

<<生涯教育>>

图书基本信息

书名：<<生涯教育>>

13位ISBN编号：9787501773398

10位ISBN编号：7501773394

出版时间：2006-1

出版时间：中国经济出版社

作者：美林，郭晓丽主编

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生涯教育>>

内容概要

与孩子一起搭建人生的阶梯。

孩子靠引导改变，成才靠教育实现。

本书让孩子能从活动中从事自我探索，建立生涯认知，做好生涯抉择的准备；让孩子能了解未来生涯发展可能遇到的问题，并从活动中学习解决问题的能力，进而培养正确的工作伦理与价值观；让孩子对职业世界有足够的认识，懂得运用及收集相关信息，有利于生涯规。

建置孩子的生涯档案。

好的引导能改变孩子一生的命运，好的启示能改变孩子一生的智慧。

身为父母，我们可能需指导孩子，或教导孩子在求学过程中如何发现兴趣，爱好。

但对自己的孩子不知道如何指导或是帮他们发现、规划生涯。

我们对孩子的诸多教育的最终目标还是希望他们能适应及喜爱他们的生活。

所以在日常生活中，我们并不刻意去营造什么情境。

但家里的很多决策还有我们的想法都会尽量表达给孩子听，虽然他们还小。

因为在表达我们的想法时，就会带入很多的知识和价值观，这在潜移默化中培养他们该有的各种应变能力。

在孩子们具备了该有的能力与态度后，就可以让他们自己去选择规划自己的路，让他们能勇敢乐观的面对生活。

<<生涯教育>>

书籍目录

前言：陪孩子一起成长第一章 让雄鹰早一点起飞1 引导孩子规划自己的未来2 培养孩子的自我觉察能力
亲子活动一：别人眼中的我
亲子活动二：钓鱼游戏3 培养孩子的生涯觉察能力
亲子活动一：一个幽默小故事
亲子活动二：二十年后的我
亲子活动三：你说我猜话职业worksheet4 培养孩子的生涯规划能力
亲子活动一：家族的职业观
亲子活动二：你要选择哪条路
亲子活动三：小小杂货店开张了
第二章 我们应该为孩子做什么1 生涯认知应从小开始2 帮助孩子制作生涯发展学习档案3 孩子成长档案记录的方式4 成长档案的收集5 制作孩子成长档案袋
第三章 孩子的自我探索——知道自己往哪里走1 让孩子想一下，我是怎样的一个人？2 让孩子制作，我的成长手册
亲子活动一：认识职业的影子游戏
亲子活动二：探索工作世界
第四章 职业试探与辅导活动——生涯试探1 职业认知——孩子对职业的认识2 我的职业态度3 孩子职业态度的养成4 生涯规划问卷
亲子活动一：我喜欢的工作
亲子活动二：亲眼看一下
第五章 生涯抉择与生涯规划1 生涯辅导的目标与内涵2 制定生涯计划3 生涯抉择的模式4 刑历历的故事——生涯抉择的技巧5 生涯抉择的方法平衡单过程法
亲子活动一：我的生涯平衡单决策分析法
亲子活动二：我的生涯平衡单6 设计人生计划书
亲子活动一：了解自己的职业价值观
亲子活动二：职业问题处理模拟
第六章 让生命因你而精彩——生命教育
亲子活动一：体验特殊的生活方式
亲子活动二：你将如何面对
亲子活动三：我的秘密档案
亲子活动四：压力、情绪何处去

<<生涯教育>>

章节摘录

科学研究证明，每个人都具有一定的潜能，这些潜能是个人多方面发展的潜在可能性。生涯辅导在挖掘孩子潜能方面起到重要作用。

生涯辅导承认每个人的才能是有所差别的，并给予个人充分的机会，以独特的方式去发展及表现他的才能。

另外，生涯辅导还协助个人适应快速变迁的社会与职业环境，考虑比较灵活和弹性的方式，以达到个体的生涯发展目标。

孩子，尤其是1岁前的婴儿，主要依赖着稚嫩的感官来认识这个懵懂的世界，他们把东西放在口中来感觉，他们有着比成人更多的味蕾，可以做出相当精微的辨别，他们用嗅觉来辨别亲人，而且是在视觉认知之前，甚至他们可以用“第六感”来辨别母亲的情绪。

他们的触觉异常敏感，他们的温度觉成人无法比拟。

他们以自我中心的感觉来认知这个世界，充满着感情，反馈着愉快和厌恶，舒适和难受。

父母们，你们真正认识到孩子这些可贵的品质了吗？进入孩子的世界以后，我们的教育方法才可以真正体现出它的价值，我们是否应该更多的去鼓励孩子呢？我们是否应该更珍惜孩子可爱的好奇心呢？我们是不是或多或少的窒息了他们的一些天性呢？9岁之前小孩的状态是这样的：由于他们的情感还属于环境，他们与环境是一体的。

也可以说，这些小孩的精神和自我意识还“睡”在环境中。

对他们来说，所有事情都和自己是统一的，没有任何区别，没有“好”和“坏”，也没有“我”和“你”的区别。

这个时期的小孩主要以情感去知觉，比如他们能感觉到大人心里真正隐藏的情感。

如果大人心里的情感和他们说的话有矛盾，被对待的小孩就会变得不自信。

他们就会怕。

为了观察，小孩需要分清楚“我”和“你”。

不过，这种才能是9岁起才产生的。

如果要和9岁之前的小孩做活动，就不能让他们去观察，而要让他们以同感来接受。

P21-22

<<生涯教育>>

媒体关注与评论

孩子能从活动中从事自我探索，建立生涯认知，做好生涯抉择的准备。

孩子能了解未来生涯发展可能遇到的问题，并从活动中学习解决问题的能力，进而培养正确的工作伦理与价值观。

孩子对于职业世界有足够的认识，懂得运用及收集相关信息，有利于生涯观。

建置孩子生涯档案。

在我国，生涯辅导刚刚起步，或者说还停留在职业指导的层面上。

在80年代中后期，随着劳动力市场，人才市场体制的建立与发展，国家教育部门开展了职业指导的研究与实验，劳动就业部门开始对待从业人员实行就业指导。

教育部门从90年代初开始，相继在职业中学，普通中学开设“职业指导”课程和开展职业指导活动对高等院校毕业于实行就业指导以利于双向选择，劳动就业部门举办的就业前培训也普遍开设就业指导课程。

这些作法对于我国的人才开发以及人才的合理使用与科学培养发挥了积极的作用。

但是，随着社会越来越重视人才，重视发挥个人的人才，重视人的发展，职业指导已不能满足人们自我发展自我完善的需要，职业辅导必将生涯辅导所替代。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>