

<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

图书基本信息

书名：<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

13位ISBN编号：9787501798247

10位ISBN编号：7501798249

出版时间：2010-5

出版时间：中国经济出版社

作者：特岗教师招聘考试命题研究中心 编

页数：136

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

前言

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

2009年2月，国家教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合下发了关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知。

随着就业压力不断增大，特岗教师受到越来越多的推崇，报名人数也与日俱增。

我们总结了特岗教师招聘考试的命题规律，探讨了未来的考试命题趋向，并以此为基准，及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书，包括：中学部分（含职中）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，小学部分（含幼儿园）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，中小学通用本《面试》，共计九册。

它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色，采用手把手的方式，教会考生如何在较短的时间内高效、准确地把握考试的命题命脉，以做到从考试中脱颖而出。

本套图书有以下特点：
专业的写作团队，权威的考试宝典 本系列教材是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲（要求）、历年真题的基础上，组织精锐的编写团队进行编写的。

不论是从知识内容讲解方面，还是从体例安排和考点预测方面，均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

全面的内容设置，广泛的适应性 教材以贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》和第三次全国工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容，涵盖了教育学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德、教育法律法规、教学技能与实践、学科教材教法、教育写作、现代教育技术、面试等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，其结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，极其适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

详尽透彻的真题解析，实现速度与技巧的突破 真题均配有详细的试题解析，注重对各选项之间的辨析与区分讲解，注重对重点知识的强调，注重对命题意图的分析。

真题讲解详尽而通俗易懂，在保证答案精准的同时，力求为考生总结最快速、最实用的解题方法与技巧，提高考生的解题速度。

历年真题的透析，让考生真正地把握试题规律，更好地掌握学习方法。

渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式，及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题，同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

内容概要

《2010教育专业知识历年真题及命题预测试卷(小学·含幼儿园)》采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式,及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题,同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

书籍目录

2007年A省教育专业知识（小学含幼儿园）考试试题2008年B省教育专业知识（小学含幼儿园）考试试题2009年C省教育专业知识（小学含幼儿园）考试试题教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（一）教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（二）教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（三）教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（四）教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（五）教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（六）教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（七）教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（八）教育专业知识（小学含幼儿园）命题预测试卷（九）参考答案与详解

章节摘录

三、名词解释 1.教学组织形式：是指为完成特定的教学任务，教师和学生按照一定的要求组合起来进行活动的结构。

教学组织形式主要研究教师是如何把学生组织起来进行教学活动、如何分配教学时间、如何利用教学空间等问题。

在教学活动中，教学任务的完成、教学过程的实施、教学方法的运用、课程的开设等，都必须凭借和运用一定的组织形式来落实。

2.班级管理目标：是指在一定的时间和条件下，对培养什么样的班集体的预定，即班集体发展的具体规格。

制定班级管理目标是成功管理班级的开端，也是班级管理成败的关键。

目标越明确、恰当，管理就越有方向和动力；反之，班级管理就带有盲目性，工作会陷于紊乱。

3.教学大纲：是根据教学计划以纲要的形式编定的有关学科教学内容的教学指导文件。

4.集体舆论：是指在集体中占优势的，为大多数人赞同的言论和意见。

它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体的动向和集体成员的言行，成为个人和集体发展的一种力量，是学生自我教育的主要手段。

四、简答题 1. (1) 素质教育是面向全体学生的教育。

(2) 素质教育是全面发展的教育。

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育。

(4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

2.教学过程是一个认识过程，也是认识的一种特殊形式。

其特殊性在于，它是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界。

学生的认识特殊性表现在： (1) 认识的间接性。

学生学习的内容是已知的间接经验，并在教学中间接地去认识世界。

(2) 认识的交往性。

教学活动的教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动的发生在师生之间的一种特殊的交往活动。

(3) 认识的教育性。

教学过程中的认识追求与实现着学生的知、情、行、意的协调发展与完善人格的养成。

(4) 有领导的认识。

学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。

.....

<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

编辑推荐

《特岗教师招聘考试专用系列教材：教育专业知识历年真题及命题预测试卷（小学含幼儿园）》适用于教师公开招聘考试，教师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>