

<<小学生心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<小学生心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787501966059

10位ISBN编号：7501966052

出版时间：2008-10

出版时间：中国轻工业出版社

作者：张明

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生心理健康教育>>

前言

《师生心理成长丛书》马上就要和广大读者见面了。

作为作者，我们内心充满着喜悦与激动。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现时代发展的要求，完成党的十七大赋予我们的光荣使命。

党的十七大报告，明确提出了运用科学发展观全面构建和谐社会的奋斗目标。

和谐社会不仅包括政治、经济、文化、环境、生态等外部世界的和谐，也包括个体内心世界的和谐即心理和谐。

心理和谐是个体幸福的指标，也是社会发展的基石。

心理和谐的实质是心理健康，大力开展心理健康教育是实现心理和谐的前提和保证。

和其他重要个人素质一样，心理和谐也应从小抓起，切实重视和关注成长中的儿童、青少年的心理健康，“注重人文关怀和心理疏导”，提高广大教师开展心理健康教育的意识和能力，“为青少年健康成长创造良好社会环境”。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现“优先发展教育”的要求，落实党提出的育人为本、德育为先、实施素质教育的艰巨任务。

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代旋律，是全面实施和推进素质教育。

素质教育的重要内容和目标之一，就是促使学生养成良好的心理素质，提高学生的心理健康水平。

而要想培养和发展学生的心理素质，最重要的方法就是全面系统地开展心理健康教育。

应该说，最近几年，尤其是2002年颁布《中小学心理健康教育指导纲要》以来，在教育部的组织领导下，全国各地都把心理健康教育看作是德育工作的重要组成部分，许多中小学校开始系统地开展心理健康教育活动，许多教育研究机构尝试开展了系统的心理健康教育培训，在一定程度上提高了广大教师开展心理健康教育的能力，促进了广大中小学生学习心理素质的健康发展。

<<小学生心理健康教育>>

内容概要

本书有以下两个特点。

第一，内容上的系统性与科学性。

概述了小学生心理健康教育的理论，并以小学生的心理发展规律为主线，介绍了小学生心理发展的认知、情绪、个性、学习等内容。

第二，突出实践操作性。

为克服心理学教科书理论性太强、太抽象等弊端，采用案例教学的形式，选择小学生或者教师在教学中经常遇到的、带有典型性和普遍意义的一些难题作为案例，使得缺乏心理学专业知识的小学教师及普通家长，都可以将书中有关小学生心理健康教育的理论与方法，直接用来分析与解决自己面临的小学生心理问题。

本书试图用浅显易懂的文字，讲述小学生这一年龄阶段的心理活动特点，既可以帮助教师、家长更好地根据小学生的心理特点，有针对性地进行教育；也可以使小学生增进对自身的认识，顺利度过人生的黄金时期，为今后的发展奠定良好的心理基础。

希望本书能在心理健康教育的理论和教育应用上为广大教师和家长提供有用的信息。

<<小学生心理健康教育>>

作者简介

张明，1959年生，吉林省长春市人。

现任东北师范大学教育科学学院心理学系主任、教授、博士生导师，兼任教育部心理学教学指导委员会委员、中国心理学会心理学教学工作委员会副主任、中国心理卫生协会理事、吉林省心理学会理事长。

长期从事实验心理和临床心理的研究与教学工作

<<小学生心理健康教育>>

书籍目录

第一章 小学生心理健康教育概述 第一节 了解心理健康教育 第二节 小学生心理健康教育的意义和目标 第三节 小学生心理健康教育的原则和内容 第四节 小学生心理健康教育的开展第二章 小学生心理健康教育课程 第一节 小学生心理健康教育课程的目标和方法 第二节 课堂组织和课程设计 第三节 心理健康教育课程评价第三章 小学生心理咨询的过程和方法 第一节 小学生个别心理咨询 第二节 小学生团体心理咨询第四章 小学生认知心理调适与训练 第一节 小学生认知发展特点 第二节 小学生认知心理调适 第三节 小学生认知心理训练第五章 小学生情绪心理调适与训练 第一节 小学生情绪发展特点 第二节 小学生情绪心理调适 第三节 小学生情绪心理训练第六章 小学生意志心理调适与训练 第一节 小学生意志力发展特点 第二节 小学生意志心理调适 第三节 小学生意志心理训练第七章 小学生个性心理调适与训练 第一节 小学生个性发展特点 第二节 小学生个性心理调适 第三节 小学生个性心理训练第八章 小学生学习心理调适与训练 第一节 小学生学习心理特点 第二节 小学生学习心理调适 第三节 小学生学习心理训练第九章 小学生交往心理调适与训练 第一节 小学生交往心理特点 第二节 小学生交往心理调适 第三节 小学生交往心理训练参考文献

<<小学生心理健康教育>>

章节摘录

第一章 小学生心理健康教育概述作为教师，您是否有过这样的想法和行为：认为学生的成绩忽然下降是由于其学习态度不端正，骄傲自大；认为有些学习不遵守课堂纪律就是品德不良；认为有些学生在背后对您妄加评论就是对您的不敬；埋怨学生从不向您袒露思想；在学生中间发现一封情书，便哀叹今天的孩子简直太令人失望……这些想法也许您曾经有过，也许您的同事曾经有过。

在现实生活中，在教育教学中，许多教师对学生的一些不良行为没有采用科学的态度和合理的对策，他们只是笼统地把这些学生称为“差生”，试图通过传统的榜样教育、激励教育、说服教育和惩罚教育等手段解决这些问题，其结果往往是事倍功半。

因此，我们经常能听到教师有这样的感叹：“现在的学生越来越不听话了。”

“现在的孩子越来越难教育了。”

——有的教师甚至对班主任之职望而却步，敬而远之。

事实上，学生的许多不良行为并不是品德问题，而是成长中的心理问题。

作为教师，我们应该如何去教育这些学生呢？

第一节 了解心理健康教育学生A长得人高马大，但一见到陌生人就会脸涨得通红，说话结结巴巴，语无伦次；学生B学习认真，平时的测验成绩一直不错，可每逢期中、期末考试就焦躁不安，担心自己考不好，甚至紧张得睡不好觉，夜里做噩梦，考试成绩经常不如平时测验的成绩；学生C上课无精打采，放学后也不与同学们在一起，似乎对任何事物都不感兴趣，整日萎靡不振，失去了同龄孩子应有的活力。

您遇到过这样的学生吗？

以上这几位学生健康吗？

我们该如何认识健康？

作为教师，我们都希望我们的学生能成为好学生。

那么，您心目中的好学生具有什么特点呢？

聪明、活泼、漂亮、机敏、开朗、诚实、守信、热心……答案可能五花八门，但有一点是共同的，那就是健康。

是的，健康可谓人最大的财富，我们爱我们的学生，希望他们能拥有健康。

那么，人怎样才算健康？

“身体没病就是健康”“体魄健壮就是健康”“身强力壮就是健康”……也许大多数人都是这样看待健康的。

其实，这些看法都是不全面的。

<<小学生心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>