。

## <<给年轻教师的信>>

然而，你也不得不面对一些艰难时刻，你会觉得备受打击、精疲力竭、停滞不前、措手不及以及想大叫发泄。

并且，完全的、彻底的无能为力。

刚刚提及的最后那个词——无能为力，正是我想反驳的一个词。

没有什么比事实更能说话了。

有效的教育中最重要的部分并不是一间令人眼花缭乱的新教室。

教育中最重要的不是宽阔的白色书写板，不是炫目的电脑技术，不是最新版的教科书，也不是一排排光亮坚固的桌椅或者新刷的墙壁。

不管这些装备有多棒，对于学习过程起决定性作用的唯一变量是你——教师。

你开始和结束每一堂课，你控制整个课堂，你为课堂定调，你创造友情，你决定你的学生们是期待你的课还是讨厌你的课，你可以具有令人感到安心和抚慰的力量，你也可以带来诽谤和挑剔的影响……事实上，你可以拯救一个孩子——如果不是身体方面的拯救，那么肯定是在感情和智力方面的拯救。

相反，你也可以让他堕入深渊。

教书连接我和未来。

——克利斯塔·麦考利夫 选择权在你的手上。

虽然对于我们之中的大部分人来说，做这样一个选择并非难事，但是教师的日常事务一直会是个挑战。

虽然你满怀希望努力达到最佳的结果，但是你可能会因缺少时间和精力心有余而力不足，会因持续被打断而疲惫不堪，会因那些叫嚣着除了学校他们哪儿都愿意去的学生而充满挫败感，也会被那些认为教师非常轻松不用全天工作的纳税人激怒。

然而，我们教师队伍之中成千上万的人并没有让自己受到这些不利条件和错误想法的影响，难怪教研员们在观摩（或者很久以前曾经有特权观摩）一场真正精彩的示范课时都敬畏不已。

从某种程度上，他们肯定意识到需要多少自信、奉献、魅力以及勤奋工作才能成就一名有才干的教师。

对于我们来说，我们懂得了这是一种怎样的特权。

难怪如此多的其他领域的专业人士都承认他们私底下常常渴望成为教师。

世上没有什么职业具有像教师一样强大的力量：教室里，教师和他或她的学生之间的相互尊重和诚挚情感都是显而易见的。

人们常说，如果一个孩子在基础教育的十二年中遇见了一个充满活力、善于启发的教师，那么他就是幸运的。

这是个坏消息。

这里面的好消息是：一个人有举足轻重的作用，同时肩上的责任也重若泰山。

如果你正巧就是这样一个被委以重任的人，你会感觉很棒还是觉得害怕呢？

## <<给年轻教师的信>>

### 内容概要

本书如何看待教师职业，如何找到适合你的教师角色，如何有效地进行教学管理，如何与学生、校长、家长沟通……年轻教师要面对太多的困难。

解决了这些问题，教师也就迈出了成功的第一步。

本书是写给新教师们的一封情书，是年轻教师的入职指南。

针对教师在工作中的各种问题，用150多个富有启发意义的小建议，淋漓尽致地体现了课堂里的快乐和挑战。

作者用诙谐、机智以及关爱的方式，在对教书这项神圣的职业所要面临的现实保持坦诚的基础之上，用极为乐观甚至让人开怀大笑的评价，给读者提供了一些实用且鼓舞人心的话语。

《给年轻教师的信》是作者从教三十年来对教育生涯中的喜乐和挑战的梳理。

作为一名资深的教育者，她的话语很容易让所有教师产生共鸣，既可以激起新教师们的共鸣，也可以让经验丰富的老教师们在字里行间发现他们自己摸索出来的经验。

《给年轻教师的信》与美国InspiringTeachers（激励教师组织）合作出版。

激励教师组织是一个致力于鼓舞和引导新老教师、学校行政人员以及辅导员的机构。

十几年来，激励教师组织通过一个综合网站，提供一系列书籍、培训课程以及免费在线资源帮助遍及全球的教育者们。

## <<给年轻教师的信>>

### 作者简介

科琳·阿姆斯特朗，一位拥有三十年教龄的经验丰富的教师。作为一名善于启发学生的教育者，科琳曾获得过国家级等各类奖项，包括“阿士兰·奥伊尔教师成就奖”以及辛辛那提WKRC电视台的“杰出教师奖”。她入选为全国教师名人堂的五位决赛候选人。科琳还是一位很受欢迎的知名教育专栏作家，近期为《教师杂志》的教育周之“良师益友咨询”系列撰写了专栏文章，在报纸和杂志上发表了几百篇文章。科琳也主持了当地电视台关于教育和社区的脱口秀达十年之久。

## &lt;&lt;给年轻教师的信&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 老教师的寄语0 绝不要忽视你自己的力量第2章 了解教师这个职业0 请记住,你担负着神圣的使命 你也有一个隐秘的议程 准备好尽你最大的努力去工作 三个月长假恐怕是个神话023 你将为你的大部分教学用具买单 你要学的东西远远多于你要教的 你还要扮演父母或心理医生 你应该努力去适应每一个人 教书会让你顽强,亦会让你心软 学校里有等级之分 你会碰到特点鲜明的学生 聪明孩子仍被置于慢车道 学校不会也不能像公司那样运作 教育补助金不是解决问题的办法 教育“改革”是个稻草人 育人为先,授课第二 不要忽视政府工作人员的压力 一个有趣的改革想法已经成型 换个年级,你可能会教得更好 理解教学人员“大家庭” 教师休息室是把双刃剑 别指望每个同事都会力挺你 零容忍制度并不像它听起来那么傻 教师工会是你背后的有力支持 你很可能不喜欢被评价 教师专业学习社群比开会有用 强制教育可能不再管用了 公立中小学教育有必要缩短 一些你永远也不会习惯的东西 你是适者生存的最好体现第3章 找到适合你的教师角色 创造并培养领袖风范 进门 等学生安静下来比怒吼有效得多 培养自己清晰而有领导力的声音 开学第一天是建立威信的好时机 清除你残留的师生对立思想 不需要对每句抱怨都有所反应 不要觉得需要去解决每一个问题 反复讲同样的话 你的肢体语言会传达大量信息 不要总认为学生的敌意是针对自己 在办公室热情地回应孩子们的到来 少空谈,多教导 要去聆听学生的课堂讨论 永远不要告诉学生任务有多难 永远记住,对学生的帮助点到即止 故意设置一些吊胃口的小悬念 对全民教育的概念致敬 还记得七年级时的情况吗第4章 教师的待遇和报酬 教师的工资仍不够高 地区之间的教师薪水相差很大 课程的不同也会有不同的工资 最艰巨的任务往往报酬最低 教暑期补习班是个相当好的差事 夜校和家庭教师也是非常好的兼职 别跟孩子们抱怨你的待遇 也别向朋友和邻居们倒苦水 最持久的财富回报 金钱算什么第5章 成为优秀教师的基本要素 争取机会听最有才华的老教师讲课 你永远不知道课堂上会发生什么 换一个角度思考问题 上课之前不要读报纸 充分休息 额外的职责是不争的事实 很多小事情会逼得你发疯 为精神健康而偶尔休息 对代课老师友善一点 该放弃的时候就放弃 原谅各种干扰 小心“杀手式”时间表 提前做好大部分准备 每周抽几天留校加一小时班 娱乐不是一个肮脏的词 你最终只可能碰到九种小孩儿 学生的情绪包袱真的存在 大班不是你想象中的那么可怕 小心病菌 不要小看现在孩子的独立性 注意意外收获及因祸得福 试图理解自习室的政治 这些都是一辈子的关系 你不可能影响到每一个人第6章 新教师应养成的习惯 及时求助,不宜拖延= 要给校长解决方案而非报告问题 提前两分钟下课 别指望有“方便”的时间 重新考虑座位分布 重新考虑家庭作业 重新考虑举手回答问题 有时候你也不能太亲切 记下每一次争执,每天做一份日志 跟“劳式”和“家得宝”交朋友 把所有的试卷都保存下来 别因为衣着或者妆容大发雷霆 经常给学生家长打电话 绝不要放过任何称赞同事的机会 注意你上课说的话第7章 如何成为富有创造力的教师 我还能做得更好吗 我还能在课堂上用些什么 为自己的课题培养真正的热情 记得你的三个角色 好好利用年轻时的专心致志 绝不要孤立地教授一个科目 讨论一些有关全人类的话题 同时要记住展示人性本善的一面 生动地表达 尽量拿到一台摄像机或者DVD播放机 用随机提问的方式活跃课堂气氛 开展一些已经过时的竞赛 用掌声和爱给孩子们“淋浴” 拓展思维 用一句耐人寻味的话做课的结尾 让学生们一直觉得你的课不寻常 对每门课程的特别建议第8章 如何做好课堂管理 纪律问题依然是个大难题 让孩子们能够控制自己 每个人都想成功不想失败 生气或者无聊是纪律问题的根源 作为老师,你就是纪律的漏洞 小孩和大人是不平等的 家长眼光一般都不够长远 学校面临的最大问题…… 造成不顺从的是非常主观的东西 留校或转学是很妙的主意 别让孩子觉得自己又笨又没本事 你的学生要的是成功和尊严第9章 所有教师都能掌握的小绝招 永远不要打断你自己的课 明白你的敏感问题并传达给学生 带上相机 用你曾经的期待对待现在的孩子 不要坐着上课 把一些不够体谅的评论当做玩笑 开展一对一约谈 核查所有的批评 定期用言语鼓励你的学生 对学生不露声色地奉承 培养典故式的班级笑话 绝不要失控发脾气 绝不心怀怨恨 不要惧怕道歉 把最后一点面子留给学生 “逼真”表演 跟进退学的学生 至少培养一段与学生的友情 好警官坏警官的手法仍旧适用 “我们的掌上明珠” 练习这些对白 递纸条 小心“不道歉” 小心“好孩子”的说法 事情总会有挽回的余地第10章 老教师的新期望

<<给年轻教师的信>>

## &lt;&lt;给年轻教师的信&gt;&gt;

## 章节摘录

你要学的东西远远多于你要教的 教师们喜欢说这样一句话：“只有当你要把某种事物教给别人时，你才能真正理解它。

但是事情比这句话要复杂得多。

这是你在事业的早期能渐渐明白的具有颠覆性的重要课程中的一课，没有任何一种方法能比做接触孩子们的工作更快了解人类的天性和动机。

孩子们的情绪非常外露易读，你可以在一英里之外就认出他们严实的防卫机制：找借口、预测或者消极攻击。

（这只是在心理学层面上来说事儿。

不要跟我提社交、亲缘或者求偶习惯。

）成功的学习与善于接受这些有很大的关系——并且奇妙的是，你会成为你自己最能接受的听众，每天都热切地学习关于你的科目和学生的新东西。

只有浅薄的学识确实是件危险的事儿，但是缺乏学识对于任何人来说都是一场灾难。

——弗雷德里克·道格拉斯 你还要扮演父母或心理医生 当一个孩子遇到麻烦时，有可能她会首先向她的老师寻求帮助。

为什么？

因为你是易接近的，你是明智的，你是温暖的，因为你在乎。

孩子们能在一英里之外认出这四个特征。

你会感到荣幸——并充满感激，这表明你在做正确的事。

除此之外，你的大部分任务将会是倾听和点头。

同时，你要清楚何时需要请出“大人物们”。

任何时候当一个孩子开始谈及自杀、毒品或者性虐待、暴力冲动、自残，或是产生幻听，别试着仅靠自己解决问题，这些事情都不是你能处理得来的。

立即去找管理者，他或她有很多的办法和人脉去应对这类事件。

你应该努力去适应每一个人 一位同事曾经跟我说过，在那个充斥着各种会议的入职第一天，她惊讶地发现做后勤保障工作的每个人都站起来对新教师们宣布：“这是你跟我合作需要做的事。

”这意味着，从本质上来说，是让他们的工作更加便利。

每个人都这么宣布：管理员，辅导员，保管员，专职人员助手，餐饮服务从业者，代理行政助理，大巴司机……（好吧，可能司机们并没有这么说过。

）一天，一位假释官敲开我的门要求见我的一名学生，立即就见。

“他正在专心做英语作业。

”我抗议道。

“哦？

”他略带讽刺地说，“这正是我核查他的唯一机会。

”最令人伤心的是，他是经办公室允许而闯入我的课堂的。

真不知道从何时开始，这个星球上任何人都可以占用宝贵的课堂时间，从走廊监察员到征兵人员。

但不幸的是，这就是现在的状况——与此同时，我们享受不被打扰的课堂时光的愿望大概也变得遥不可及了。

最终，我不顾一切地开始反锁我教室的门并忽略那些持续不断的敲门声。

除此之外，我没有别的办法。

我只是想建议，现在是时候拉响警钟了：如果我们被分配了一项重要任务，那么其他人就应该停止每二十五秒就来扰乱学习过程的举动。

教书会让你顽强，亦会让你心软 你要做好这样的准备：你会为你工作的广度以及国家政策做了一大堆表面文章而事实上你的努力却不断被贬低的状况而愤慨；与此同时，你也会为你身边那么多脆弱的孩子和他们对你的极度依赖而感动。

## &lt;&lt;给年轻教师的信&gt;&gt;

你怀疑你是对的：几乎没有人像你一样在意他们，因为你完全了解他们——这些具有天赋的、充满渴望的、具有多面性的个体。

政客和纳税者容易仅仅把孩子们视为抽象的东西，这也是学校长期以来必须在经济方面苦苦支撑的原因，一代又一代都是如此。

（我相信每个公务员都应该先在七年级阅读教师的岗位上待上六周，这样的经历想必会很快把所有那些抽象物还原成有血有肉的实体。

） 试想有这样一位医生，他需要自己掏钱购置外科手术工具并且每当病人没有好转时他还要被谴责为无能，试问他能不恼火吗？

你被赋予了看见这一令人痛苦的远景的能力：你可以看见，假使我们拥有足够的时间、空间、人力和设备的话，教育能够获得怎样的改观。

看着我们的现状与我们可以努力达到的状况之间的对比而产生的挫折感将贯穿你的教学生涯。

更让人受不了的是，正当你考虑停止纠结于这一点时，某个孩子拍拍你的肩膀问道：“我能和你谈谈吗？

我实在不知道我还能向哪里寻求帮助。

”之后，你便心软了。

学校里有等级之分 人们通常认为学术型的、以进入大学为目标的优等生比成绩中等或者较差的孩子更加关心自身的教育，更加渴求老师的教导。

然而当你第一次被分派到一个班级，看见你的学生们努力的情景时，你就会发现那只是视角的问题。

不仅这些孩子能冒出一些非常棒的想法，你甚至可能在他们身上发现天才作家、历史学家、电脑奇才或是政治学家的影子。

并不是每个人都能成为中小学优等生名单上的耀眼人物。

在很多美国家庭中，获得一张高中文凭——更别提大学文凭了——就已经是个巨大的成就了。

那我们要如何定义成功？

我曾见过一个高年级男孩，他在毕业前两周因其分数处在大学录取线的边缘还不能确定能否升入大学而放声痛哭。

“我父母想让我获得一个比高中毕业证更好的文凭，”他哭着说，“我的压力实在太大了！”

”对于他来说，情况确实如此。

或许成功的最佳定义方法是看一个人从起点开始走了多远。

如果从一个孩子很小的时候就告诉她，拿到高中文凭是一项崇高得几乎无法达到的目标，那么她很可能会相信这就是事实。

你有一部分工作职责是：让她相信她能够追求一个比她曾经被灌输的目标高得多的未来。

用过早的判断去给孩子们的努力泼冷水并没有什么好处。

说到等级，我想我不需要告诉你，在公共场合做自我介绍时，说自己在大学预科班教微积分比自己教小学数学要有面子得多。

然而我们都必须清楚这样一个事实：一些最具有影响力的教育家就出自非常不起眼的地方和职位。

没有几个公民真正知道他们的学校里发生着什么事。

他们满足于熟悉的情况却忽视了本质的东西。

——特德·赛泽 你会碰到特点鲜明的学生 三岁的孩子会抗议、抱怨或者浪费一卡车的劲儿对你施展小小的计谋以逃避课业任务。

总之，他们会让你筋疲力尽。

三十岁左右的学生会安静地照你吩咐的去做，比你预想的还要快地完成任务，然后耐心地等待那些“孩子们”跟上来。

他们很少跟同学们就这种差距做出评论，然而他们有时会找你谈。

这些谈话会鼓舞你，最终你们会建立令人满意的友谊。

奇妙的是，基本的智力和家庭背景对于学生的划分并未起多大的影响。

我见过一些非常聪明、资质过人的孩子令人难以置信地成了整天牢骚满腹的抱怨者，而一些弱勢的、常被轻视甚至欺侮的孩子则成长为比普通人更有发展的人物。

## <<给年轻教师的信>>

聪明的孩子仍被置于慢车道 没有什么比看见一个敏锐聪慧的孩子满足地坐在慢班中更令人沮丧的事儿了，因为这意味着你的手头有一个无所事事的学生，一个可能下定决心投入大量精力给你添乱的孩子。

在低年级班级中你能通过孩子极具天资的一些表现早早发现这个问题，这些表现通常是令人称奇的作文和令人吃惊的考试高分。

和他们的家长谈谈。

这些孩子需要而且应该得到额外的养分，他们必须找到某种激情，不然他们就会觉得百无聊赖、焦躁不安进而对学习完全失去兴趣。

这是你成为一个朋友以及支持者的理想机会。

我认为教育就是力量。

我认为有能力与人沟通就是力量。

我在这个星球上的主要目标之一，就是鼓励人们去获得这样的力量。

——奥普拉·温弗瑞

## <<给年轻教师的信>>

### 媒体关注与评论

“我真希望我刚刚开始教学的时候能够看到这本书！  
我看到了这么多年来我自己的教室里的情况，我也看到了未来的教室将会怎样。  
”——辛迪·里格斯比 2008—2009北卡罗来纳州年度教师以及全美年度教师决赛候选人 “这  
本书描述了教师们面对的艰难现实，但是也介绍了作为教师的种种回报和恩惠。  
新老教师都需要像这样的一本书来帮助他们恢复活力。  
我认为这本书应该出现在北美洲的每个教师入职培训以及每个教育学系。  
”——洛伊斯·M·亚当斯 爱德华王子岛露西·莫德·蒙哥马利小学校长 “我认为教育就是  
力量。  
我认为有能力与人沟通就是力量。  
我在这个星球上的主要目标之一，就是鼓励人们去获得这样的力量。  
”——奥普拉·温弗瑞 美国著名电视脱口秀女主持人

## <<给年轻教师的信>>

### 编辑推荐

全美教师名人堂强烈推荐，写给新教师们的情书！  
师范毕业生的入职指南，年轻教师案头必备工具书！  
150多个可能面对的各种问题的解决方法。  
给年轻教师的鼓舞、安慰和激励。  
助你迈出成功的第一步，搭建成为优秀教师的阶梯！

<<给年轻教师的信>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>