

<<教师人际关系培养>>

图书基本信息

书名：<<教师人际关系培养>>

13位ISBN编号：9787501954438

10位ISBN编号：7501954437

出版时间：2006-7

出版时间：中国轻工业出版社

作者：盖兹达

页数：312

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师人际关系培养>>

内容概要

本书是一本对中小学教师进行人际交往能力培训的经典教材。

它向广大教师详述了如何运用共情、尊重、热情、具体、真诚、自我坦白、对质和直接这八种交流技能，处理好与学生、学生家长、同事以及公众的关系。

书中提供了大量而系统的配套练习，十分有助于读者的学习与反思。

对任何希望提高自身人际交往能力的读者来说，本书都是不可多得的向导。

本书主要面向中小学教师，突出强调了教师人际关系的重要性。

全书向广大教师讲述了如何运用共情、尊重、热情、具体、真诚、自我坦白、对质和直接这八种交流技能，处理好与学生、学生家长、同事以及公众的关系。

此外，本书还借鉴了Robert Carkhuff教授提出的人际关系发展模式，提供了评估有效人际沟通程度的量表。

<<教师人际关系培养>>

作者简介

作者：(美)盖兹达

<<教师人际关系培养>>

书籍目录

第一章 基本原理 模式的作用 相关研究的支持 有效教师的个性特征 有效帮助者的个性特征 帮助关系中关键因素之建模 帮助目标 帮助周期 帮助过程 促进维度 过渡维度——帮助者导向 过渡维度——求助者导向 行动维度 参考文献第二章 教师角色：变化的个性特征 角色的变化源自学校的重构 角色的变化依赖于立法的进程 参考文献第三章 人际关系发展中的多元文化和多样背景 有效沟通 参考文献第四章 感知与回应 感知行为 学习风格和感知方式 自我探究和个体反馈 改变 防御机制 回应行为 参考文献第五章 求助者的陈述类型 行动请求 信息请求 理解或参与的请求 不恰当的互动请求 信息回应 行动回应第六章 无效的沟通类型 言语不当 求助者的言外之意第七章 关注技能的培训 参考文献第八章 对帮助中非言语行为的意识 非言语沟通的一般特征 帮助者的非言语行为 运用求助者的非言语线索 参考文献 为进一步研究推荐的阅读书目第九章 感知情绪能力的培训第十章 感知与回应——体现共情 共情——含义与意义 共情量表实例 参考文献第十一章 感知与回应——心怀尊重 尊重量表实例第十二章 结合共情和尊重的回应 有效地运用共情和尊重第十三章 感知与回应——热情温暖 肢体接触 参考文献第十四章 回应的通用分类量表 评估帮助者回应的通用量表第十五章 促进性回应 言语曲解 非促进性回应与促进性回应的比较 特殊的信任 帮助关系中提问的作用第十六章 感知与回应——具体明晰 开放式和封闭式的问题 求助者的具体性 具体量表实例 参考文献第十七章 感知与回应——真诚相待 帮助者的真诚 求助者的真诚 真诚量表实例 参考文献第十八章 感知与回应——自我坦白 帮助者的自我坦白 自我坦白量表实例 参考文献第十九章 感知与回应——对质问询 调节对质的强度 两种类型的对质 对质量量表实例 参考文献第二十章 感知与回应——直接关系 直接的不同程度 直接关系量表实例 参考文献第二十一章 改变的策略——问题解决和判断决策 问题解决和判断决策的模型 识别问题 界定问题 形成可选方案 判断决策——评估和选择一套行动方案 评估结果的反馈信息 在帮助过程中实施问题解决和判断决策 参考文献第二十二章 回应不恰当的沟通 不恰当沟通的类型 参考文献第二十三章 愤怒——亦敌亦友 处理愤怒的急救措施 根治愤怒 对愤怒者的最初回应 危机处理 消除愤怒根源的策略 帮助解决其他双方之间的冲突第二十四章 考虑周全的决断 决断培训的基础 教师将得到的结果 学生将得到的结果 决断的障碍 考虑周全的决断是一种健康的选择 不同的行为风格：消极的、决断的和攻击性的 负责任的“指向我的表达”与指责人的“指向你的表达” 具体的决断技巧 参考文献附录一 研究性量表附录二 言说“求助者的语言”体现共情附录三 求助者评估量表

<<教师人际关系培养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>