

<<小学教学心理学>>

图书基本信息

书名：<<小学教学心理学>>

13位ISBN编号：9787501935284

10位ISBN编号：7501935289

出版时间：2002-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：怀特布雷德 编

页数：377

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学教学心理学>>

内容概要

小学学校教育正处于争鸣与变革的伟大时期。

当前讨论的热点问题主要有：阅读教学的方法、如何增强学生学习数学的信心、评估、解决学生情绪情感和行为问题的方法以及公民教育问题等等。

本书概略地描述了心理学界在上述小学教学的重要领域内进行的研究，力图为实际工作提供前沿而明确的指导。

第1章作者分析了教师教学技巧的特性，其余各章分为三个部分：组织教学环境，课程教学，教育所有的学生(因材施教)。

第一部分各章关注教室的实地环境、师生之间的交流、激发学生学习动机以及进行小组学习的问题。

第二部分重点解决评估、阅读以及数理概念的教学问题。

同时，本书在培养学生记忆力、理解能力、思考能力、推理能力和创造性有所论述。

全书的最后一部分关注如何尊重学生的个性，为他们提供平等的教育机会，并探讨了针对行为、情感和情绪障碍儿童的教学。

本书既可以作为广大小学教师培训课程的参考书，也可用作教师在职培训的教材。

本书的写作风格清新易懂，便于非专业人士阅读，同时全书还提供了大量课堂教学的实例。

本书还重新考察了心理学的最新研究，使之应用于小学教学实践。

戴维·怀特布雷德(David Whitebread)剑桥霍姆顿学院高级讲师。

他的著作《早期教学》一经Routledge出版即获得了极大的成功。

本书主要阐述了影响小学课堂教学的若干因素，如：教师的个性特征、教学风格、教学策略等；说明了教学环境的重要性；结合英国小学课程内容，介绍了课堂教学相关心理学的研究成果以及这些成果在教学中的实际应用；提供了针对学生个体差异因材施教的具体方法。

语言浅显易懂，以非专业读者易理解的方式呈现了教学心理学的知识。

<<小学教学心理学>>

书籍目录

第1章 课堂教学技巧的特性 引言 课堂教学及其所需技能第1部分 组织学习环境 第2章 设置教室环境, 支持学生学习 教室组织 复杂的决策与评估 确定教室的布置 一些相关因素 运用心理学理论和研究增强教室布置的科学性 改进教室环境 校本研究与咨询的重要性 征询儿童的意见 小结 第3章 课堂交流策略 沟通控制 认知交流 情感交流 交流关系 第4章 与学生充分沟通 引言 知识源于何处 社会交往 早期交往 语言 维果茨基的贡献 儿童怎样向他人学习知识 指导性参与 最近发展区 认知支架 家庭与学校交往的区别 辅助手段 学校语言和文化变量 第5章 引导学生进行小组学习 引言 小学课堂中影响小组教学效果的问题出在哪里? 同伴交往和社会关系对发展的重要意义 社会能力 教师如何培养社会能力和亲密关系改善学校学习 发展社会关系论课程 第6章 学生学习动机的激发与保持 引言 动机的心理学解释 归因理论与成就动机 可控原因与不可控原因 归因和情绪 对他人的归因 期望过程 动机理论的意义第2部分 课程教学 第7章 组织有利于理解与记忆的课堂活动 人类记忆系统的结构 感觉存储、再认和选择性注意 短时存储和工作记忆 长时记忆 小结 第8章 教会学生思考、推理、解决问题并 第9章 阅读教学 第10章 数学教学 帮助儿童成为充满信心的数学家 第11章 儿童学习评估第3部分 教育所有的儿童 第12章 将儿童作为不同的个体来认识与对待 第13章 为男生和女生提供平等的机会 第14章 学习困难儿童教学 第15章 行为障碍儿童教学 第16章 情绪障碍儿童教学

<<小学教学心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>