

<<课程导论>>

图书基本信息

书名：<<课程导论>>

13位ISBN编号：9787501958351

10位ISBN编号：7501958351

出版时间：2007-3

出版时间：中国轻工业出版社

作者：麦克尼尔

页数：477

译者：谢登斌,陈振中

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程导论>>

内容概要

本书是美国最经典、最畅销的高校教材之一。

它比较详细地介绍了美国当代课程的理论基础和发展现状；先从人文主义、社会重构主义、系统论、学术性等视角对课程进行了细致的分析；接着，探讨了课程开发和课程管理的基本要素；然后，指出了当前需要解决的课程问题和课程发展的趋势；最后，对课程研究进行了回溯与前瞻。

本书向我们提供了——从政策、制度和课堂教学等几个层面实践课程的工具；解决课程问题的多元化策略；课程开发者实践技能的培养方法，如：怎样确定课程目标和目的，怎样向学生提供理想的学习机会，怎样组织有效的、连续的学习；深入分析学校改革和课程决策制定的政治过程的方法；硕士生和博士生撰写学位论文可资选择的重大课程问题。

本书既可供高校教育专业师生教学和研究之用，亦可供教育决策制定者借鉴参考，还可为广大一线教师建构和实施课程提供切实可行的实践指导。

<<课程导论>>

书籍目录

第一部分 课程的概念 第一章 人文主义课程 人文主义课程的特点 人文主义课程的定位 人文主义课程的心理学基础 人文主义课程的历史渊源 对人文主义课程的批判 总结性评论 问题 建议性的研究策略 注释 选读文献 第二章 社会重构主义课程 社会重构主义课程的特色 实践中的社会重构 社会重构主义的心理基础 心理分析心理学和社会重构 对社会重构主义的批判 总结性评论 问题 建议性的策略研究 注释 选读文献 第三章 系统课程 联合 责任制 基于标准的课程 系统课程的心理学基础 系统课程的历史渊源 系统课程的意义 总结性评论 问题 建议性的策略研究 注释 选读文献 第四章 学术性课程 通向学术性课程的途径 学术性课程的心理学基础 学术性课程的历史渊源 总结性评论 问题 建议性的策略研究 注释 选读文献 第二部分 课程开发 第五章 确定教学内容 决定教什么 课程开发的来龙去脉 确定教学内容 课程决策的理性和技术模式 确定课程目标的其他途径 对课程建设模式与方法的评论 第六章 开发和选择学习机会 第六章 补遗问题聚焦：课程定向中技术的运用 第七章 组织学习机会 第三部分 课程管理 第八章 课程编制 第九章 课程评价 第十章 课程编制的政策 第四部分 问题与趋势 第十一章 当下需要回应的问题 第十二章 学科领域的发展方向 第五部分 课程研究：回溯与前瞻 第十三章 课程编制的历史回溯 第十四章 课程理论与研究前瞻

<<课程导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>