

<<教师资格认定考试专用系列教材>>

图书基本信息

书名：<<教师资格认定考试专用系列教材>>

13位ISBN编号：9787501761661

10位ISBN编号：7501761663

出版时间：2010-3

出版时间：中国经济出版社

作者：教师资格认定考试命题研究中心 编

页数：124

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教师资格认定考试专用系列教材&gt;&gt;

## 内容概要

教师资格制度是获得教师职位的前提条件,教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科,是教育专业学生的必修课程。

随着教育改革的逐年深入,教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善,由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。

对于想从事教育教学事业的人员来说,学好这两门课程尤为重要,这是迈向教育事业的第一步。

近年来,山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认定考试机制逐渐成熟起来,相继面向社会公开开展招聘考试活动。

我们总结了教师资格考试的命题规律,探讨了未来的考试命题趋向,并以此为基准,及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育学》(中学)、(小学),《教育心理学》(中学)、(小学),《教育学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学),《教育心理学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学)。

它以简练的行文体例,实用的知识要点,众多的历年真题,权威的专家详解为基本特色,采用手把手的方式,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点: 内容凸显实用,适用不同考生 本系列教材以贯彻“面向21世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。

涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,适用于教师资格认定考试及特岗教师录用考试。

简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构 教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以章为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题,同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

真题分析详尽、透彻, 真题均配有详细的试题分析,题型还增加了对各选项之间的区分讲解,让考生真正把握试题规律,更好地掌握学习方法。

模拟题集实用、适用 精选的模拟题预测了2010年考试的方向,涵盖了近年考试的热点考点,保证了考生学习的针对性和实用性,使考生在较短的时间内取得最大的学习收获。

让考生在测试中,可以发现自己的劣势,结合自身实际情形,拾遗补漏,完善知识结构。

<<教师资格认定考试专用系列教材>>

书籍目录

教师资格考试考情分析与应试指导2007年A省小学教育学考试试题2008年B省小学教育学考试试题2006年甘肃省小学教育学考试试题2008年甘肃省小学教育学考试试题2009年天津市小学教育学考试试题小学教育学命题预测试卷(一)小学教育学命题预测试卷(二)小学教育学命题预测试卷(三)小学教育学命题预测试卷(四)小学教育学命题预测试卷(五)小学教育学命题预测试卷(六)小学教育学命题预测试卷(七)参考答案与详解

章节摘录

三、名词解释 1.教育规律：是教育这一社会现象在它发展运动中固有的矛盾，与其他事物和现象间的本质联系。

2.技能：是指通过练习获得的在实践中顺利完成任务的一种活动方式。

3.课程：广义上说，是指学生在学校环境中所获得的全部经验，即为实现各级学校的教育目标而规定的教学科目及其目的、内容、范围、分量和过程的总和。

狭义上的课程是指学校教学的具体教学科目。

4.学校管理：是指为了达到培养人的目的，通过规划、组织、指导、协调、控制等职能活动，对学校的人、财、事、物、时间和制度等进行合理的组合、调控和使用，使学校这个教育组织的功能得到充分、有效的发挥。

四、简答题 1.因为：（1）教师传授知识的过程总是在一定的思想体系指导下进行，受一定哲学观点所支配；（2）各门科学知识本身具有重要的思想道德教育价值；（3）在教学过程中，学生不仅可以从所学的科学知识中受到思想品质教育，而且还可以从教师的教学态度、教学作风以及思想道德中获得思想品质教育。

2.我国德育的基本原则有：（1）共产主义方向性原则；（2）言行一致原则；（3）正面引导原则；（4）通过集体进行教育的原则；（5）尊重学生和严格要求学生相结合的原则；（6）教育的一致性和连贯性原则；（7）照顾学生的年龄特征和个别特点的原则。

五、论述题 答题要点：（1）评价：发现法即发现学习的方法，是一种掌握学科知识结构，掌握学科的基本态度和方法的学习方法。

这种方法能充分发挥学生认识的积极性和主动性，使他们认识活动的内部过程，经常发生猜想、困惑、期待等，促使学生去寻找理由和证明；它能激发学生学习的兴趣，使其用科学的观点来评价现象和事物发展的过程从而学到科学的认识方法。

编辑推荐

《2010教育学历年真题及命题预测试卷（小学）》适用于老师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试，特岗教师招聘考试。  
天合教育。  
教师资格认定考，试场用系列教材，经典教材，一流品牌。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>