第一图书网, tushu007.com

<<课程与教学的基本原理>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学的基本原理>>

13位ISBN编号：9787501962358

10位ISBN编号：7501962359

出版时间：2008-3

出版时间：中国轻工业出版社

作者：泰勒

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书是被誉为“现代课程理论之父”的教育家泰勒的经典著作，是迄今为止课程领域最有影响的著作之一，被奉为“现代课程理论的‘圣经’”！

自1949年初版以来，该书已重印40余次，并以多种文字翻译出版，长期以来一直受到读者的广泛欢迎！

泰勒在书中提出的四个基本问题，构成了考察课程与教学问题的基本原理，既为课程开发提供了坚实的理论基础，又为现代课程研究开创了范式！

本书采用英汉对照的形式，非常适合高校教育专业师生、教育研究者和中小学教师等使用。

第一图书网, tushu007.com

<<课程与教学的基本原理>>

书籍目录

导言第一章 学校应力求达到何种教育目标　教育目标的来源之一：对学习者本身的研究　教育目标的来源之二：对当代校外生活的研究　教育目标的来源之三：学科专家对目标的建议　教育目标的来源之四：利用哲学选择目标　教育目标的来源之五：利用学习心理学选择目标　以有利于选择学习经验和指导教学的形式陈述目标第二章 如何选择有助于实现这些教育目标的学习经验　“学习经验”一词的含义　选择学习经验的一般原则　举例说明有助于实现各类目标的学习经验的特征第三章 如何为有效的教学组织学习经验　“组织”是什么　有效组织的标准　需要组织的要素　组织的原则　组织的结构　设计组织单元的过程第四章 如何评估学习经验的有效性　评估的需要　有关评估的基本观念　评估程序　使用评估的结果　评估程序的其他价值和用途第五章 学校和学院教师如何进行编制课程的工作

章节摘录

第一章　学校应力求达到何种教育目标　　很多教育计划都没有清楚定义过教育目标。
在某些情况下，你去问一位教授科学、英语、社会学科或其他学科的教师要达到什么教育目标，却很可能得不到满意的答案。
这位教师可能会说，他的目标是培养一个受过良好教育的人，而他之所以会教授英语、社会学科或者其他学科，是因为它对于全面教育是不可或缺的。
毫无疑问，某些富有教育艺术的教师在工作上成就斐然，尽管他们对教育目标没有清楚的概念，直觉却能告诉他们什么是好的教学方法、什么教学材料是重要的、什么话题值得讨论以及如何有效地向学生演示教学材料并引发话题讨论。
然而，如果我们要制订一个教育计划并力图不断地改进它，就很有必要对想要达到的教育目标有些概念。
这些目标将成为选择教学材料、勾勒教学内容、形成教学步骤以及准备测验和考试的标准。
教育计划的方方面面确实都是实现基本教育目标的手段。
因此，我们若想系统地、明智地研究某个教育计划，首先必须明确要达到的教育目标。
　　但是，如何才能达到目标呢？
目标是人们有意识地追求的对象，即学校教职人员想实现的宗旨，可这些事情是否仅仅与团体或个人的私人偏好有关呢？
为了能系统地解决将实现何种教育目标这种问题，哪些地方还留有空间呢？

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com