第一图书网, tushu007.com

<<家长为孩子提分的秘诀>>

图书基本信息

书名：<<家长为孩子提分的秘诀>>

13位ISBN编号：9787500788065

10位ISBN编号：7500788061

出版时间：2008-1

出版时间：中国青少年儿童新闻出版总社，中国少年儿童出版社

作者：张宜博

页数：182

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

如今的孩子个个聪明，成绩却远非人人优秀。
而今日中国的现实是：只有分数是硬道理。
那么，何人才能担起为孩子提高成绩的重任呢？
靠老师是不现实的，靠孩子是来不及的，说来说去，还是只有靠家长。
孩子的成绩，是与家长的努力成正比的。
家长引导得法，孩子的成绩就会稳步提高甚至一路飚升；反之则会原地踏步甚至一路下滑。
这一已被众多孩子的成长过程所证实的教育规律，已为越来越多的家长所认同。
“零理论”与“全程论”　　或许有家长会说，学习成绩的提高，还是要靠老师吧？
针对这一观点，湖北省十堰市一位将儿子培养成高考状元的家长谈了自己的看法，并提出了一个理论——“零理论”。
这位家长提出：“在个别孩子学习成绩的提高方面，教师的作用是零！
”他说：　　我的“零理论”是要告诉家长们，孩子进入了学校之后，不要先指望老师去管孩子。
因为老师的精力有限，一个老师教两三个班，一百多个学生，老师自己也有孩子要培养教育，也要买米买面买菜做家务，还有社交活动，还要生病，还要照顾老人，能把教学任务完成就非常不容易了。
家长没有必要去指责老师。
教师也是人，他从事教书这个职业，第一目的是养家糊口，完成教学任务而已。
也正是基于上述“零理论”的思考，才促使我除工作之外，投入全部精力培养教育孩子。
（《没有不成功的孩子——一位平凡父亲的教子神话》，69-71页，库金会著，九洲出版社，2003）
这位家长的意思是说，老师的作用更多地体现在学生整体水平的提高上。
如重点学校和一般学校、优秀教师和一般教师的教学水平是不一样的，所教学校或班级学生的成绩自然也不一样。
但具体到每一个学生，老师的作用就很有限了，甚至可以说是零。
老师没那么多时间，没那么多精力去照顾每一个学生。
无独有偶，湖北武汉一位将三姐妹培养成博士的家长也提出了类似的看法。
他说：“我个人认为，家庭教育主要是‘训练’，而不是说教。
”（《玩学习——三个博士姐妹的家庭教育》，22页，陈克正著，湖北教育出版社，2001）　　显然，这位家长也认为，家长应把主要精力放在培养孩子的学习技能上，而以往大多数家长恐怕都以为这应是老师的责任。
看来，在这位家长眼里，老师在提高某个具体学生学习成绩方面的作用，不说是零，恐怕也不会高。
如果要用一句话来概括“零理论”，那就是：整体提分靠老师，个体提分靠家长。
那么，是不是可以说，“零理论”只适用于小学阶段，而不适用于中学阶段呢？
的确，在中学阶段老师面临升学率的压力，会尽力去提高学生的成绩。
但家长们不要忘了：您的孩子，对老师而言，不过是升学率的1%，甚至更低（以2个班100名学生计，1个学生占1%，而北京的重点中学，动辄七八个班，甚至十几个班）。
而对您来说，孩子的升学率则是100%。
换句话说，老师当然也会千方百计地去提高学生成绩，但某个具体的学生，在老师眼里不过是升学率的1%甚至0.1%，大不了可以选择放弃。
可在家长眼里，孩子什么时候都是100%，怎能选择放弃？
有位家长说得好：老师是在从事大田劳动，不可能精耕细作；家长是在自留地劳动，一定会去精心培育。
北京一位名叫鲁稚的家长或许说得更明白，她说：“学校是什么？
学校是大众教育的机构，是工业革命的产物，是和大机器生产相适应的，学生就是流水线上的产品，大同小异。
正因为这样，家庭的个性化教育对孩子的成长来说才更加重要。
”（《孩子向前冲》，85页，王福志著，电子工业出版社，2004）因此，不仅仅是在小学阶段，就是

在中学阶段，家长也仍需对孩子尽到全程“护航”。
这就是所谓“全程论”。
　　如果要用一句活来概括“全程论”，那就是：提高成绩靠家长，家长关爱护全程。
　　把老师的作用归结为“零”，似乎有些不妥；把家长的作用拉长为从小学到高中，似乎有些夸大。
但“零理论”和“全程论”促使我们换个角度来思考家长在提高孩子成绩方面的作用，这又是有其积极一面的。
　　“媒体误导”和“占语新解”　　或许有家长又会说，学习成绩的提高，还是要靠孩子自己；尤其是在看厂一些高考状元的报道后，更会振振有词：你看人家高考状元，哪个是靠家长监督学习的？
其实，这真是媒体的一种误导。
如高考状元那样一点儿不让家长操心的孩子，据研究至多占到应届考生的2%。
98%的孩子还是属于家长抓一抓，成绩就上一点儿；家长松一松，成绩就下一点儿。
或许正是在这一意义上，有一位家长写道：“近一两年来，又有若干叙说子女就读哈佛、剑桥、北大、清华等名校故事的书籍问世，书是读了，收效也并不见佳。
为何？
因为有些事毕竟隔我们广大的家长太远了。
”（《欣慰——四个女儿成才的故事》，1页，巫德风著，贵州人民出版社，2002）　　发达国家都极其重视家庭教育。
1945年，二次世界大战刚刚结束，重建的口本文部省社会局就在不到一个月短短的时间内，向全国各地发出五次通知，指小：“家庭是教育的场所，父母的自觉教育是确保国民道义的源泉。
”（《素质教育在口本》，18页，李伟编著，天津社会科学出版社，2000）　　美英等西方国家，也已日益认识到学校教育的局限和家庭教育的重要。
1994年美国推出的《教育改革法案》中，就极其重视家长对孩子教育的参与。
有学者指出：重视家长的教育作用，已构成美英等西方国家基础教育改革的“第三次浪潮”，这一趋势至今仍“方兴未艾”。
（《成才与家教——北京大学本科牛家庭教育探析》，7页，中国社会科学出版社，2002）　　其实，古人早已认识到学校教育与家庭教育二者合一这个道理，所以才有了“一日为师，终生为父”的说法。
以往我们多是从尊师重教的角度来理解这句话，实际上，从教学效果的角度看，古人早已看透，只有同时具备教师的尊严和父亲的爱心，才有可能将孩子教育成人。
　　然而，工作繁忙、知识有限的家长，如何才能指导孩子迅速提高学习成绩呢？
值得庆幸的是，几十年来，许多平凡的中国家长在这方面留下了不少平实而又有效的宝贵经验。
如果说，上面所谈的是要从思想上确立“整体提分靠老师，个体提分靠家长”的观念，那么，下面所淡的，将是从实践上如何去做。
思想认识有了，实际方法也有了，再加上努力和恒心，才会产生真正的效果。

内容概要

在本书中，丁老师指出：“ 整体提分靠老师，个体提分靠家长。
孩子的成绩，是与家长的努力成正比的。
”由此，图书通过通论篇（针对学生文理各科、小学中学备阶段均可使用的提分方法）、分论篇（针对学生数、理、化、史、地、政等各科专用的提分方法）和余论篇（针对学生学习以外影响分数提高的心理、生活等问题）这三个主要板块，结合学生在实际学习过程中常见的问题，帮助家长分析其中的原因，并提供大量具体有效地指导建议，引导家长走出教子误区，真正成为老师和孩子的得力助教。
相信广大家长在阅读本书之后，一定能够从中获益匪浅。

作者简介

丁晓山，学习方法研究专家，任职于首都师范大学。
1994年起，他致力于学习方法的研究，搜集和提炼了大量适合中国学生使用的学习方法，并将这些方法通过著作的形式在众多学生和家长中广为传播，效果非常显著。
10余年来，他已经出版了介绍学习方法的书籍20余种，包括《中国孩子学习法》、《中国学生学习法》、《中国家长助学法》、《换一种学法》等。
其中《中国孩子学习法》荣获全国优秀畅销书奖。

书籍目录

整体提分靠老师，个体提分靠家长（代序）上篇·通论篇　提供秘诀1　抓住教科书，成绩往上冲　2　预习只提要求不行，得有方法　3　有了好习惯，驶向快车道　4　有了计划，时间翻番　5　把孩子的兴趣“做大”　6　加一点儿趣味，减一点儿枯燥　7　多读一本书，就多一分竞争力　8　要翻来覆去，不要没完没了　9　注意信息的有序化　10　请家教就如同选外援　11　把坏成绩变成转折点　12　为孩子装上主动学习的“马达”　13　把家变成学习乐园　14　别忘了从大处着眼　15　与儿俱进，与女同学　16　教会孩子写日记　17　为老师当好“助教”　18　考前提分法中篇·分论篇　提分秘决19　偏理学生的调教方法　20　会做难题才会有高分　21　“逻辑作文”+作文公式+爆笑网文=作文高分　22　数学不好有对策　23　复述法与故事法　24　把易混的地方弄明白　25　“化学日记”+疏理表格+题海战术=化学高分　26　说笑话与看新闻　27　语法补充与题型分析　28　英语作文并不难　29　由烦历史到爱历史的桥梁　30　学好政治并不难　31　对付“综合”考试要有新办法下篇·余论篇　提分秘诀　32培养孩子的“志商”　33　商品经济时代的“身教”　34　早恋，孩子成绩的“巨型杀手”　35　“彩票、奖金、投资法”，治愈孩子的“厌学症”　36　也说电子游戏　37　补上认识人、认识社会这一课　38　身体是学习的本钱附录　测试1　您是不是合格的父母　2　您是一位什么样的父母　3　您和孩子关系好吗　4　您的孩子做家务吗　5　怎样发现孩子的特长　6　您的教育理念是否正确　7　您的家庭教育是否成功　8　您的家庭环境有助于孩子学习吗　9　您的家庭气氛好吗

章节摘录

提供秘诀1　抓住教科书，成绩往上冲　　提分要点　　要认真看教科书，这已是被多少届高考、中考状元阐明的道理。
换句话说，一些聪明孩子之所以成绩不佳，正是因为他们把教科书抛到了一边。
案例分析　　〔案例一〕　　河北省沧州市一位姓何的家长说，他的女儿从小就很聪明，功课不错，但从上了中学，成绩就开始下降，他一直在思考这其中的原因。
一次家长会后老师告诉他，孩子可能从来就没好好看过教科书。
因为这次考试有几道题就是书上的例题，如果看过，绝不会考这么糟。
　　听了老师的一番话，这位家长也琢磨上了：女儿小学凭着小聪明，不看教科书，也还能考个90分。
可上了中学就不行了，怎么办呢?后来，他结合女孩子的特点，对教科书进行了“改造”，效果很显著。
　　其一，增加阔读兴趣　　有一种一分钱硬币大小的不干胶贴画，女孩子们都很喜欢。
这位家长给女儿买来她最喜欢的猫和老鼠的贴画，并告诉女儿看教科书时，在重要的地方贴一个小猫，在不懂的地方贴一个小老鼠。
女儿一下就来了兴趣。
为了决定在什么地方贴小猫，什么地方贴小老鼠，当然要看看书了。
　　甚二，突出重点难点　　通过贴小动物，女儿已看了一遍教科书，但这还远远不够。
于是家长又买回几枝五颜六色的水彩笔，告诉女儿，最最重要的地方，用红笔框起来；次要的地方，用黄笔；被扣过分的地方，用蓝笔……如此一来，女儿的教科书变得色彩缤纷，煞是好看。
　　其三，适当增加栏目　　家长建议女儿，在每一单元的最后，增设“验收评估”和“尚存疑点”两个小栏目。
女儿自任“美工”，在教科书上的空白处画上自己设计的图案，并将自己相关的考试成绩、存在的疑问填进去。
　　……

编辑推荐

丁晓山，首都师范大学学习方法研究专家，中国学生学习方法的倡导人和推广者，畅销书《中国学生学习方法》的作者。

提高学生学习成绩的神奇秘笈，让分数一路飙升的制胜宝。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com