

<<中学生心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<中学生心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787501966066

10位ISBN编号：7501966060

出版时间：2008-10

出版时间：轻工

作者：郑洪利//寇平平|主编:林崇德//董奇

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学生心理健康教育>>

前言

《师生心理成长丛书》马上就要和广大读者见面了。

作为作者，我们内心充满着喜悦与激动。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现时代发展的要求，完成党的十七大赋予我们的光荣使命。

党的十七大报告，明确提出了运用科学发展观全面构建和谐社会的奋斗目标。

和谐社会不仅包括政治、经济、文化、环境、生态等外部世界的和谐，也包括个体内心世界的和谐即心理和谐。

心理和谐是个体幸福的指标，也是社会发展的基石。

心理和谐的实质是心理健康，大力开展心理健康教育是实现心理和谐的前提和保证。

和其他重要个人素质一样，心理和谐也应从小抓起，切实重视和关注成长中的儿童、青少年的心理健康，“注重人文关怀和心理疏导”，提高广大教师开展心理健康教育的意识和能力，“为青少年健康成长创造良好社会环境”。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现“优先发展教育”的要求，落实党提出的育人为本、德育为先、实施素质教育的艰巨任务。

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代旋律，是全面实施和推进素质教育。

素质教育的重要内容和目标之一，就是促使学生养成良好的心理素质，提高学生的心理健康水平。

而要想培养和发展学生的心理素质，最重要的方法就是全面系统地开展心理健康教育。

应该说，最近几年，尤其是2002年颁布《中小学心理健康教育指导纲要》以来，在教育部的组织领导下，全国各地都把心理健康教育看作是德育工作的重要组成部分，许多中小学校开始系统地开展心理健康教育活动，许多教育研究机构尝试开展了系统的心理健康教育培训，在一定程度上提高了广大教师开展心理健康教育的能力，促进了广大中小学生心理素质的健康发展。

<<中学生心理健康教育>>

内容概要

本书在内容选择上的针对性和实用性：学校的心理健康教育工作已成为我国教育工作的重要组成部分，但要想把这一工作落到实处，必须实现全校教职工的全员参与，必须将其渗透到学校工作的方方面面，必须使之和学校的各项工作融为一体。

这是选择编写这本书的一个重要的出发点，也是全书内容选择的标准。

本书内容力求能满足教师们工作中的真正需要，具有针对性和实用性。

本书共设八章，第一章、第二章，试图回答的是为什么要这样做的问题，第三章到第八章，试图回答的是如何做的问题。

在这些内容的选择和设计上，我们始终是从全体教师参与学生心理健康教育的角度，把普通教师的心理健康教育工作需要和专业背景作为取舍和选择的标准。

本书在形式安排上的灵活性和可读性：在本书的编写中，大量采用了来自教育、教学一线的生动例子和人类文化中富有启发意义的事例和故事，来引发或说明一些理念、观点或方法，是一种“摆事实，讲道理”的表达方式，不强加于人；而给人留下感悟、理解的空间，一改过去常用的单纯的学理阐述、逻辑推论等方式，使本书形式显得更为灵活并具可读性。

本书在语言表达上的交流性和平等性：在行文表达上，本书努力体现的不是教与学的关系，而是像两位朋友在交谈，像两位同行在切磋。

这里没有教导，只有交流。

这里的作者和读者是以平等的地位和态度，在共同探讨问题、交流心得、分享感受。

读书若有这样的感受，谁会拒绝读书呢？

这样的书，又有谁不愿读呢？

<<中学生心理健康教育>>

作者简介

郑洪利，1965年生，山东省威海市人。

教授，中国心理学会临床与咨询心理学专业与机构注册系统首批注册督导师。

兼任全国大学生心理咨询专业委员会委员、山东省大学生心理健康教育专业委员会副主任委员、山东省心理学会常务理事、山东省青岛市心理学会秘书长、《中小学心理健康

<<中学生心理健康教育>>

书籍目录

第一章 学生的需要教育者的责任 第一节 学生的心理健康成长,是学生发展的需要 第二节 学生的心理健康成长,是教育者的责任 第二章 学生的成长需要每位教师的呵护 第一节 专职心理辅导教师是学校心理健康教育的骨干 第二节 班主任是学校心理健康教育的主力军 第三节 教师都是学生心理健康成长的促进者 第三章 学生的成长需要教师做好准备 第一节 理念上的准备 第二节 方法上的准备 第三节 人格上的准备 第四章 学生的成长印刻着班主任的印痕 第一节 建立爱生亲师的和谐关系 第二节 营造健康的班集体氛围 第三节 做好互动式主题班会课 第五章 每堂课都是心理健康教育课 第一节 教学态度中的渗透教育 第二节 教学内容中的渗透教育 第三节 课堂教学组织管理中的渗透教育 第六章 心理健康教育就在你我身边 第一节 环境中的渗透教育 第二节 活动中的渗透教育 第七章 学生的成长离不开家庭的滋润 第一节 家庭是学生心理成长的摇篮 第二节 家长的心理也需要成长 第三节 建立良好的亲子关系 第八章 案例带给我们启发 案例一 好学生是夸出来的——“落后生”的转变 案例二 “过去的我到哪里去了”——对适应不良学生的心理帮助 案例三 春风化雨——对学生“早恋”情感的疏导 案例四 她的眼神不再冷漠了——学生自信心的培养 案例五 从爱哭的女生到团支书——助“胆小”的学生“放胆” 案例六 挣脱“网魔”——网络依赖学生的改变 参考文献

<<中学生心理健康教育>>

章节摘录

第一章 学生的需要教育者的责任第一节 学生的心理健康成长，是学生发展的需要这是某中学一位心理辅导教师的手札：平(化名)，是一位高一新生，她的同桌曾在心理咨询中多次提到，对她佩服得五体投地，因为她不需要努力，不怎么见她用功，成绩依然那么好。

在我们的想象中，平应该是一个春风得意、神采飞扬的女生。

所以当她在走进咨询室，一脸苍白地说自己对班级没感情时，我们十分惊讶。

她说：“开学时因为父亲没有空，我入学的比规定时间迟了一天。

到教室时，所有位子都已经排好了。

我被编在后面。

因为眼镜没有配好，我看不清老师的板书与投影的内容，于是跟班主任写纸条，要求班主任把我调到前排，班主任非但没有照顾我，反而把我调到第四排靠窗的位置，而另一个写纸条的同学却能够得到照顾。

我很不服气，想不通班主任为什么要这样对我。

班主任却说：‘个个都想坐前面，能满足你就满足不了别人。

如果其他同学愿意同你换位置，你们就可以换。

’但没有同学愿意和我换。

因为上课看不清，所以我学习效果很差，心情也不好。

我很想念初中的时候，那时我的成绩一直是全校第一名，老师和同学都对我很好。

那时的日子过得真开心。

没想到，我日夜憧憬的高中生活竟是这样开场的。

我很恨班主任，我之所以变成这样都是因为她。

当然，如果爸爸按时送我上学也不会这个样子。

我的大伯在我入学之前，曾为我掐算过，说八月二十八号入学是个好日子，我却推迟一天，结果真的是一个学期都不顺利。

我对班级一点感情都没有。

”在我们的学校中，有很多像平一样可爱的同学，在承受着心理的困扰甚至煎在消耗着他们的心理能量，他们的健康成长因此深受影响。

<<中学生心理健康教育>>

编辑推荐

《中学生心理健康教育(全体教师用书)》由中国轻工业出版社出版。

<<中学生心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>