

<<课程理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<课程理论与实践>>

13位ISBN编号：9787501957231

10位ISBN编号：7501957231

出版时间：2007-3

出版时间：中国轻工业出版社发行部

作者：凯利

页数：268

译者：吕敏霞

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课程理论与实践>>

### 内容概要

《课程理论与实践（第5版）》是凯利教授30多年来对课程问题进行持续研究的成果，是全面探讨当代课程理论与实践问题的佳作。

在书中，作者不仅深入地分析了课程定义、课程类型、课程理论视角、课程开发和课程评价等基本问题，还结合英格兰和威尔士的教育背景对课程变革、课程控制、学校课程政治化及国家课程实施的效用性等问题进行了反思与检视。

它是课程理论与实践工作者不可多得的参考书。

寻找看待问题的适当角度，是贯穿和渗透于《课程理论与实践（第5版）》的一大特色。

比如，国家课程实施以来，政府定期公布的“学校成绩排行榜”，或可解释为引进竞争机制的一种手段，亦可实现家长择校之权利，但是在作者看来，这些却是无关教育的无意义行为。

再如，《1988年教育改革法》强调学校与企业之间的联系，官方视之为培养学生具备迎接未来社会之挑战能力的举措，作者却将之看作非教育因素介入教育领域的不当做法。

当然，这都是在充分和严密的论证之后得出的结论。

读者在阅读《课程理论与实践（第5版）》时，可特别留意于此。

## &lt;&lt;课程理论与实践&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 课程与课程研究什么是课程教师的中心性地位课程研究的关键方面课程研究包括些什么思考问题建议阅读第二章 知识与课程人类知识的不确定性知识政治学对知识政治学问题的反思思考问题建议阅读第三章 课程即内容与课程即成果课程是教学内容，教育是内容的传输课程是一种成果，教育是出产成果的工具内容模式与目标模式的结合--“掌握学习”这些规划模式的不适当性具有真正的教育意义总结思考问题建议阅读第四章 课程即过程与课程即发展一种公然宣称具有价值性和意识形态性的模式这种观点的发展过程课程是一个过程--一些目的与原则教育即发展个人社会性的发展--民主权利的实现合作课程对发展性课程模式的一些批评发展性课程模式的一些重大优点各种课程的意识形态及其相应的规划模式思考问题建议阅读第五章 课程开发、课程变革与课程控制全国性的课程开发机构课程变革与革新的推广校本课程开发行动研究与“教师即研究者”通过中央权力实施课程变革思考问题建议阅读第六章 学生评价、课程评价、教师评价及教师责任制学生评价课程评价理论课程评价的政治化教师评价与教师责任制评价对教育研究的启示总结思考问题建议阅读第七章 学校课程的政治化直接与间接的政治影响早期的历史背景黄金时代两种相互矛盾的发展态势教师自主性面临的挑战转向直接性的干涉与控制一些重大的基础性错误政府直接干预教育的一些假设思考问题建议阅读第八章 一种民主的、富有教育性意义的国家课程全国统一的课程所面临的压力对共同核心课程观的论证共同课程面临的一些困难和问题“平衡的”课程共同的过程与原则国家课程的政治性论据国家课程与课程研究、课程开发国家课程对现有课程理论与课程研究的意义民主的规则一种民主的、富有教育性意义的国家课程的关键特征思考问题建议阅读课程开发与变革年表参考文献本书参考的政府报告和官方出版

<<课程理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>