

<<当代教学素质论>>

图书基本信息

书名：<<当代教学素质论>>

13位ISBN编号：9787501162451

10位ISBN编号：750116245X

出版时间：2003-8

出版时间：新华出版社

作者：吴松年

页数：260

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代教学素质论>>

内容概要

随着我国社会主义现代化建设进入全面建设小康社会的新的历史阶段，我国基础教育也必将进入一个新的发展阶段，我国基础教育也必将进和一个新的发展阶段。

无论是教育教学创新，还是重视多层次人才的培养实效，育人为本，改变和创新教学方式和学习方式，都需要以提高教师的教学素质为前提，没有较高的适应于素质教育的教学素质，一切理念和先进教育观念都将流于形式，旧的传统教学模式和“应试”教学模式就难以改变，基础教育就不能发挥其应有的功能。

实施素质教育的教学素质，要把微观教学过程与宏观教学过程统一起来，要有素质教育的宏观教学素质。

既然要培养学生的素质，那么就要优化学习过程，就要不断增强学生成长的内在驱动力，使学生始终保持在最佳的学习状态中学习。

<<当代教学素质论>>

书籍目录

序言第一章 素质教育的现代理论 一、素质教育提出的社会发展背景 二、素质教育的含义 三、素质教育的理论 四、要善于把理念转化为教学实践 五、要正确认识理念的作用第二章 素质教学与教师素质 一、素质性教学及其基本要求 二、课程观念及驾驭教材的素质第三章 素质性教学的理论依据 一、多元智能理论 二、建构主义教育思想 三、西方教育理论给我人的启示 四、素质教育的根本指导思想第四章 课堂教育的理念与动力 一、课堂教育的基本理念 二、素质性教学的感染功力 三、素质性教学的开发功力 四、素质性教学的内化功力第五章 素质教育的教学策略 一、教学策略与学生的发展 二、激励性教学策略 三、自主性教学策略第六章 研究性学习的指导方法 一、研究性学习的目标和特点 二、研究性学习的教学策略 三、研究性学习的指导方法第七章 师生交往的教学素质 一、素质性教学过程的本质属性 二、优化学习过程的教学素质第八章 优化和开发教学资源的素质 一、教学资源的概念及其分类 二、扩展教学资源认识新视野 三、教学资源的开发和利用途径 四、要善于利用现代教学资源第九章 创新学习方式的教学素质 一、素质性教学对学习方式的的基本要求 二、创新课堂学习方式的策略方法 三、素质性教学的基本学习方式第十章 素质教育宏观教学素质第十一章 备课理念与素质第十二章 运用教育艺术的素质

<<当代教学素质论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>