

<<学生品德问题与教育方案>>

图书基本信息

书名：<<学生品德问题与教育方案>>

13位ISBN编号：9787501972807

10位ISBN编号：750197280X

出版时间：2009-10

出版时间：中国轻工业出版社

作者：赵小红

页数：235

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生品德问题与教育方案>>

前言

教育的最终目的是培养身心和谐健康的人。学生的心理行为问题不仅影响着学生身心的和谐发展，也给教师带来了巨大的挑战和压力。许多中小学教师在教育实践中尝试摸索，却苦于找不到行之有效的方法。由此，帮助教师科学有效地应对学生的心理和行为问题，提高教师的心理健康教育能力，就成为教育心理学工作者责无旁贷的历史使命。

近年来，中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心全体研究人员根据上级领导制定的“服务决策，指导实践”的科研方向，建立起心理和行为实验室，潜心致力于学生心理和行为问题的研究。本中心不仅申请了多项国家级课题，进行深^的理论研究，还发展了七千所实验学校，深入实践，探索学生心理健康教育的途径和方法。

大量的专业研究和实践使我们逐渐形成了解决学生心理和行为问题的思路，那就是：以积极心理健康教育思想为理论指导，以改变教师的认知为出发点，以提高教师的专业知识为基础，以案例分析和实践反思为手段，最终着眼于提高教师的教育能力。

本套丛书就是我们多年研究的积累，也是我所主持的全国教育科学“十一五”规划课题（批准号：FBB060244）研究的阶段成果，更是我们团队集体智慧的结晶。

本套丛书共包括六本，涉及学生的学习问题、行为问题、情绪问题、自我问题、品德问题以及青春期问题这六大类问题。

它们一方面体现了学生完整的心理结构，同时也反映了教育现实中的集中而突出的问题。

六本书的内容既相对独立，自成系统；又纵横兼顾，整体协调，逻辑统一。

不同的读者可以根据自己的兴趣和实际需要，有针对性地阅读。

<<学生品德问题与教育方案>>

内容概要

本书是“学生问题教育方案丛书”之一，全书共分8个章节，主要针对学生品德问题与教育方案作了介绍，具体内容包括走近学生的品德问题、说谎的问题与教育、浪费的问题与教育、小偷小摸的问题与教育、不讲礼貌的问题与教育等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<学生品德问题与教育方案>>

作者简介

赵小红（1975 - ），女，山西人，北京师范大学教育学硕士，中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心助理研究员。

主要从事特殊儿童心理与教育、残疾人职业教育、特殊教育政策、青少年品德教育等方面的研究，同时担任《中国特殊教育》杂志编辑。

具有多年的一线特殊教

<<学生品德问题与教育方案>>

书籍目录

第一章 走近学生的品德问题 第一节 品德问题大搜索——校内与校外 第二节 品德问题寻根源——内因与外因 第三节 品德问题要矫治——信念与原则 第二章 说谎的问题与教育 第一节 问题概述——什么是说谎 第二节 问题解析——为何要说谎 第三节 教育策略——原因不同,方法各异 第四节 教育个案 第三章 懒惰的问题与教育 第一节 问题解析——谁在包办与纵容 第二节 教育策略——减少替代,增加机会 第三节 教育个案 第四章 浪费的问题与教育 第一节 问题概述——何谓浪费 第二节 问题解析——为何不会珍惜 第三节 教育策略——动之以情:贫穷就在你我身边 第四节 教育个案 第五章 小偷小摸的问题与教育 第一节 问题解析——为什么会伸出“第三只”手 第二节 教育策略——减少偷摸机会,加强法制教育 第三节 教育个案 第六章 不懂感恩的问题与教育 第一节 问题解析——原以为“应该得到”不需回报 第二节 教育策略——角色换位,学会感恩 第三节 教育个案 第七章 不讲礼貌的问题与教育 第一节 问题解析——他们的生活环境怎么样 第二节 教育策略——角色扮演与代币制 第三节 教育个案 第八章 不讲公德的问题与教育 第一节 问题解析——自我中心是原因 第二节 教育策略——价值澄清,全员督导 第三节 综合案例参考文献

<<学生品德问题与教育方案>>

章节摘录

5.为了打击报复他人而说谎 为了得到教师和同学的同情与支持,借他人之手惩治对方,以满足自己内心的报复欲望,有些中小学生会颠倒是非,混淆黑白,而产生一种报复性说谎。这类说谎大多数是由于他们自己无力与对手直接抗衡,企图通过第三者的力量打击和惩治对手,以实现自己的报复需求,维持心理平衡。

例如,本来是自己先动手打人,在吃亏后却在老师面前说对方先打了他,指望老师去惩治对手等。这种现象在比较吃亏的一方身上表现得尤其明显。

6.为了反抗叛逆而说谎 为了抗拒外来的以势压人,发泄内心的不满,有的学生也会说谎。

例如,对于教师或家长禁止他们做某件事感到不满,有的学生就故意说自己已经做了那件事,有意与教师或家长的要求背道而驰,让教师或家长生气。

学生的这类说谎行为主要是由于教师或家长对于进入青春逆反期的学生管教过于严厉,或由于处理问题的方法不当,从而使学生产生对立情绪而造成的。

例如,有的同学明明没有去网吧上网,在老师的审问与怀疑下,却故意说自己也和同学去网吧上网了,以使老师对自己产生失望之情和气氛。

又如,由于对继母不接受,有的孩子明明自己考试成绩不错,却跟继母说自己考试不及格,故意使对方生气。

7.为了捉弄戏谑而说谎 有的学生撒谎只是为了捉弄别人,从中得到畸形的快乐。

经典寓言故事“狼来了”中的放羊娃就是由于每日放羊感觉无聊,想以撒谎的方式捉弄村民,从中取乐,结果失去了村民的信任,狼真来了的时候,却没人救他。

历史上“烽火戏诸侯”的典故,也可以算是一种捉弄戏谑式的撒谎,由于其与学生说谎的性质不同,结果更惨。

在现实生活中,也不乏这种目的的撒谎形式。

例如,有的学生为了看同学紧张甚至痛哭流涕的样子,会向他人说“你的亲人出事了”之类的谎言,由此获得畸形的乐趣。

<<学生品德问题与教育方案>>

媒体关注与评论

从学生德育行为问题的诊断出发谈德育是本书的最大特色。可供借鉴的成功案例、联系实际的理论分析更是有助于老师和家长们面对德育实践的诸多困顿。祝愿本书成为关心实际德育工作的读者们的良师益友！

——北东师范大学教育学部博士生导师、北京师范大学公民与道德教育研究中心主任 檀传宝教授 本书的价值就在于将中小学生品德教育的基本理念与具体方法有机结合起来，为教师和学生家长提供切实可行的教育方案，以顺利解决中小学生常见的品德问题，帮助青少年树立良好的品行习惯，促进其个人发展乃至整个社会的发展。

——享受国务院政府特殊津贴专家、中学高级教师、贵州省特级教师、贵阳市盲聋哑学校 饶舞林校长 本书注重细节和操作方法，灵活而亲切，深入而浅出。这是为中小学生树立良好的品行习惯所献的一剂对症下药的良方；也是从品德规范的角度促进中小学生心理健康的实用于册。

——中国人民大学附属中学校长助理，心理咨询与科研中心主任，美国麻塞诸塞州立大学心理系访问学者 宋丽波博士

<<学生品德问题与教育方案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>