

<<学案教学设计>>

图书基本信息

书名：<<学案教学设计>>

13位ISBN编号：9787501970117

10位ISBN编号：7501970114

出版时间：2009-8

出版时间：中国轻工业出版社

作者：赵加琛，张成菊 著

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;学案教学设计&gt;&gt;

## 前言

作为教师，我们常想：在21世纪，要把学生培养成什么样的人？一个人的生命有限，而知识浩瀚无涯，所以学生必须具有终身学习的能力。教育教学工作者应该让学生在知识学习的同时，逐渐成长为个体素质结构协调发展的人，能够独立地学习和生产知识，能对社会、国家做出重大贡献。

学校教育的对象是有着千差万别的学生个体，他们有着不同的个体素质结构。为促进个体素质结构的协调发展，应该实施个性化教学。在以班级授课为主的学校教育中，我们可以把分层学习、协作学习和个性化学习结合起来，用分层学习和协作学习来促进个性化学习，从而尽可能地使每个学生都能在不低于个体的实际发展水平上获得最大幅度的提高。

未来社会、经济、知识的发展，要求学生学会学习、主动学习和乐于学习，其中能自己设计个体学习是根本需求。

教师应该精心研究学生，准确了解学生实际，设计出引导学生自主学习材料——学案，在课堂教学中凸显学生的主体地位，让学生不仅学会解决问题，更重要的是学会提出问题。

我们对学案教学的研究工作经历了四个阶段，即萌芽阶段、形成阶段、推广阶段、成熟阶段。自1995年至今，学案教学从无发展到有，从稚嫩发展到成熟，从化学学科扩展到其他学科，进而扩展到全国各地，都显示出了极强的适应性、可操作性、可发展性和可持续性。这期间，我们开展了大量的实验研究和总结工作。

当然，本书并不能完成学案教学的所有研究工作，学案教学需要而且必须要随教学实践的深化而不断完善，并且也会随教育教学变革而不断发展。

## <<学案教学设计>>

### 内容概要

本书主要介绍了一种新型的教学设计模式，即学案教学设计。

作者系统地论述了实施学案教学的程序、编制学案的方法、学案教学的课堂模式和相应的教学管理方法，并提供了各个学科的学案示例。

本书总结了十多年来全国各地实施学案教学及作者进行课堂教学改革尝试的成功经验，有助于中小学教师将学案与教案结合起来，激发学生的学习积极性和自主性，焕发课堂活力，提高教学效益。

## <<学案教学设计>>

### 书籍目录

第一章 学案教学概述 第一节 什么是学案教学 第二节 学案教学的实施条件和程序第二章 编制学案的理论与程序 第一节 编制学案的理论与依据 第二节 编制学案的程序第三章 学案的组成部分 第一节 学习目标 第二节 自学设计 第三节 达标练习 第四节 研究性作业第四章 学案的编制方法 第一节 知识型学案的编制方法 第二节 习题课学案的编制方法 第三节 多媒体学案的编制方法 第四节 学案的其他编制方法第五章 学案示例 第一节 圆明园的毁灭 第二节 角的平分线的性质 第三节 The Million Pound Bank Note 第四节 硫酸 第五节 开花和结果第六章 学案教学的教学模式 第一节 识标 第二节 学习讨论 第三节 精讲 第四节 验标 第五节 小结第七章 学案教学的教学管理 第一节 作业管理 第二节 学习心理调节 第三节 排除学习障碍 第四节 课堂管理 第五节 考试管理主要参考文献后记

## &lt;&lt;学案教学设计&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 学案教学概述 第一节 什么是学案教学 学案是相对教案而言的，但与教案有着本质的区别。

我们从传统的教案中分离出学案，并运用学案组织课堂学习，从而产生了一种新型的教学体系——学案教学。

一、学案与学案教学的概念 1.学案的概念 简单地说，学案就是学习方案，它可以由教师根据学生实际编制，也可以由学生根据个体的学习需要编制。

当然，教师编制的学案主要是提出学习问题，让学生解决，以训练和发展学生设计学习方案、提出问题和解决问题的能力；学生编制的学案主要是合理地设计、规划个体学习，创造性地提出问题和解决问题。

学案是根据国家课程标准编制的适合本校实际的学习材料，或是把现有教材整合成适应本校、本班学生实际情况的第二版教材，从这个意义上说，学案属于校本课程的范畴。

因此，学案是根据课程标准或教材以及学习资源、学生实际（如知识基础、能力水平、学法特点和心理特征等）编制的，培养学生的创新精神，训练和发展学生学习能力的校本课程。

编制学案的主体是教师和学生。

学案有两种呈现方式，即纸质学案和多媒体学案。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>