

<<教学模式>>

图书基本信息

书名：<<教学模式>>

13位ISBN编号：9787501966677

10位ISBN编号：7501966672

出版时间：2009-1

出版时间：轻工

作者：(美)乔伊斯|译者:邢建华//宋富钢//花清亮

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学模式>>

前言

在经历了7个月的紧张工作之后,《教学模式》第7版的翻译终于完成了。

掩卷而思,感慨颇多。

正如作者在书中所说,“教育不断地产生新的思想和情感。

人类意识的发展变化,思想和情感的打破与重构,使教育过程不断呈现出新的特点,也使教与学成为一个令人惊叹的不断变化的过程”。

教学模式的发展也是随着教育的发展而不断完善的。

因此,对教学模式的研究和探索也是一个永无止境的发展过程。

在这个过程中,现有的教学模式将会被不断地修正或者淘汰,然而,新的、更接近教育规律的模式也会悄然诞生。

同样在这个过程中,我们的孩子会得到更好的发

<<教学模式>>

内容概要

人类意识的发展变化、思想和情感的打破与重构，使教育过程不断呈现出新的特点，也使教与学成为一个令人惊叹的不断变化的过程。

在这个过程中，现有的教学模式被不断地修正或者淘汰，而新的、更接近教育规律的模式也在悄然诞生。

没有一种教学模式在任何时候适合所有的学生，优秀的教学往往是由一系列的教学模式组合而成的。

《教学模式》一书以最新的理论和实践研究为基础，囊括了多种教学模式，不仅提供了关于各种教学模式的理论框架、历史渊源及发展前景，而且对教学模式的使用做出了具体指导。

教师怎样才能更高效地教，怎样才能帮助学生更高效地学？

相信您能从本书中找到答案。

<<教学模式>>

书籍目录

第1部分 概述 第1章 开始探究——构建专业学习者的群体 学习模式 对教学变化的快速反应 创设人人能够学习的学校 运用于所有模式中的学习概念 教学指导 第2章 教学模式的来源——建构知识的多重方法 学习环境和教学模式 信息加工型 社会型：构建学习群体 个人型 行为系统型 使用教学模式：一个严格但又灵活的 工具第2部分 信息加工型教学模式 第3章 学习归纳性思维——通过搜集和组织 信息形成概念 研究 结构 关于学习环境的设计 应用 教学效果和教育影响 归纳模式的结构 第4章 获得概念——提高基本的思维技能 分类、概念形成和概念获得 概念获得的策略 教学模式 应用 教学效果和教育影响 第5章 图—文归纳模式——通过课程培养 读写能力 理论依据 理论基础 结构 总结：图—文归纳模式 第6章 科学探究及探究训练——推理的艺术 科学探究模式 模式导向 教学模式 应用 教学效果和教育影响 前景 探究训练模式：从事实到理论 模式导向 教学模式 应用 教学效果和教育影响 第7章 记忆——直接获得事实 模式导向 教学模式 应用 教学效果和教育影响 第8章 集思广益——提高创造性思维能力的艺术 模式导向 教学模式 应用 教学效果和教育影响 扩展概念 第9章 讲授教学——先行组织者 模式导向 教学模式 应用 教学效果和教育影响第3部分 社会型教学模式 第10章 学习中的合作者——从两两学习到团体调查 目标和假设 提高合作效率：合作训练 团体调查：通过民主途径进行教育 模式导向 教学模式 应用 教学效果和教育影响 第11章 价值观的学习——角色扮演和公共政策教育 理论基础 模式导向 教学模式 应用 法理学探究：学会思考社会政策 模式导向 教学模式 应用第4部分 个人型教学模式 第12章 非指导性教学——以学习者为中心 模式导向 教学模式 应用 教学效果和教育影响 第13章 发展积极的自我概念——男孩子、女孩子，男人和女人的内部自我 个体差异 成长状态的概念 正式的、同伴的、个人的领域 成长状态 活动水平 概念结构、自我概念、成长状态 促进更好的成长 第5部分 行为主义系统型教学模式 行为有规可循、取决于环境变量的作用 对行为主义的简单回顾 原则 操作性条件反射与对抗性条件反射 克服对数学的焦虑情绪 探究的必要 第14章 用掌握学习来学会学习 能力倾向性的概念 个别化教学 程序的步骤 语言实验室 关于程序教学的说明 总结 第15章 直接教学 目标和设想 直接教学的学习环境 模式导向 练习 教学模式 应用 教学效果和教育影响 第16章 模拟训练学习——训练和自我 训练 模式导向 教学模式 应用 教学效果和教育影响第6部分 个别差异、多样性、课程 第17章 学习方式和教学模式——从“不适”中发展 不适与学习 学习者的边缘性 成长着的智力 第18章 平等——性别、种族和社会经济背景 对学业成绩的大规模研究 教育的机会 无论社会或是个体，在成长过程中放弃一些东西都是不容易的 斗争在继续 第19章 读写问题的解决 超龄初级阅读者：一种多维途径的行动研究测试 成功的幼儿园图—文阅读模式：课程发展绕过了论争吗 想法 第20章 创造课程——学习的条件 行为种类 对各种类型学习的促进 教师的职能 读写能力和图—文归纳模式 第21章 探究——研究概览 效应大小的概念 知识基础简介 对教学模式本质的探究 对合作学习型模式的探究 总结 对信息加工型模式的探究：学会思维 对行为型模式的探究 对个人型模式的探究 作者给探究型教师的建议附录 同伴教练指导 1. 同伴教练指导：先行组织者 2.同伴教练指导：合作学习团体 3.同伴教练指导：法理学模式 4.同伴教练指导：集思广益 5.同伴教练指导：概念获得 6.同伴教练指导：探究训练 7.同伴教练指导：帮助记忆 8.同伴教练指导：角色扮演 9.同伴教练指导：归纳思维 10.同伴教练指导：图—文归纳模式

<<教学模式>>

章节摘录

第1部分 概述 第1章 开始探究——构建专业学习者的群体 学习模式 教学模式就是学习模式。

在帮助学生获得信息、思想、技能、价值观、思维方式及表达方式时，我们也在教他们如何学习。事实上，教育的最终目的是将来能够提高学生更容易、更有效地进行学习的能力，因为他们不仅获得了知识技能，也掌握了学习过程。

如何进行教学对学生自我教育能力的形成有很大影响。

成功的教师不仅仅只是善于鼓励和说服学生的讲演者，而且能够组织学生深入地进行认知活动和社会性活动，并教会他们如何有效地利用活动结果。

例如，虽然我们都希望成为表达清晰、知识渊博的教师，因为学生是从我们的授课中获得知识的。但成功的教师却培养学生通过教师的讲授发掘信息并使之同化到自己的知识结构之中。

聪明的学习者能够从教师那里获得信息、思想、智慧，并有效地利用这些资源。

因此，教学的主要任务就是培养高质量的学习者。

同样的原理也适用于学校。

一些教学质量高的学校重视培养学生学会学习。

因此，在这些学校里，学生逐步发展成为学习的高手，教学的效率也越来越高。

我们评价一种教学模式的优劣，不仅要看它是否达到了具体的目标（例如：自尊、社会技能、信息、思想及创造力的获得），而且要看它是否能够提高学习能力。

后者才是主要目的。

随着学生学习策略的掌握和提高，他们可以更有效地完成更复杂的学习任务，同时，学生自身也在发生着变化。

在对各种教学模式的探究过程中，教师们提出两个问题：怎样教学生学会更快、更有效地学习？

在什么程度上可以使全体学生更有效地学习？

下面让我们看两例关于这些问题的研究。

<<教学模式>>

编辑推荐

教师怎样才能更高效地教，怎样才能帮助学生更高效地学？
相信您能从《教学模式》(第7版)中找到答案。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>