

<<土地信息系统实验教程>>

图书基本信息

书名：<<土地信息系统实验教程>>

13位ISBN编号：9787501789337

10位ISBN编号：7501789339

出版时间：2010-1

出版时间：中国经济出版社

作者：刘京会，赵淑芹 主编

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<土地信息系统实验教程>>

内容概要

随着人地矛盾日趋尖锐，各国政府已经开始关注土地资源的可持续利用问题，由此也将土地资源管理学科带入了一个新的发展时期。

同时，信息技术的飞速发展也为土地管理学科本身注入新的活力。

实践表明，要真正落实“世界上最严格的土地管理制度”和“切实保护耕地，严格控制建设用地”的用地方针，就必须依靠土地资源信息化管理和土地利用动态监测技术的支持。

加之“数字国土”、“金土工程”的建设，都迫切需要大量的具有土地信息系统技术的高素质专门人才，这些都对土地信息系统的教学及教学实习提出了新的课题。

“土地信息系统”（Land Information System，简称LIS）课程是土地资源管理专业的一门核心课程。该课程的主要内容是以GIS技术为支撑，结合土地资源方面的基础知识和专业知识，全面系统地论述和介绍土地信息系统建设的基本原理、基本方法、土地信息系统的结构与功能、土地信息系统的设计与实现，以及如何运用GIS、RS、DBMS、测量与制图等多种技术与集成技术，为政府及土地资源管理部门提供土地规划与管理的辅助决策信息和信息服务的技术支持。

土地信息系统既是一门基本理论学科，又是一门应用性和实践性很强的技术性学科，因此，在教学中必须理论与实践并重。

LIS是一门发展迅速、内容更新快的学科，这就对教学方法和手段提出了更高的要求。

编写本教材的目的是使学生较好地掌握土地信息系统的基本理论、知识和技能，培养学生的实践动手能力、自学能力、科学探索与创新能力，提高学生综合素质，为其今后从事与土地信息系统有关的应用研究、技术开发、生产管理和行政管理奠定理论与技术基础。

本书也适用于地理科学、资源环境与城乡规划管理、地理信息系统、测绘工程等专业作教材及相关专业人员阅读参考。

<<土地信息系统实验教程>>

书籍目录

实验一 MapGIS软件的基本功能实验二 图像配准实验三 MapGIS图形输入实验四 图形编辑实验
五 属性库编辑实验六 投影变换实验七 图库管理实验八 建立土地利用数据库实验九 土地利用
数据库查询分析实验十 地籍管理信息系统建库实验十一 地籍信息系统图形编辑与管理实验十二
地籍管理系统工作流程管理实验十三 地籍信息查询实验十四 数据统计参考文献

<<土地信息系统实验教程>>

章节摘录

插图：实验一 Map GIS软件的基本功能三、实验相关知识（三）土地信息系统概述1.土地管理土地管理是国家在一定的环境条件下，综合运用行政、经济、法律、技术等方法，为提高土地利用的生态、经济、社会效益，维护在社会中占统治地位的土地所有制，调整土地关系，监督土地利用，而进行的计划、组织、控制等综合性活动。

土地管理是一项系统工程，涉及生产力、生产关系、上层建筑等多方面的问题。

必须综合运用多种手段：一是法律手段。

即通过立法，用法律、法规来调整土地关系，规范社会的用地行为。

二是经济手段。

如通过税收、市场机制、实行土地有偿使用等来调控土地的分配和再分配，达到土地资源的优化配置和合理利用。

三是行政手段。

通过土地调查、统计、登记、用地审批、计划、监督检查等措施来组织土地的利用和保护。

四是科学技术手段。

为了合理利用土地，还需要采用土地评价、土地利用总体规划、土地定级估价、建立土地信息系统及工程技术等科学措施来增强土地管理的科学性和有效性。

只有综合运用上述措施，才能实现土地管理的目的。

随着社会经济的日趋多样化，土地管理部门的业务工作及范围也在不断扩大，原有的靠手工操作、图纸管理的模式已经越来越不能满足高效管理的需要。

业务台账繁多、数据来源多、要求精度高是土地行业的显著特征，这决定了现代土地管理必须采用先进的信息系统技术及网络技术，建立土地信息系统在国土资源管理工作中具有十分重要的意义。

<<土地信息系统实验教程>>

编辑推荐

在高仿真的专业和工作背景下,《土地信息系统实验教程》引导您:1.高度浓缩地掌握学科重要的基础理论和相关知识点;2.亲历各专业工作的基本流程和相关环节;3.运用实验软件、工具、量表有效地解决各种实际问题,快速、直接提升实际工作能力。

<<土地信息系统实验教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>