

<<教师专业发展评价>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展评价>>

13位ISBN编号：9787501947140

10位ISBN编号：7501947147

出版时间：2005-2

出版时间：中国轻工业出版社

作者：Thomas R.Guskey,方乐,张英

页数：226

字数：240000

译者：方乐,张英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师专业发展评价>>

### 内容概要

作者在多年从事教师专业发展活动的经验基础上，从教师专业发展的概念谈起，系统地阐述了教师专业发展活动的设计、实施和评价方法；从教师专业发展活动的参与者、目标、组织支持等角度，分析了评价专业发展活动有效性的理念和方法。

作者还提出建议，帮助读者了解如何收集信息、使用信息，以及如何确定测量和评价的主题，提高实施评价的具体成就。

本书融理论与实践于一炉，对当前我国教育改革中提出的提升教师专业发展水平的问题，具有极强的针对性和借鉴意义。

## <<教师专业发展评价>>

### 作者简介

Thomas R.Guskey是美国肯塔基大学教育政策与评价研究教授。

作为芝加哥大学的毕业生，他曾经作为各个层次的教师，在芝加哥的公立学校作为管理人员，并且在专业发展领域已经工作了20多年。

他经常在国家教职员发展委员会的年会上宣读论文，在委员会他还有“教各员发展中的领

## <<教师专业发展评价>>

### 书籍目录

引言 为什么专业发展是重要的 为什么评价是重要的 为什么如此多的专业发展评价是不充分的 我们不解决什么问题 我们将解决什么问题 思考题第一章 什么是专业发展 什么是专业发展 各种专业发展的模式是什么？  
他们的优势和弊端是什么 哪种实施设计最有效 什么使得专业发展有效 有效的专业发展原则是什么  
结论 思考题第二章 什么是评价 什么是评价 如何把评价与其他相关活动区别开来 评价的主要模式是什么 评价的目的是什么 良好评价的标准是什么 思考题第三章 专业发展评价实践指南 我们如何开始思考专业发展评价 专业发展与学生学习进步之间是什么关系 专业发展评价有哪些重要层次 证据和实证之间的差别是什么 专业发展评价实践指南是什么 总结 思考题第四章 层次1：学员反应 要解决什么问题 将如何收集信息 测量与评价什么 如何使用信息 思考题第五章 层次2：学员学习 为什么评价学员学习是重要的 要解决什么问题 评价什么类型的学习 如何收集信息 测量与评价什么 如何使用信息 思考题第六章 层次3：组织支持和变化 为什么评价组织支持和变化是重要的 要解决什么问题 如何收集信息 测量与评价什么 如何使用信息 思考题第七章 层次4：学员对新知识和新技能的应用第八章 层次5：学生的学习结果第九章 呈现评价结果参考文献

<<教师专业发展评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>