

图书基本信息

书名：<<志鸿优化系列丛书·高中同步测控全优设计>>

13位ISBN编号：9787501551200

10位ISBN编号：7501551200

出版时间：2006-12

出版时间：知识出版社

作者：任志鸿 编

页数：66

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《志鸿优化系列丛书·高中同步测控全优设计·课时导学案：生物（必修3）（配人教版）》系统梳理本节知识点，并将知识要点以“学案”形式呈现，内容丰富、梳理详尽、设问科学，课堂学习互动化：在构建明晰完备的知识体系的同时，引领科学主动的学习模式。

《志鸿优化系列丛书·高中同步测控全优设计·课时导学案：生物（必修3）（配人教版）》通过教师与学生的双向互动，对教材中的重点、难点问题一一剖析，使讲解、例析、训练有机地结合起来，理念先进、立意独到，呈现完整先进的教学方案。

## 书籍目录

第1章 人体的内环境与稳态第1节 细胞生活的环境第2节 内环境稳态的重要性第2章 动物和人体生命活动的调节第1节 通过神经系统的调节第2节 通过激素的调节第3节 神经调节与体液调节的关系第4节 免疫调节第3章 植物的激素调节第1节 植物生长素的发现第2节 生长素的生理作用第3节 其他植物激素第4章 种群和群落第1节 种群的特征第2节 种群数量的变化第3节 群落的结构第4节 群落的演替第5章 生态系统及其稳定性第1节 生态系统的结构第2节 生态系统的能量流动第3节 生态系统的物质循环第4节 生态系统的信息传递第5节 生态系统的稳定性第6章 生态环境的保护第1节 人口增长对生态环境的影响第2节 保护我们共同的家园活页训练(单独成册) 参考答案(单独成册)

## 媒体关注与评论

教师要为学生创设一个激发创造的“场”，使学生在其中学会设问、学会探索、学会合作，让教学的过程成为师生双方实现生命价值的舞台。

——北大附中特级教师 张思明 以往教师是“眼睛向上”关注高考，看高考考什么，课标怎么提，再来分析学生可能有什么问题；如今要“重心向下”盯住学生，看学生需要什么，再通过课前给学生学案、学生预习后提交问题条确定课堂讲什么。

“问题导学”成为学校提高课堂教学有效性的“法宝”。

——中国教育报《镇江一中“问题导学”为师生减负》 学案导学，自主探究课堂模式让学生学得快乐，教师教得轻松，课堂教学更合理、更高效，真正达到了快乐高效的目的。

——全国“和谐教学法”研究会理事长 王敏勤教授 学案导学教学模式是对传统教学方式的一次本质意义的革命。

它以师生活动为载体，以发现问题、自我探究为主线，注重对学生进行学法指导和学习策略教育，有效地弘扬了学生的主体性，体现了现代教育的特征。

——山东大学博士生导师 齐涛教授

编辑推荐

《志鸿优化系列丛书·高中同步测控全优设计·课时导学案：生物（必修3）（配人教版）》是中国教育学会《中国教育学刊》推荐学生用书、《中国教育报》“好书教师评”最有价值教辅图书。《志鸿优化系列丛书·高中同步测控全优设计·课时导学案：生物（必修3）（配人教版）》通过ISO9001国际质量体系认证的教辅品牌，“志鸿学习研究机构”专业研究、倾心打造。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>