

<<高考专项突破>>

图书基本信息

书名：<<高考专项突破>>

13位ISBN编号：9787501557349

10位ISBN编号：7501557349

出版时间：2009-6

出版时间：知识出版社

作者：林旭，刘德 编

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高考专项突破>>

内容概要

动机：动机源于兴趣，“兴趣是最好的老师”。

善于总结英语学习的小窍门，参加英语演讲等活动，一点小小的变化和收获，都会激发你学习英语的兴趣。

兴趣是你不断提升创造力的源泉。

积累：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。

”“厚积”才能“薄发”，学英语尤其如此。

从词汇短语、句段篇章到英语文化，从学习到运用，从课内到课外都需要积累。

积累将增加你学习英语的兴趣和动力。

情境：语言学习不能脱离具体真实的情境，要努力创设真实的语言环境。

在生活中增加使用英语的机会，感受英语、说英语、用英语，才能够从整体上正确理解和运用语言。

技巧：英语学习同样有其内在的规律方法，词汇的记忆、篇章的理解、解题的技巧都有其规律可循，正确的方法会使你事半功倍。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。

”好的习惯与方法会使你终身受益。

运用：如何学习英语？

语言不是“学”会的而是“习”会的。

外语的学习更要有意识地加强语言运用训练。

听说读写，听说领先，阅读为主。

要大胆地说出来，坚持“多说”“多听”“多读”“多写”，那么你的英语成绩肯定会很出色。

反思：及时反思是一种学习力，也是一种很重要的学习策略。

学习方法因人而异，所以需要经常总结。

加强对英语学习过程的反思，学习质量就会不断改善。

书籍目录

第一章 高考导引第一节 高考阅读理解命题趋势第二节 2009年高考阅读理解命题特点第二章 考点梳理
第一节 细节理解第二节 主旨大意第三节 推理判断第四节 词义猜测第三章 模拟演练模拟演练(一) 模
拟演练(二) 模拟演练(三) 模拟演练(四) 模拟演练(五) 模拟演练(六) 模拟演练(七) 模拟演
练(八) 模拟演练(九) 模拟演练(十) 模拟演练(十一) 模拟演练(十二) 模拟演练(十三) 模拟
演练(十四) 模拟演练(十五) 模拟演练(十六) 模拟演练(十七) 模拟演练(十八) 模拟演练(十
九) 模拟演练(二十) 模拟演练(二十一) 模拟演练(二十二) 模拟演练(二十三) 模拟演练(二十
四) 模拟演练(二十五) 模拟演练(二十六) 模拟演练(二十七) 答案解析

章节摘录

第一章 高考导引 第一节 高考阅读理解命题趋势 高考英语阅读理解试题对考生有如下要求：要求考生把握所阅读材料的主要线索、时间和空间顺序，理解文中的具体信息，既能理解具体的事实，也能理解抽象的概念；要求考生能在理解全文的基础上分析文章篇章结构，抓住文章开头的主题句或文章最后的结论，归纳文章要点，概括中心思想；要求考生能根据全文所提供的事实及自己的一些常识，进行合理的逻辑推测，判断作者的意图、人物的动机、目的，以及性格特征、事件发生的前因后果等；要求考生能通过阅读上下文，根据已知的信息或常识来推测尚不熟悉的词或词组的意思。

第二节 2009年高考阅读理解命题特点 综观2009年全国各省市高考英语试题，我们不难发现高考英语阅读理解题材新颖，有科普小品、广告说明、短篇故事、社会文化等方面的内容；体裁多样，有记叙文、说明文、议论文；题目设置合理，事实细节理解题目增多，不仅数量增加，而且难度也稍有增加；所选材料富有时代气息，能体现现代文明，体现了新课标对英语教学突出文化意识和情感态度的要求。

2009年高考英语阅读理解试题呈现如下具体的特点： 一、词汇运用要求高，活用词比比皆是。凡是能利用构词法知识判断出词性和词义的都不视为生词，不再给出汉语注释；纯超纲词汇也屡有出现；一词多义、熟词生义现象更是频繁出现。

.....

编辑推荐

英语高手，精通英语。
名师预测，聚焦高考考点，专业品质，独创命题系统。
把英语当语言来学习，把英语当工具来使用，把英语当艺术来品味。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>