

<<实用教育学>>

图书基本信息

书名：<<实用教育学>>

13位ISBN编号：9787501314874

10位ISBN编号：750131487X

出版时间：1999-9

出版时间：北京图书馆出版社

作者：边守正 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<实用教育学>>

内容概要

《在教育学》基本原理的基础上，我们之所以加上“实用”二字，是力图改变往单纯的理论编写体制，大力加强理论如何使用的具体内容，以利于是师专教育学——这一公共课教学的改革与教学质量提高，为教者提供反一三触类旁通的范例，为教学架起领悟理论到把握做法的桥梁。出于这样的目的，我们除了使本书切近初中教育实际之外，还努力以《心理学》的基本原理为基础，使本书的内容更加接近初中生的心理状况，力图在师专与教育学的有关学科教育中，引导从教者认真探索，相互联结、融合的途径，以适应师专全面育师提高的综合效率。

<<实用教育学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 教育学的概述 第二节 教育学的学习与研究第二章 教育的基本原理 第一节 概述 第二节 教育与社会发展 第三节 教育和人的发展 第四节 教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位与作用第三章 教师和学生 第一节 教师 第二节 学生 第三节 师生关系第四章 教育目的 第一节 教育目的概述 第二节 教育目的制定的依据 第三节 我国现阶段的教育目的 第四节 初中阶段具体培养目标第五章 我国全面发展教育的组成部分 第一节 德育 第二节 智育 第三节 体育 第四节 美育 第五节 劳动技术教育 第六节 五育并举全面育人第六章 德育 第一节 德育的内容 第二节 德育过程 第三节 德育原则 第四节 德育的途径和方法第七章 教学 第一节 教学概述 第二节 教学过程 第三节 教学原则 第四节 教学方法 第五节 程计划、教学大纲和教科书 第六节 教学过程的组织与实施

章节摘录

书摘 (二)发达国家的兴国经验是确立我国教育战略地位的现实依据。

当今发达国家的兴国发展经验,对任何一个发展中国家来说,都是值得借鉴的。

纵观当今发达国家的发展历程,我们可以清楚地看到,教育在当今社会和经济的发展过程中所起的突出作用。

当今发达国家大都走过教育兴国的道路:法国赶超英国先抓了教育;德国赶超英法也是重视抓教育,一办学,二留美;美国的兴起也是一手抓人才培养,一手抓人才引进。

而在这方面最为典型的要数日本。

日本,作为一个人口密集,资源缺乏的小国,之所以能够成为当今三大经济科技强国之一,同其重视教育有着直接的关系。

用日本前文部大臣荒木万寿夫的话来说:“明治以来,直到目前,我国社会和经济的迅速发展,特别是战后经济发展的速度非常惊人,为世界所重视。

造成此情况最主要的原因,可归结为教育的普及和发达。

”早在明治维新初期,日本政治决策机构就已看到了教育的巨大作用,提出了“教育立国”的政策。

提出了“求知识于世界,大振皇威”,提出了“人民的专业知识和技能是构成富强国家的无形资本。

”这些决策的实施,使日本在较短的时间内成为一个发达的资本主义国家。

第二次世界大战,不但给被侵略国家带来了沉重的灾难,同时也给日本带来了沉重的打击。

二战后的日本,满目疮痍,经济凋敝。

工业产值只有二战前的30%,失业人口达2000多万。

今天,日本已经从战争的废墟上站起来,创造了连续20年经济以10%左右速度“超白热化”增长的经济奇迹,成为当今世界最发达的国家之一。

其经济振兴的秘诀就是重视教育,具体做法是:第一,运用法律手段,以保障教育的发展;第二,把教育计划列入国民经济计划,使教育顺应经济发展的需要;第三,保持较高的教育投资水平。

在生产尚不能够为教育发展提供足够经费的情况下,日本的做法是“压缩国民消费,节省开支,把收入投资于教育,“力争使教育经费在国民收入中所占的比例属于世界前列”。

正如日本前首相福田纠夫所说:“资源小国的日本,经历诸多考验,得以在短期内迅速建成今日之日本,其原因在于国民教育水平和教育普及的高度”。

日本的麻生成和天野郁夫在《教育与日本的现代化》一书中指出:“自从明治以来,日本的经济和社会迅速发展。

尤其是第二次世界大战结束以来非常快的经济增长,是世界上真正引人注目的事,而能使日本完成这种发展的一个重要因素是教育普及与发展”。

在当今社会,教育已被看成是实现国家现代化,促进经济和社会发展的的重要手段和基础。

正因为如此,许多国家都采取了切实的措施来落实教育的战略地位,这是值得我们学习和借鉴的。

三、全方位落实教育的战略地位 (一)形成对教育战略地位的共识。

落实教育的战略地位。

必须从提高认识,统一思想入手。

首先要形成对教育的战略地位的共识,形成对科教兴国战略的共识,特别是各级党政领导干部。

对此要有一个统一的认识。

(纲要)指出:“实施科教兴国战略,促进科技、教育与经济紧密结合。

经济建设必须依靠科学技术,科学技术工作必须面向经济建设,努力攀登科学技术高峰。

教育必须要面向现代化、面向世界、面向未来,致力于提高国民素质,在各个领域培养一批跨世纪的优秀人才”。

长期以来,由于受传统思想的束缚,人们并没有认识到教育在经济和社会发展中所起到的巨大作用,而只是把它看成一个纯粹的消费部门。

这种思想同现代社会的要求是格格不入的,要想落实教育的战略地位,必须进一步克服狭隘观念和短期行为,提高人们特别是各级领导干部对教育重要意义的认识。

<<实用教育学>>

(二)树立教育先行的观念。

教育先行的观念是在现代社会发展过程中形成和出现的，反映了教育与社会相互促进、协调发展的客观规律。

联合国教科文组织早在70年代发表的《学会生存》中就提出了教育先行的观点，这种观点被许多新兴的工业化国家所证实并得到国际社会的公认。

世界银行在其1990年、1992年这两年的世界发展报告中具体举出了教育对经济增长的贡献，并得出了结论：“教育促进经济发展，并使其它发展目标得以实现。

中国是一个自然资源相对不足，人力资源丰富的国家，要以较短时期走完发达国家走过的工业化、现代化路程，只能依靠科学技术的进步和人力资源的开发，把教育放到优先发展的战略位置。

当今世界，国际间的竞争日益加剧，这些竞争归根结底是科技的竞争，是国民素质的竞争，是教育的竞争。

中国要想在这场竞争中处于有利的位置，就必须走教育兴国、教育先行之路。

教育先行就是要求教育要面向未来，使教育在适应现存生产力和政治、经济发展水平的基础上，适当超前于社会生产力和政治、经济的发展。

一是教育投资增长速度要适当超过经济增长速度。

因为教育作为经济发展重要源泉，其作用远远超过被看作有实际价值的建筑物、设施等物力资本。

二是教育在培养目标上是要适当超前，要兼顾社会主义现代化建设近期与远期的需要，不但要培养现在所需要的人才，更要培养今后建设所需要的人才。

(三)增加教育投入。

增加教育投入，是落实教育战略地位的核心问题。

教育要想发展必须以一定的资金投入为前提，教育投入是教育发展和教育现代化的物质保证。

没有足够的资金投入，教育是不可能获得长足发展的。

在这方面，现在还存在着不小的差距。

我国现在的教育投入水平还远远不能保证教育优先发展。

1990年人均公共教育经费约合8美元，世界平均水平约220美元；生均教育经费48美元，而世界平均水平为1230美元。

在今后的发展过程中，我们必须要在确保教育投入上体现教育优先发展的战略地位，根据不同的发展阶段，作出具体选择：在工业化时期，把教育列为基础设施建设，同基础设施同步超前，为经济起飞作物质和人力资源的准备；在初步实现工业化，进入工业现代化阶段，教育同科技同步超前，使教育发展同科技进步相辅相成，促进产业结构高度化、经济增长集约化，并促进社会全面进步。

具体来说，增加教育投入可以从两方面入手，首先，国家及各级政府应逐年增加教育拨款。

从目前来看，国家财政拨款还是教育经费的主要来源，在教育拨款上要保证两个增长。

即《中共中央关于教育体制改革的决定》中所提到的“中央和地方政府教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校生人数平均的教育费用逐步增长”。

财政教育经费的支出到本世纪末要力争达到占国民生产总值的4%。

其次，要多渠道筹措教育经费。

如征收教育附加费，集资办学、勤工俭学等。

(四)把教育发展纳入整个社会发展的大系统之中，建立教育、经济，社会发展一体化的新格局。

社会是一个由很多分系统组成的大系统，教育就是这些分系统中的一个。

作为一种社会现象，教育的存在和发展必然要受到其它社会因素和整个社会的影响。

.....

媒体关注与评论

前言《实用教育学》作为“四三二一”系列育师丛书之五经过一年的筹划、组编、审慎修改，终于正式出版了。

《实用教育学》作为我校师范类各专业的公共课教材，在试行中，敬希任课教师及广大同学和有关同志，提出修改意见。

在《教育学》基本原理的基础上，我们之所以加上“实用”二字，是力图改变以往单纯的理论编写体制，大力加强理论如何实用的具体内容，以利于师专教育学——这一公共课教学的改革与教学质量提高，为教者提供举一反三触类旁通的范例，为学者架起领悟理论到把握做法的桥梁。

出于这样的目的，我们除了使本书切近初中教育实际之外，还努力以《心理学》的基本原理为基础，使本书的内容更加接近初中生的心理状况，力图在师专与教育学的有关学科教育中，引导从教者认真探索，相互联结、融合的途径，以适应师专全面育师提高的综合效率。

在本书印行过程中，我校教务处对于本书的发行、使用亦倾注了大量劳动，在此一并表示感谢。

本书是集体劳动成果，是集体智慧的结晶。

编写人员第一章边守正，第二章王连洲，第三章焦翠柳，第四章于海霞，第五章谭怡钧，第六章郑桂芳，第七章韩雪荣，第八章刘会艳，第九章陈秀英，第十章武立民，第十一章甘彦洽。

全书由边守正、甘彦洽统稿。

因为时间紧迫，水平所限，本书难免有这样或那样的缺点和不足，敬请读者提出批评意见。

编者

1997.9

<<实用教育学>>

编辑推荐

实用教育学作为高等专科层次的教学用书，它融心理学和教育学的基本理论，并立足于初中阶段教育实践中实际问题的解决。

本书具有一定的理论基础和实际可读性，是一本结合理论研究和教育实践，并切实为提高从教者的素质服务的必备书目。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>