

<<新课程理念与体育说课>>

图书基本信息

书名：<<新课程理念与体育说课>>

13位ISBN编号：9787500936428

10位ISBN编号：7500936427

出版时间：2009-11

出版时间：周志雄,周云,李海燕 中国少年儿童出版社 (2009-11出版)

作者：周志雄,周云,李海燕

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程理念与体育说课>>

内容概要

《新课程理念与体育说课》的主要内容和特色主要体现在以下几个方面： 第一，注重新课程理念的诠释。

新课程改革是一个不断探索的过程，许多体育教师对于新课程理念的认识还不够深入，未能正确理解和解读新教育理念和体育新课标，在体育与健康课教学中感到无所适从，往往不知道应该教什么，也不知如何把课程的理念渗透到说课的内容中去。

本书主要从理论和学科层面阐述了新课程的教学理念。

在分析国家新课程目标和理念的基础上，解读了体育课程和体育课标的内涵，并提出了新课程理念下体育课程教学的指导思想，新课标下体育课程资源的开发和利用，体育新课程实施中存在的问题，以及文化视野中学校体育发展的方向等。

第二，初步构建体育说课的框架和方法体系。

虽然体育说课教研活动开展得相当普遍，但是，从体育教师的说课实践来看，还缺乏系统的理论指导。

本书初步构建了体育说课的理论框架和方法体系，不仅全面地论述了说课的过程和内容，还系统地介绍了说课的方法和技巧，使说课内容和方法更能深刻地反映新课改所提出的要求。

在说课内容中，系统地阐述了说课中的教材分析、教学目标、教学方法、体育课程资源开发和利用、教学过程设计等；在说课方法和技巧中，阐述了说课的准备、说课提纲拟定、说课稿撰写、说课的表达和板书媒传技巧等。

使读者清晰地把握说课活动的基本脉络，便于更好地把握和理解说课的精髓。

第三，努力渗透最新教学设计理念。

本书第五章系统地阐述了基于最新教学设计理念的说课内容。

从体育教学内容的选择、教学目标编写的要求和方法、“以学为主”教学设计理论的主要内容，“主导—主体”教学设计理论、现代体育教学方法的选择与应用，以及体育课程资源如何开发和利用等方面进行了阐述。

在教学过程设计中，重点阐述了现代教学设计理论与方法，以便于体育教师把最新的教学设计理念运用到教学和说课中。

针对当前教学一线体育教师在教学目标编写方面普遍存在的问题，我们还详细阐述了教学目标的编写方法。

第四，注重将说课理论与实践相结合。

本书不仅系统阐述了说课理论与方法，而且非常重视说课理论和方法的具体应用及实践。

在阐述说课内容和方法时，密切结合说课中的“说什么”和“如何说”进行分析。

在第五章中，每一节内容都首先分析说什么。

为了进一步加强体育说课理论与实践的紧密结合，不仅在第五章和第六章分别给出了相关的案例，而且附录中精选了全国各地、不同学习水平和不同运动项目的优秀新课程说课案例，使读者通过案例的学习能在说课实践中有所发展和创新。

<<新课程理念与体育说课>>

作者简介

周志雄，国际田联二级讲师，主要从事体育教学设计和运动训练研究。先后在《体育科学》和《中国体育科技》等核心期刊与国际奥委会世界体育科学大会、全国体育科学大会等国内外重要学术会议上发表论文60余篇，著有《田径运动技术教学与设计》，主持和参加省部级、局级课题研究15项，参编国家级“十一五”规划教材等6部。

先后荣获国际奥委会第七届世界体育科学大会Morode王子奖提名，第七、八届全国大运会科报会一、二等奖和中国学校体育科学大会二等奖等。

周云，安徽省无为第一中学教师，中学高级教师，市级骨干教师，教研员，主要从事学校体育教学方向研究。

先后在《中国体育科技》《中国学校体育》和《体育教学》等期刊上发表学术论文20余篇，承担和参与省、市级研究课题2项。

李海燕，硕士，毕业于北京师范大学，研究方向为体育人文社会学。

现就职于首都体育学院《体育教学》编辑部，发表论文多篇并参编著作多部。

<<新课程理念与体育说课>>

书籍目录

第一章 新课程改革与体育教学 第一节 课程与新课程目标 一、课程内涵的理解 二、体育课程 三、国家新课程目标 四、体育与健康课程的价值取向与目标 第二节 新课标内涵解读 一、课程标准的地位 二、课程标准的概念 第三节 新课程与体育教学 一、新课程理念下体育课程教学指导思想的转变 二、正确理解体育新课程的教学目标 三、新课程中体育教学评价的发展趋势 四、体育新课程实施中存在的几个问题 五、新课改下学校体育发展的文化审视 第二章 说课的概念与发展 第一节 说课的概念和形成过程 一、说课的概念 二、说课的形成过程 三、说课的发展 四、体育说课的作用 第二节 体育说课的基本特征和类型 一、体育说课的基本特征 二、体育说课的类型

<<新课程理念与体育说课>>

章节摘录

体现学生主体原则。

教育的根本目的是促进人的发展，对象是学生。

因此，要以学生为本，“一切为了学生”“为了每一个学生的发展”，要创造适合学生的教学活动，开展体育活动的目的是为了学生的发展，而不是选拔学生参加体育活动。

另外，在所有的体育教学活动中，学生是教学的主体，必须参与教学活动的各个环节，教师的教只是作为一条辅助线贯穿于整个教学活动之中，教师必须根据教学过程的实际情况灵活地调整教学内容和教学方法。

这就要求我们在教学方法的选择上要灵活多样，能激发学生主动参与学练的热情，学生能在自主、合作、探究的学习中随时得到老师的帮助，充分体现以学生为主的观念。

体现教师主导原则。

新世纪学生必备的能力之一就是根据学习的目标有效地选择自己的学习内容，面对众多的体育运动项目和不同表现形式的运动技能及，运动技巧，学生要具有根据已有的知识与技能，对教学目标进行分析，并能结合自己的实际制订出适合有效地学习计划，运用可行的学习方法。

学生在学习活动过程中，教师要充分发挥其主导作用，如参与学生学习计划修改，对学生选用的学习方法提出可行性建议，对学生在学习过程中出现的问题及时点拨与解答等。

要求建立和谐的师生关系，让情感点燃学生智慧的火花，激活学生在学习中的创新潜能。

在教学的方式方法上，应该是“引导+激励”，将主导建立在不断地给予学生肯定、为之鼓励、倾注期待、真情交融，合作互动之上、适时、适度。

学生思路受阻要“导”，学生缺乏创新精神、创新思维、创新方法要“导”。

总而言之，改“灌”为“导趣、导疑、导思、导创”。

这样，学生在体育教学活动中就有学和练的乐趣与创新的欲望。

.....

<<新课程理念与体育说课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>