

<<困境与超越>>

图书基本信息

书名：<<困境与超越>>

13位ISBN编号：9787501193271

10位ISBN编号：7501193274

出版时间：2010-6

出版时间：新华

作者：从春侠

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;困境与超越&gt;&gt;

## 内容概要

教育局长是我国基层教育行政管理群体，他们的管理行为无疑对基础教育发展有着重要的影响。

本研究以县教育局长为研究对象，聚焦于教育局长管理实践困境，采用定分析和质的研究兼而有之的混合方法，集中对教育局长管理角色进行了深入分析与研究，得出教育局长面临角色困境基本结论。

从社会角色理论观点来看，本研究实质上反映了社会结构、组织性质对社会角色的影响，呈现出基层教育行政管理者政府系统、教育系统和社会系统三个工作系统中的角色复杂性和角色胜任之艰巨。

本研究属于实证研究。

一方面采用问卷调查、深度访谈以及互动参与等研究方法，呈现出教育局长群体的职责、基本社会特征、多元角色期望以及现实中的角色形象，构成认识县教育局长基本知识框架。

研究表明，从大样本的情况看，教育局长是一个中年男性为主的队伍，处于职业建立后期和维护时期；他们是县政府职能部门负责人，是通过组织正式任命负责管理县域教育事业；他们不是一个专业化的群体，既有在教育系统工作多年的校长、副局长担任此职，也有很多是从政府其他职能部门转任，在任职条件上也没有特殊的要求；他们承担的职责广泛而繁重，具体而艰巨；教育系统内、政府以及社会对他们有不同的要求与认识，形成了多元的角色期待，而他们自身的角色认知也处于矛盾状态，一方面希望自己能够成为真正的教育领导者，另一方面又压力重重，充满了困惑。

## <<困境与超越>>

### 作者简介

从春侠，1970年生，回族，河北大厂人；北京大学管理学博士，国家教育行政学院副研究员，北京师范大学兼职硕士导师；长期从事教育行政管理干部教学组织和培训项目——全国地市、县市教育局长培训班班主任，并负责该项目中“参与式教学——教育局长能力建设与提升”课程开发与教学工作；曾参与《国家重大课题研究，主持国家教育行政学院2006～2008年度重点课题“教育局长能力建设研究”并顺利结题。

目前正在从事此项课题深化厂家工作，并已正式作为国家教育行政学院2010～2011重点课题立项。相继在《中国教育报》、《教育理论与实践》、《教育发展研究》、《国家教育行政学院学报》及《中小学管理》等核心刊物发表学术文章30多篇，并有多篇被《教育理论与实践》、人大复印资料全文转载；编著三部。

研究领域集中在教育行政管理，教育领导学。

## &lt;&lt;困境与超越&gt;&gt;

## 书籍目录

序教育家：教育局长的人生理想缘起复杂的使命模糊的角色忙碌而寂寞的群体第一章引论第一节研究背景一、基础教育管理体制变革趋势与基本特征二、当前教育的社会地位与作用三、社会不断发展变革的挑战四、农村教育现状第二节文献述评一、基层教育行政组织研究二、教育司长研究述评三、中小学校长研究述评第三节理论基础一、角色理论以及角色相关概念二、盖茨尔斯社会系统理论三、明茨伯格经理人角色理论四、教育组织理论第四节研究价值与意义一、理论价值与意义二、实践价值与意义第五节研究框架与主要内容第二章研究过程第一节问题聚焦过程第二节研究方法的选择第三节研究对象的确定第四节资料的收集与整理第五节研究者的反思一、关于信度与效度二、关于推广度三、关于伦理道德四、研究者自身的成长与感悟第三章教育局长角色形象研究第一节县教育局概况一、教育局职能定位二、教育局机构设置与人员状况三、教育局长工作职责第二节教育局长群体基本社会特征第三节相关群体视角：教育局长社会期望与形象一、教育系统内的教育局长：专家型教育领导者二、政府领导者眼中的教育局长：素质全面的执行者三、社会民众眼中的教育局长：理想的化身，现实的寄托第四节局内人观点：教育局长角色认知与自我画像一、教育局长自我角色认知二、教育局长自我形象特征小结第四章教育局长的现实困境（一）：两个典型案例第一节焦虑中的教育局长一、上任伊始第五章教育局长的现实困境（二）：困境与压力第六章教育局长困境成因分析第七章教育局长工作困境差异分析第八章发现与建议结语主要参考文献后记附录一览表一览图示一览

<<困境与超越>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>