

<<教师备课指南>>

图书基本信息

书名：<<教师备课指南>>

13位ISBN编号：9787501966660

10位ISBN编号：7501966664

出版时间：2009-2

出版时间：轻工

作者：斯考隆

页数：153

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

詹尼斯·斯考隆 (Janice Skowron)，教育学博士，是一位享有很高声誉的教育咨询专家。她以善于促进互动，善于为教师和管理人员安排研讨课，善于设计阅读与语言的教学而闻名。她尤其擅长于为小学和中学水平的语言和写作教学提供咨询和指导。通过运用研究型教学策略，她为教师们建立了一些模型并且指导他们如何为基本的、综合的、差异的和基于问题的学习创建有效的课堂教学。她先后担任过课堂教师、阅读专家、大学教师，以及中小学的管理人员和学区管理人员。她经常出席各种专业会议，并且发表过大量有关教育问题的著作和文章。斯考隆的著作主要包括：《如何进行差异教学》(2001)、《教师备课指南：有效教学设计》(2006)等。

本书是斯考隆博士2006年的一部主要著作，是她多年理论研究和实践工作的总结。根据不同的哲学理论和教育基本原理，她总结了四种教学模式：基本教学、综合教学、差异教学、基于问题的学习和教学，详细探讨了每一种教学模式的基本特征、实施方式和评价手段，并探讨了每一种教学模式的设计过程。这些教学模式普遍存在于课堂上，是教师在教学过程中必然和必须面对的教学问题。每一种教学模式都有特定的环境和适用条件，它既是一种客观存在，又是精心设计的结果。基本教学设计是一种普遍的教学设计，而综合教学设计、差异教学设计和基于问题的学习和教学设计则是特殊的教学设计。

<<教师备课指南>>

内容概要

你还记得你的第一次教学安排吗——你作为新教师进入教室的第一天，脑子里胡思乱想着最早出现的是哪些学生？

他们是什么样子？

他们喜欢我吗？

而且最重要的是，我怎样才能为他们提供最好的教学……之类的问题。

相信本书可以帮助你改善一些。

这本书是为教师们的课程设计提供必要的指导。

它提供了四种模式：基本的、综合的、差异的和基于问题的教学设计模式。

这些模式变得越来越复杂并且差别越来越细微。

在教师们试图提高他们的课程设计效率的时候，这些模式能够为他们提供一些指南。

本书作者詹尼斯·斯考隆博士是一位享有很高声誉的教育咨询专家，本书是她多年理论研究和实践工作的总结。

她根据不同的哲学理论和教育基本原理，结合丰富的教学咨询和教学实践经验，总结了四种教学模式：基本教学、综合教学、差异教学、基于问题的学习和教学，详细探讨了每一种教学模式的基本特征、实施方式和评价手段，为广大教师备课开展教学提供了有效的指导。

作者简介

詹尼斯·斯考隆(Janice Skowron), 教育学博士, 是一位享有很高声誉的教育咨询专家, 她以善于促进互动, 善于为教师和管理人员安排研讨课, 善于设计阅读与语言的教学而闻名。通过运用研究型教学策略, 她为教师们建立了一些模型并且指导他们如何为基本的、综合的、差异的和

<<教师备课指南>>

书籍目录

第一章 基本教学设计 从有意识教学到直觉教学 经验和实践 专业教学标准 设计有效的课程 设计一门基本课程 基本教学设计规划指南的运用 反思性实践：内部对话第二章 综合教学设计 一种通向学习的综合性方法 为什么说综合教学是一种好的理念 从最好的实践模型中获益 通过什么去实现综合教学 设计综合教学 综合教学设计规划指南的运用 对综合学习一般设计步骤的概括 反思性实践：内部对话第三章 差异教学设计 差异教学的多个方面 为什么说差异教学是一种好的理念 存在差异的课堂 差异教学中学习标准的作用 用差异教学法开展教学 教材和差异教学 规划成功的差异教学 为差异教学设计学习活动 设计差异教学 差异教学设计规划指南的运用 对差异教学一般设计步骤的概括 反思性实践：内部对话第四章 基于问题的学习与教学设计 审查基于问题的学习 学习标准在基于问题的学习中的作用 设计基于问题的学习 有效引导基于问题的学习 设计基于问题的学习 基于问题的学习设计规划指南的运用 对基于问题的学习中一般设计步骤的概括 反思性实践：内部对话附录 专业教学标准

<<教师备课指南>>

章节摘录

1.课程中表述了哪些具体的学习标准或绩效描述？

学生们需要在混合状态中区分出哪些是解决方案，哪些不是。

2.开设这门课程的动机是什么？

设立这门课程是把它当作一项解决与某个真实的应用情景相关问题的活动：法庭科学家与一个侦探合作去解决一个犯罪案件。

在学生们面前摆放着两个装满液体的容器，要求他们辨别出哪个容器装的是水以及哪个容器装的是其他液体。

询问学生们为什么这种辨别是必要的或者是重要的，记录下学生们的反馈以便在后面的评论中使用。

3.什么样的教学策略是有效的？

可能的答案包括：通过讨论、阅读、研究和询问教师回顾和发展背景信息；使用KWL学习策略（译者注：指what we learned, what we want to know, what we know）；从当地工业界邀请一位化学家向学生们谈一谈真实的应用情景；引导验证过程或实验；使用实验室资料记录或报告活动情况。

4.学生们将要参加哪些学习活动？

学生们以3人为一组参加实验室的实验；学生们在他们的个人实验日志上记录下实验程序和结果；对实验发现或结果进行全班讨论。

5.这门课程需要哪些资源？

需要安全的护目镜、实验室围裙、标有刻度的量筒、干净的塑料杯或烧杯、搅拌棒、6种准备好的混合物（水和牛奶、水和糖、水和油、水和外用酒精、水和混合饮料、沙子和盐），为了获得廷德尔效果【译者注：廷德尔（1820-1893），英国物理学家】还需要：闪光灯、纸板、米尺、铅笔。

学生们也可以对文字处理过程做好笔记。

计算机探测设备也可能是需要的——也许可以作为验证之用。

6.为学生提供哪些机会去反思他们的学习？

在课程结束部分，学生们应该写下三种他们学习完课程之后获得的新东西，以及这三种新东西对于他们的日常生活有何应用价值（这可以作为评估的一部分）。

7.如何监控学生们的进步？

在开展实验活动期间，教师将观察学生并且检查使用的设备以及后续的方向是否适当。

教师还需要对实验日志的目录做抽样调查。

8.哪些形式的额外实践是有必要的？

那些没有达到学期要求的学生或者需要进一步投入学习的学生，可以复习一下教材中的图表以及对廷德尔效果及其解决方案的说明。

还可以看一看有关解决方案那部分的录像带，或者，他们可以和其他学生结成伙伴去复习学术日志条目。

9.这门课程需要多长时间？

这门课程有两种时间安排，第一种，我可能不得不提供额外的时间去让所有的学生都作出陈述；另一种，我只让某些小组作出陈述。

而其他小组可以在别的课程上作陈述。

10.这门课程是否存在一些可预见的缺陷？

学生们必须谨慎地开展实验以获得预期的结果。

在实验过程中教师需要监督和引导实验的实施，以便确保实验的安全和正确使用实验室仪器。

假设混合液体存在洒落，还应保证能够获得额外的混合液。

11.如果课程没有达到效果有哪些可供选择的办法？

如果学生们的活动没有按照计划产生效果，这个时候需要做一次示范。

学生们应该仔细观察教师的示范并且在他们的学术日志中记录他们的发现。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>