

<<当代课程论>>

图书基本信息

书名：<<当代课程论>>

13位ISBN编号：9787501959822

10位ISBN编号：750195982X

出版时间：2007-8

出版时间：中国轻工业出版社

作者：(美)David G. Armstron

页数：259

译者：陈晓端

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代课程论>>

内容概要

本书是美国著名教育学家大卫·G·阿姆斯特朗教授生前独立撰写的最后一部著作。他一生出版了多达24本关于课程与教学论的专著和教材，该书是其最具代表性的一本课程论教材，可谓绝顶之作。

该书不仅研究了课程开发的理论基础和原则，而且探讨了课程的诸多影响因素。作者全面系统地分析和反思了课程目标、课程设计、课程内容、课程管理、课程评价及课程开发过程中的理论与实践问题，以生动有趣的教育案例和设计巧妙的练习给读者提供了广阔的学习与思考的空间。

本书既是一本具有较高学术价值的课程理论专著，可供正在修读教师教育课程的学生学习参考，还是一本课程开发的实践指导书，可供一线教师与教育管理者参考使用。

<<当代课程论>>

书籍目录

第1章 课程及其影响力 引言 课程是什么 课程的需要 课程结构为何重要 课程决策 / 教化问题
为什么说课程开发工作永无止境 课程开发的主要任务 回顾和反思 参考文献第2章 历史发展及其对课程的影响 引言 设计一个优质语言艺术课程方案：今天与昨天 非西方课程传统 欧洲和地中海地区的传统 美国教育的旧传统 对课程选择产生积极影响的历史 回顾和反思 参考文献第3章 课程影响源：社会、学习者特征与学科知识 引言 社会 学习者 知识 回顾和反思 参考文献第4章 课程标准的制定 引言 课程标准的本质 标准化运动的历史 课程标准的逻辑依据 州及其课程标准 课程工作者的问题 课程标准及其有待解决的问题 回顾和反思 参考文献第5章 哲学、学习理论和社会学对课程的影响 引言 教育哲学观 学习理论 教育社会学 回顾和反思 参考文献第6章 课程工作者及其角色 引言 教师的批判者角色 课程及其开发背景 非教师参与者 回顾和反思 参考文献第7章 课程设计的选择与需求分析 引言 课程设计的基本原理 课程设计的基本类型 源于系统需求分析的信息 回顾和反思 参考文献第8章 课程内容的选择、排序、组织以及优先性处理 引言 确定课程内容选择标准 排列课程内容 组织课程内容 确定课程内容的优先性 回顾和反思 参考文献第9章 课程决策文件的管理与应用 引言 决定课程文件质量的标准 课程文件类型案例举要 基于管理计划的相关性课程文件的使用 回顾和反思 参考文献第10章 课程变革的实施 引言 指导联盟的建立 教师的主要角色 关注本位采用模式 回顾和反思 参考文献第11章 课程评价 引言 基于目标的测验和方案评价 标准化测验 课程评价的基本模式 总结评论 回顾和反思 参考文献英汉对照术语表

<<当代课程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>