第一图书网, tushu007.com

# <<玩出成功潜能>>

## 图书基本信息

书名：<<玩出成功潜能>>

13位ISBN编号：9787501199334

10位ISBN编号：7501199337

出版时间：2012-5

出版时间：新华出版社

作者：(美) 安·登斯莫尔 (Ann Densmore) (美)

页数：195

译者：孙璐

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 前言

过去的三十年里，我们诊断和治疗了上千名在学习方面存在各种问题的儿童，其中有不少孩子都是在病理、情感和发展等方面存在综合性的问题，但是他们的父母也希望我们评价孩子的社会表现，他们特别希望知道学习和社会化之间是否存在联系。
　我们见过一些担心孩子交不到朋友的父母，他们想知道能不能把社交技巧教给孩子，就像阅读和数学那样，抑或是这些技能是自然发展出来的。
一位家长说：“ 我的孩子会说话、知道与人分享而且也有礼貌，但是其他孩子还是对他不感兴趣，他很孤独，我不知道这是为什么。
”　每天我们都能看到孩子们在操场上或者教室里玩耍、跑跳和交谈，但是这些孩子可能不知道如何与别人互动和交朋友，即使他们的老师认为他们是正常的孩子。
我们认为这些孩子不知如何建立社会联系，而那些更友好合群的孩子往往能够成为儿童群体的领导者和受欢迎的孩子。
　作为语言病理学家和儿科神经病学专家，我们知道所有的父母都希望孩子快乐、友善、合群。
他们也知道孩子应该如何表现、如何与朋友互动，父母希望自己的孩子能在生活的每个方面取得成功，他们反对孩子受到媒体中暴力内容的影响，他们想让孩子在不玩电子游戏、不看电视的时候也能够通过别的活动获得快乐。
　最重要的是，父母们希望自己的孩子受到别人的喜欢。
家长和老师们总是问我们：“ 我怎么做才能让孩子在课堂上完全投入到与同学们的互动中？
”或者“ 我的孩子怎样建立持续一生的稳固友谊？
”　与此同时，家长和老师们也开始逐渐关心孩子学业方面的压力：现在的孩子被迫在学校中做更多的功课，虽然大多数父母知道孩子需要有更多的时间玩耍和社交，但是他们也知道“ 不让一个孩子掉队 ”的联邦法案对孩子分数的要求。
这些压力会让家长和老师更重视孩子的学习，尽管事实证明以学习为主并不是学前教育的最佳模式。
　我们在书中对这些问题都有涉及，我们的目标是为父母和老师提供一些工具，帮助学龄前儿童作好学业和社会化方面的准备。
作为父母，你有能力帮助孩子取得成功。
同样重要的是，你的孩子需要在一个重视游戏、社交互动和人际关系培养的学前教育环境中成长。
　我们理解如今的父母面对的压力。
他们不得不成为“ 最好的 ”父母，我们也知道有的家庭拥有的教育资源并不丰富，或者居住的地方距离正式的学前教育机构较远。
无论如何，本书提出的建议适用于任何学前教育机构、托儿所或者家庭教育的形式，只要教育者拥有开放的、致力于改变的心态。
　与育儿有关的科学突破　2008年，英属哥伦比亚大学和sackler学院的联合研究发现，大脑的可塑性很强，即大脑能够改变，这推翻了过去的说法。
参加研究的科学家们声明：“ 这个发现是神经科学在理解认知发展领域的主要贡献之一，说明生物学并非起到决定作用——即是说，经验在塑造思想、大脑和身体方面有着显著的影响。
”哈佛大学自然科学学会的一项报告提到，2008年的另一项研究中，研究者们发现学龄前时期的游戏在大脑的能力发展方面具有重要作用，这表明人在三到五岁的时候大脑最具可塑性，也说明这是一个敏感时期。
大脑的结构是在一系列的“ 敏感时期 ”中形成的，其间会形成更多的回路，使人获得更多的技能。
童年早期的经验对大脑的健康发展至关重要。
因此，我们认为在学龄前时期，家长和老师可以使孩子的大脑发生最大的变化，在这个关键阶段，孩子应该学习各种社会化的技巧、学习道德行为、培养同情心、合作精神、谈判协商能力甚至领导能力。
　根据我们的经验和上述研究成果可以得知，学龄前阶段是儿童发展最重要的时期，对以后的发展有深远影响。

2007年美国教育部的一项报告表明，57%的年龄在三到五岁的美国儿童参加了各种类型的学前教育项目：托儿所、学龄前以及幼儿园之前的早期教育项目等。
这些孩子至少在进入幼儿园一年之前就参加了这样的项目。
过去的研究表明这样的孩子在学习方面具有突出优势，特别是语言和数学技巧，无论其社会经济背景如何。
字母歌、谜语和数学游戏能够帮助学龄前儿童取得更好的学业成绩，前提是他们每天都能够有几个小时的时间提高自己的社会化技能。
研究者们认为，由于学龄前阶段的游戏和大脑的发展之间存在明显的关联，所以参加学前教育项目的儿童的成绩要好于不参加者，而且在情感调节方面的能力更强，这种优势至少保持到小学三年级。
　参加学前教育机构还不够　促进孩子与同伴的互动是一个有挑战性的工作，因为每个孩子都是独特的，每个老师或家长也有自己独特的经历和文化背景，这些因素通常会影响到孩子在学校和家中的表现。
孩子们的需求是由其文化背景、价值观念和家庭历史决定的。
　作为父母和老师，我们需要看到与每个孩子相关的不同的文化和社会体验。
有的家庭喜欢在餐桌上讲故事，有些可能喜欢孩子具有安静的性格。
有的父母希望孩子能在家学习，有的父母则想让孩子到外面去获取体验。
还有人希望孩子从课本上学习知识而不要盲从成年人的经验之谈。
有些孩子因环境所限不得不忍受饥饿、孤独和痛苦的折磨，还有的孩子遭受过精神创伤和重大的损失。
　作为老师，我们需要尊重家庭差异和与之相关的各种社交习惯，包括对面部表情、肢体语言和语音语调的不同理解。
我们知道家庭的信仰和价值观的不同会影响到每一个孩子。
我们需要每个孩子都能在学前教育中受到独特的对待与尊重，让他们有一种归属感。
作为老师，我们也应该了解自己的家庭历史、我们如何对自己的孩子说话、我们的父母怎么和我们说话。
我们自己的文化背景影响到我们观察孩子的方式。
　我们相信，孩子们天生就具有某些能力，但他们需要从环境、游戏和社会互动中学到其他能力。
一个有帮助的学龄前教育机构，或者幼儿项目，或者家庭教育计划，应该让孩子学到社交知识、建立自信、培养高尚的道德品质、学习如何谈判协商以及在与同龄人的交往中取得成功。
　老师不一定随时都有机会近距离观察孩子们。
我们认为大多数时候有的孩子不一定真的是在与同伴互动，所以应该帮助他们做到这点。
　孩子看起来可能很投入，但是有可能只是在跟着别人做。
游戏区里通常满是孩子，爬的、跑得、跳的和叫的都有。
但往往只有少数孩子在一起玩。
你可能看到一群孩子在挖沙子，但是只有几个人有眼神交流。
还有些孩子会漫无目的地在操场上跑动。
当他们回到教室，可以在老师的指导下进行自由活动或者有组织的活动。
在“主题时间”，孩子会得到一些与同学交流的机会。
某些学校会利用主题时间教给孩子社交使用技能，例如轮流排队、如何加入或者退出谈话、如何保持话题、如何评论别人等等。
此时，有的老师会教给孩子对别人表示同情的重要性、如何成为友善的人以及如何尊重他人。
　然而，无论老师多么努力，他们不可能在每堂课上都能顾及需要帮助的每一个孩子。
很多学龄前儿童的教师希望有更多的时间鼓励学生们在课堂上锻炼他们的社交技能。
即使最优秀的学龄前教师——他们允许孩子每天长时间游戏——仍然问我们如何才能更好地传授孩子谈判协商和解决问题的技巧。
他们知道学龄前教育最重要的部分是孩子社交能力的发展——与同龄人的互动并为其接受——这直接影响到他们日后在学校中的表现以及未来的人生。

事实是，社交方面最成功的孩子在每个发展阶段都会做得更好，原因如下： 他们追求全面的发展和稳定的情感状态。
他们的入学过程更顺利，因为更自信，有更高的自我评价，能够与人交流自己的观点。
他们更有可能在学习上取得好成绩。
小学三年级之前，能够在学龄前与同伴互动的孩子理解力和阅读能力更强。
他们有能力与老师和同学们建立友谊，成为一个友善、快乐的孩子，长大后成为适应社会的成年人。
促进学龄前儿童交往能力发展的十大特质 我们发现最成功的学龄前儿童具有下面十大特质，他们经常能够获得和保持友谊，与同龄人进行良好的社交互动。
1. 可爱。
他们能够建立长期而有意义的友谊。
他们知道如何与一个以上的孩子玩，在朋友成功的时候以积极的方式赞扬他们，能够发现同伴不愉快或者伤心的情绪，在外出活动的时候与大家良好互动。
2. 学业成就潜力。
他们具备运用复杂语言的能力，这对入学后的学习成绩有正面影响。
他们能使用恰当的词汇、以从容的态度面对成功和失败，如果计划发生改变，能作出相应调整。
3. 快乐。
他们乐观自信，有自我感。
他们理解别的孩子的想法，有能力分析同伴的手势、表情和肢体语言，专心与他人交流，认真倾听别人的谈话。
4. 高尚的道德品格。
他们能够把自己与更大的社群联系在一起，为他人着想，在游戏中遇到问题时，能分辨是非对错，从而明白什么时候需要成年人的帮助。
5. 适应能力。
他们能够有效地适应不尽如人意的情况、处理危机、在游戏中寻找积极的元素。
他们在遇到压力的时候能够迅速恢复活力。
6. 灵活性。
他们容许别人改变游戏计划并通过互动提出自己的建议。
他们认真听取别人的意见，在需要时作出让步。
如果游戏中出现突发问题，他们能找到解决方案并且引导大家解决问题，他们欢迎惊喜，能够迅速作出调整和适应变化。
7. 有组织。
他们能运用逻辑推理和组织技巧，这些对学业也相当重要。
他们能在游戏中创造故事，给同伴分配角色和规定顺序，他们尊重别人的观点和建议，只要对方言之有理就愿意服从。
8. 领导能力。
他们能在群组中以通情达理和积极正面的方式担任领导，而非恃强凌弱。
他们能组织同伴进行游戏，帮助大家参与。
在出现问题的时候保持幽默感，能够先行原谅同伴的错误。
他们使大家团结一致，充满热情。
9. 积极参与社交。
他们在与同伴互动的时候能够做到热情、灵活和投入，他们关心他人，知道朋友在想什么，能让朋友明白自己理解对方的意图。
他们赋予了群组一种凝聚力和归属感。
10. 热爱学习。
他们有显著的好奇心和创造力，兴趣广泛。
他们对身处的世界非常感兴趣，能够把自己的知识告诉他人。

他们热爱研究和各种创造项目，并愿意鼓励别人也这样做。
　很多孩子都会或多或少地具备上述特点，随着时间的推移，他们的能力会逐渐提高。
那些面对更多挑战的孩子——例如在学习、行为或者发展方面存在问题的儿童——可能需要更加努力才能获得这些技能。
教育孩子的宗旨就是永远不要放弃帮助你的孩子。
　为了支持孩子的发展，我们编制了特别的策略来教给孩子如何掌握社交技巧。
我们认为早期的干预能够帮助孩子在大脑发展最快的时期掌握必要的技能，帮助他们取得更多成功。
　关于本书　我们设计的项目提供了一种与孩子交谈的有效方法，可以帮助他们积极参与社会互动。
我们希望把有针对性的各种策略传授给父母、老师或其他儿童看护者，用我们的经验帮助孩子获得理想的发展。
通过阅读本书，读者将有能力帮助幼童找到与同龄人建立友谊的有效方法，让他们的社会互动更容易、更有意义。
　第一章对大脑以及它获取新信息和学习新行为的过程进行了简单的介绍，然后我们提供了有效的建议，帮助大家选择适合孩子的心理和能力状况的学龄前教育机构。
你可以运用这些策略决定为孩子选择家庭教育还是进入专门的机构接受教育。
　后面的每一章分别讨论上述的十大特点，同时与读者分享相关的策略。
每一条策略都对应一个特定的效果。
例如，成为可爱的孩子需要首先交朋友，成为能力强的孩子首先需要理解复杂的语言。
　这些核心策略是根据安·登斯莫尔博士的叙述式游戏的理论建立的。
我们两人合作进行了二十多年的障碍儿童研究工作。
玛格丽特·鲍曼博士对需要治疗的儿童进行评估和诊断，其丰富的治疗手段在本书中多有提及。
叙述式游戏综合了言语疗法和同伴友谊等多重元素。
多年来，安通过语言、游戏、叙述或讲述故事的综合方式来帮助儿童。
这种发展型的基于游戏的社交促进方法能够帮助你的孩子学会如何与其他孩子和成年人以有意义的方式相处。
　书中每条策略都有对应的事例进行说明，它们是孩子学习保持友谊和培养社交技巧时的真实事件。
目前的研究表明，具备社交技巧的学龄前儿童可以通过语言协商来获得自信，并能提高幼儿园和小学阶段的学习成绩。
　很多尝试了书中方法的父母告诉我们，他们发现孩子发生了巨大的变化，能够与别人更好地发展关系了。
他们高兴地看到自己的孩子获得了能够持续一生的友谊。

# <<玩出成功潜能>>

## 内容概要

什么对孩子的成功最重要？
玩！
什么对孩子的培养最有效？
玩！
怎么玩出智慧？
怎么玩出好性格？
怎么玩出今后的学业有成？
学龄前孩子的爸爸妈妈们会从这本哈佛专家的指导手册里学会如何引导孩子玩出以下十大成功潜能：快乐情绪；学业成就潜力；道德品质；受人欢迎的特质：适应力：妥协能力和灵活性：领导力；组织性和条理性；学习热情；交友力。
书中一针见血地指出，唯有家长在学前阶段持续关注和引导孩子的素质培养，孩子才能自信面对入学后的各项竞争与挑战，保持长期的竞争优势。
《玩出成功潜能：在游戏中培养儿童的自信心与社交能力》将带来：儿童大脑发育的最新研究：西方成功的教育理念和做法：重实效、讲细节的指导建议：众多经典的游戏对话式教霄案例。

## 作者简介

## 书籍目录

前言第一章 成功可以习得第二章 养育一个可爱的孩子第三章 培养孩子的学业成就潜力第四章 让孩子快乐起来第五章 从小塑造高尚品格第六章 适应力的重要性第七章 教会孩子灵活性与让步的技巧第八章 培养孩子的组织条理性第九章 领导力的培养第十章 交朋友的能力第十一章 激发孩子的学习热情第十二章 孩子的成功需要父母的帮助

## 章节摘录

版权页： 对于成年人，每天学习新东西是相当辛苦的事情，可是，同样的任务对于儿童（即便是最年幼的）来讲却是轻而易举。
这也是我们观察一个人的学习过程的宝贵机会。
一个七个月大的小婴儿，原本只会爬来爬去，几个月后就能学会走路，实在是令人惊讶的进步。
小孩在六个月大的时候还在咿呀学语，而一年之后就有可能变得伶牙俐齿。
这一章介绍了普通儿童从蹒跚学步到学龄前期间的基本成长特征，包括大脑在发育过程中的变化情况。
父母和教师需要参照一些基本的资料，观察孩子们如何通过学习成长为更加成功的个体。
这里所谓的“成功”，并不是指你的孩子必须成为十六岁就从哈佛法学院毕业的“神童”。
我们认为，聪明机智、快乐自信、乐于助人的孩子就是成功的孩子，而实现这种成功并不容易，要在孩子很小的时候就开始培养。
甚至连不会走路或者说话的小婴儿，在十八个月大的时候就会玩过家家游戏了。
蹒跚学步的幼童可以假装给娃娃梳头发，或者拿一支铅笔或小棍充当“魔杖”，而且一边玩一边笑，因为她知道自己是在“假装”。
研究表明，两到三岁的小孩玩过家家的时候会笑出声来，意思是让别人不要当真。
甚至年龄最小的学龄前儿童也会把积木等物品放在玩具消防车里，在地板上推来推去。
他们会编造简单的故事，还能描述游戏的背景——包括真实的生活背景和虚拟的故事背景。
我们知道，那些能够理解和看出别人想法的孩子通常会更成功，这一优点的发展过程与孩子学习走路和说话的过程是相似的。
首先，他们进行各种行为试探，然后调整自己的自我中心观念，变得更关注他人。
这时，他们才开始和家人之间建立真正的联系。
如果能够让孩子产生情感和道德方面的共鸣，使他们控制自己的情感和行为，他们就有能力学会社交方面的技巧。
孩子和朋友玩过家家游戏、模仿父母和老师的动作，也是实践和学习的机会。
即使作为学龄前儿童，他们也在观察这个世界，并且把自己看到了什么、有什么感觉和想法告诉我们。
随着掌握各种技巧并产生新的社会体验，孩子的大脑结构和功能也会相应改变，变得更为复杂和有效。
借助神经科学了解孩子 功能磁共振成像（fMRI）技术让我们观察到处理不同类型信息的时候大脑活动的复杂性。
如果利用fMRI进行研究的话，可以在很大程度上改变我们对大脑的认识。
例如，我们现在知道，一个人写作或者讲话的时候，大脑的多个区域就会参与进来并被“点亮”。
以前人们则认为，进行上述动作的时候，大脑中只有一个区域活动。
现在，大部分这类研究都以成年人为对象，因为研究要求实验客体高度的配合。
所以，我们目前掌握的很多有关大脑的信息大部分来自针对成年人的研究，只能依靠推断来了解儿童大脑的发育。

## 编辑推荐

《玩出成功潜能:在游戏中培养儿童的自信与社交能力》把有针对性的各种育儿策略传授给父母、老师或其他儿童看护者。
通过阅读《玩出成功潜能:在游戏中培养儿童的自信与社交能力》，读者将有能力帮助幼童找到与同龄人建立友谊的有效方法，让他们的社会互动更容易、更有意义。

第一图书网, tushu007.com



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com